



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาลังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

| | |
|--|---|
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 2 |
| 5.1 ภาษาที่ใช้ | 2 |
| 5.2 การรับเข้าศึกษา | 2 |
| 5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น | 2 |
| 5.4 การให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว | 2 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 8. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 2 |
| 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | |
| 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของ ประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา | 3 |
| 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ | 4 |
| 9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน | 4 |

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

| | |
|---|---|
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 6 |
| 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร | 6 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 6 |
| 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | 6 |
| 2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร | 7 |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

| | |
|---|----|
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 14 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 14 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 17 |
| 3.1 หลักสูตร | 17 |
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต | 17 |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | 17 |
| 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ | 17 |
| 3.1.4 แผนการศึกษา | 20 |
| 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา | 25 |
| 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา | 32 |
| 3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ | 33 |
| 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 33 |
| 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร | 35 |
| 3.2.3 อาจารย์พิเศษ | 39 |

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล

| | |
|---|----|
| 1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 41 |
| 2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน | 43 |
| 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา | 45 |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

| | |
|--|----|
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) | 48 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | 48 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 49 |

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

| | |
|--|----|
| 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ | 50 |
| 2. นิสิต | 50 |
| 3. อาจารย์ | 51 |
| 4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 51 |
| 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 52 |
| 6. ผลผลิต/ผลลัพธ์ | 52 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาเอก | 53 |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

| | |
|---|----|
| 1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน | 58 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 60 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร | 61 |
| 4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร | 62 |

ภาคผนวก

| | |
|---|-----|
| 1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | 64 |
| 2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรใหม่/ ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | 65 |
| 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 71 |
| 4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร | 73 |
| 5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร | 80 |
| 6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 | 106 |
| 7. รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการออกแบบหลักสูตร ด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design | 126 |
| 8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร และแผนการบริหารความเสี่ยง | 138 |

| | หน้า |
|---|------|
| 9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ | 140 |
| 10. แบบตอบรับเป็นอาจารย์พิเศษ | 141 |
| 11. ผลการประชุมวิพากษ์หลักสูตร | 151 |
| 12. วิธีการ ช่วงเวลา เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อรับประกันว่าผู้เรียนบรรลุ YLOs | 163 |

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนสังคม)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts (Social Development)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (พัฒนสังคม)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Social Development)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (ระบุเฉพาะแผนที่เปิด)

4.1 แผน 1 แบบ ว. 1 แบบทำวิทยานิพนธ์และไม่มีรายวิชา
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
4.2 แผน 1 แบบ ว. 2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีรายวิชา
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่8..../....2566.... เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2566..
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ .10./2566..เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2566
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่/..... เมื่อวันที่
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 บุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงาน/องค์กรระดับกระทรวง กรม สถาบันของภาครัฐและเอกชน

7.2 นักวิจัยประจำหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือองค์กรอิสระที่มีศักยภาพและมีความสามารถระดับสูงในการผลิตองค์ความรู้ใหม่

7.3 นักวิชาการอิสระด้านการพัฒนาสังคม

7.4 นักวางแผนนโยบายและวิเคราะห์นโยบายในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

7.5 นักประกอบการทางสังคมและที่เกี่ยวข้อง

7.6 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

8.1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ และภายในประเทศไทยที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาวางแผนหลักสูตร ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งมีเนื้อหาสาระคือ การวางยุทธศาสตร์ในด้านสำคัญต่าง ๆ เพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมไทย ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้มีประชากรในแรงงานลดลง ขณะที่ประชากรในวัยสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ อันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ส่งต่อประเทศไทยมาหลายทศวรรษ ทำให้มีการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการค้าและความร่วมมือกับต่างประเทศ แต่ขณะเดียวกันก็ส่งผลด้านลบในแง่ของการสะสมหนี้และการใช้ทรัพยากรจนทำให้ระบบนิเวศเสื่อมโทรม ตลอดจนสร้างความเหลื่อมล้ำของคน ในการเข้าถึงโอกาสและทรัพยากร สถานการณ์ที่เกิดขึ้นทำให้รัฐบาลออกแบบยุทธศาสตร์ของชาติในหลายด้าน แต่ด้านที่สำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสังคมคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ต้องการพัฒนาให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่สำคัญคือ รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสามารถใช้ความรู้และทักษะให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานที่สามารถสร้างงานวิจัย โครงการ หรือนวัตกรรมเพื่อศักยภาพในการแข่งขันต่อไป

หลักสูตรพัฒนาสังคม ได้ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่ร่างขึ้นมาเพื่อสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การวางโครงสร้างพื้นฐานในแง่ความรู้ ทักษะ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม รวมถึงภัยธรรมชาติ โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและวิเคราะห์ปัญหาด้วยแนวทางเชิงวิพากษ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์ และนำไปสู่การสังเคราะห์และสามารถสร้างข้อเสนอแนะต่อนโยบาย เพื่อการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งกำหนดโดยสหประชาชาติ ดังนั้น การสร้างหลักสูตรจึงไม่ใช่เพียงการตอบสนองทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยเท่านั้น หากยังต้องคำนึงถึงเป้าหมายของสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ด้วยภายใต้แนวคิดพลเมืองโลก (Global Citizenship) ตลอดจนการสร้างคามเข้มแข็งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพื่อให้มีความสามารถแข่งขันโดยใช้ความรู้และทักษะจากสาขาที่เรียนมาในการประกอบอาชีพได้ พร้อมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะ

ทั้งนี้ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม เป็นการสร้างทุนทางมนุษย์ตามภารกิจที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการ

ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ด้วยการสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพ เปิดการมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นหรือเป็นส่วนหนึ่งในการร่างและสร้างหลักสูตร เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดงานในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษาและวิจัย และหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม

9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

ความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการไหลบ่าของข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนโอกาสในการศึกษาและการเข้าสู่อาชีพใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงและมีพลวัตอย่างต่อเนื่อง ได้กลายเป็นความท้าทายสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการหรือข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายภาคส่วนที่มีวิสัยทัศน์การพัฒนาที่ไม่ได้ยึดโยงกับรัฐหรือหน่วยงานส่วนกลางเพียงด้านเดียว การพัฒนาทักษะที่ตอบโจทย์กับชีวิตสมัยใหม่ที่พึ่งพาเทคโนโลยีเป็นอีกความท้าทายของการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ขณะเดียวกันก็ต้องลดหรือบรรเทาปัญหาสำคัญของประเทศ ได้แก่ การแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในมิติเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อสถานภาพทางสังคมในด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นความเสี่ยงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนและการบริหารหลักสูตรของสถาบันการศึกษา

นอกจากนี้ บริบทความเปลี่ยนแปลงที่มีความพลิกผัน ดังเช่นที่เกิดขึ้นในห้วงปี พ.ศ. 2563-2565 ที่การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในระดับโลกและในประเทศไทย ส่งผลกระทบในระยะสั้นและระยะยาวต่อการบริหารประเทศ ทั้งในทางเศรษฐกิจและทางสังคม การฟื้นฟูการศึกษาที่เกิดจากการสูญเสียของการเรียน (Learning Loss) จึงเป็นทั้งความเสี่ยงในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ไม่เกิดการชะงักงันที่ยาวนานเกินไป และต้องมีความต่อเนื่องในยามที่ต้องฟื้นฟูคุณภาพการศึกษาให้กลับมา สถานการณ์นี้จึงเป็นข้อผลักดันให้หลักสูตรต้องคิดวางแผนล่วงหน้าหากเกิดสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันอีก เป็นต้นว่าผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนปัญหาคุณภาพอากาศหรือความเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ (Climate Change) ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม ได้ยึดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีเป้าหมายเป็น “มหาวิทยาลัยของผู้ประกอบการ” และวิสัยทัศน์ของคณะสังคมศาสตร์ “Vital Social Engine, Making a Social Impact and Achieving a Sustainable Glocal Society” มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายมุ่งสู่มหาวิทยาลัยวิจัยแบบ Frontier Research โดยเน้นความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ที่จะสร้างให้สังคมมีความก้าวหน้าและความยั่งยืน และเสริมสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจพื้นที่ในทุกระดับและ

ทุกภาคส่วน ซึ่งหลักสูตรนี้จึงไม่ใช่แค่การสร้างนักพัฒนาในฐานะอาชีพเท่านั้น แต่ยังสร้างผู้ประกอบการจากหลายภาคส่วนดังกล่าวเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถาบันของการสร้างผู้ประกอบการ ทั้งนี้หลักสูตรยังสร้างผู้เรียนที่มีเป้าหมายครอบคลุมถึงการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม ซึ่งรวมถึงจิตสำนึกของผู้ที่เรียนในหลักสูตรพัฒนาสังคมที่มีแนวคิดสร้างสรรค์และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการศึกษางานวิจัย และนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อสร้างเศรษฐกิจและโครงสร้างสังคมที่เข้มแข็ง และมีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมหรือทรัพย์สินสาธารณะในทุกรูปแบบ ตลอดจนรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามขณะที่มีความสร้างสรรค์ท่ามกลางบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิต 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ และ 4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และแสดงถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่พยายามทำให้บุคคลนั้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องด้วยหลักความรู้และแนวคิดทฤษฎีที่ทำให้เกิดข้อสงสัย นำไปสู่การแสวงหาความรู้ และวิเคราะห์ในเชิงวิพากษ์ได้ ตลอดจนยึดมั่นในปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอปรบความหลากหลายและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก”

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้เท่าทันต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในสังคม ด้วยทักษะการคิด วิเคราะห์ การวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารวิชาการและการสื่อสารสาธารณะ มาเป็นเครื่องมือด้านการพัฒนา ทั้งนี้ โดยดำเนินการผ่านการศึกษาวิจัยที่สอดคล้องกับ จรรยาบรรณการวิจัย

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.2.1 มีความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย
- 1.2.2 มีทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 1.2.3 เป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นผู้ซื้อตรงทางวิชาการ
- 1.2.4 เป็นผู้กระตือรือร้นต่อการใฝ่หาความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ได้นำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Needs) มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome / PLOs) โดยกำหนดไว้ 8 ข้อ ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย

ด้านทักษะ (Skills)

- PLO2 ดำเนินการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชา
- PLO3 วิเคราะห์แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม
- PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการพัฒนาสังคม และสามารถสื่อสารความรู้ผ่านการพูดและการเขียนรายงาน ทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน

ด้านจริยธรรม (Ethics)

- PLO5 มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- PLO6 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงทางวิชาการ (Academic Integrity)

ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO7 กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

PLO8 แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม

2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกำกับดูแลหลักสูตร

2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ระบบการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ปรับปรุง 2567 ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ 06698/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการร่างหลักสูตร และ 2) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งถูกเสนอชื่อผ่านมติการประชุมของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

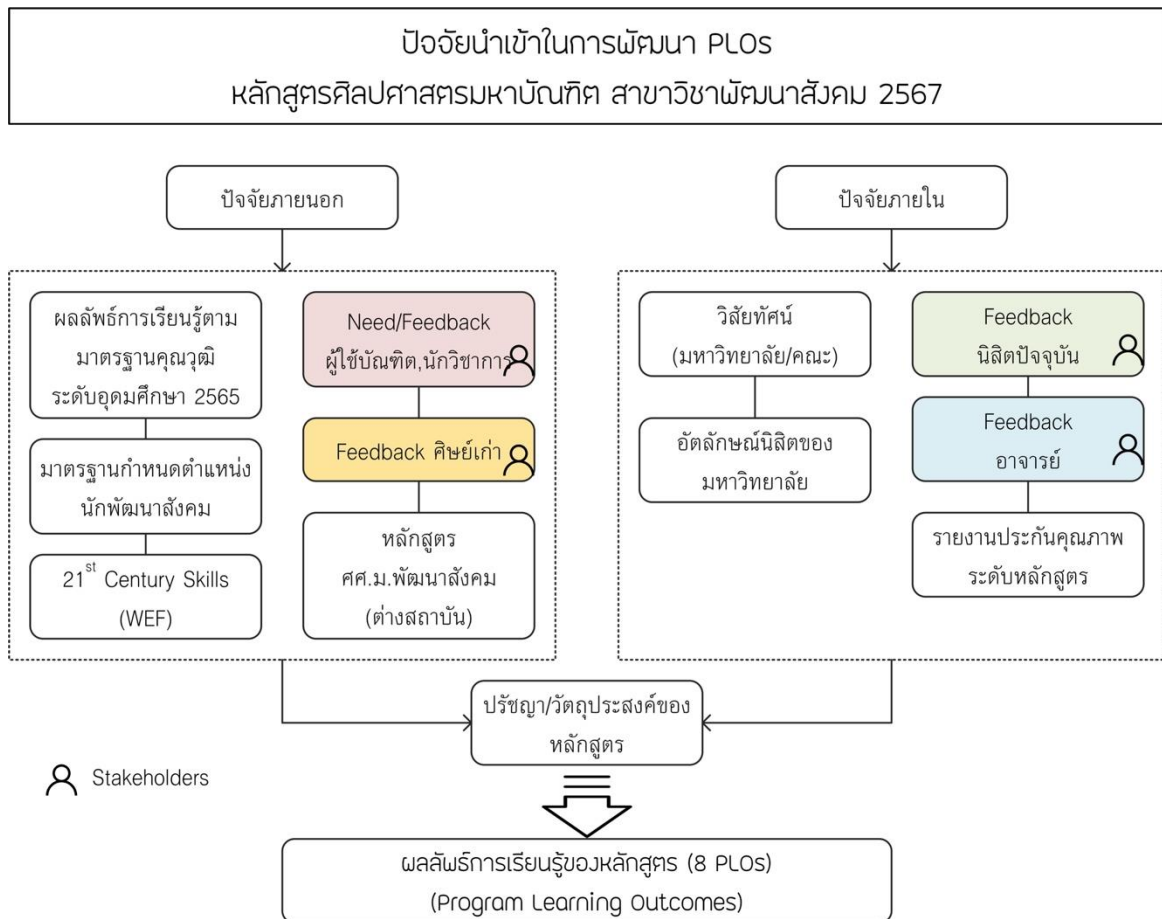
คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (outcome-based education: OBE) โดยกำหนดว่า มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคลด้านใดบ้าง โดยรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (stakeholder's needs) ซึ่งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ พิจารณาจากปัจจัยนำเข้าทั้งภายนอก-ภายใน (ภาพ 1) ดังนี้

ปัจจัยภายนอกประกอบด้วย 1) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (คุณวุฒิระดับปริญญาโท) 2) มาตรฐานกำหนดตำแหน่งนักพัฒนาสังคม 3) ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จาก World Economic Forum¹ (2016) [หลักสูตรกำหนดไว้ตามองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ได้แก่ (1) ทักษะพื้นฐาน (foundation literacy) คือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) สมรรถนะ (competency) คือ ทักษะด้านการสื่อสาร และ (3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (character quality) คือ ความตระหนักรู้ทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 4) ความต้องการและเสียงสะท้อน (need/feedback) จากผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้างในสถานประกอบการภาครัฐ/ภาคเอกชน/องค์กรภาคประชาสังคม) รวมถึงนักวิชาการทั้งใน-นอกประเทศ 5) เสียงสะท้อนจากศิษย์เก่า และ 6) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หรือสาขาวิชาใกล้เคียงจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับหรือมีชื่อเสียงด้านผลงานวิชาการของคณาจารย์และมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นคู่เทียบ (benchmark)

ส่วนปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนเรศวร/คณะสังคมศาสตร์ 2) อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 3) เสียงสะท้อนจากนิสิตปัจจุบัน 4) เสียงสะท้อนจากอาจารย์ในภาควิชา และ 5) รายงานการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรรอบปีที่ผ่านมา

¹ World Economic Forum. (2016). New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology.

จากนั้นสังเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายนอกและภายใน เพื่อกำหนดปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (program learning outcomes) จำนวน 8 ข้อ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy ทั้งนี้ สามารถจำแนก PLOs ของหลักสูตรออกเป็น 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific learning outcomes) สาขาพัฒนาสังคม และ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic learning outcomes)



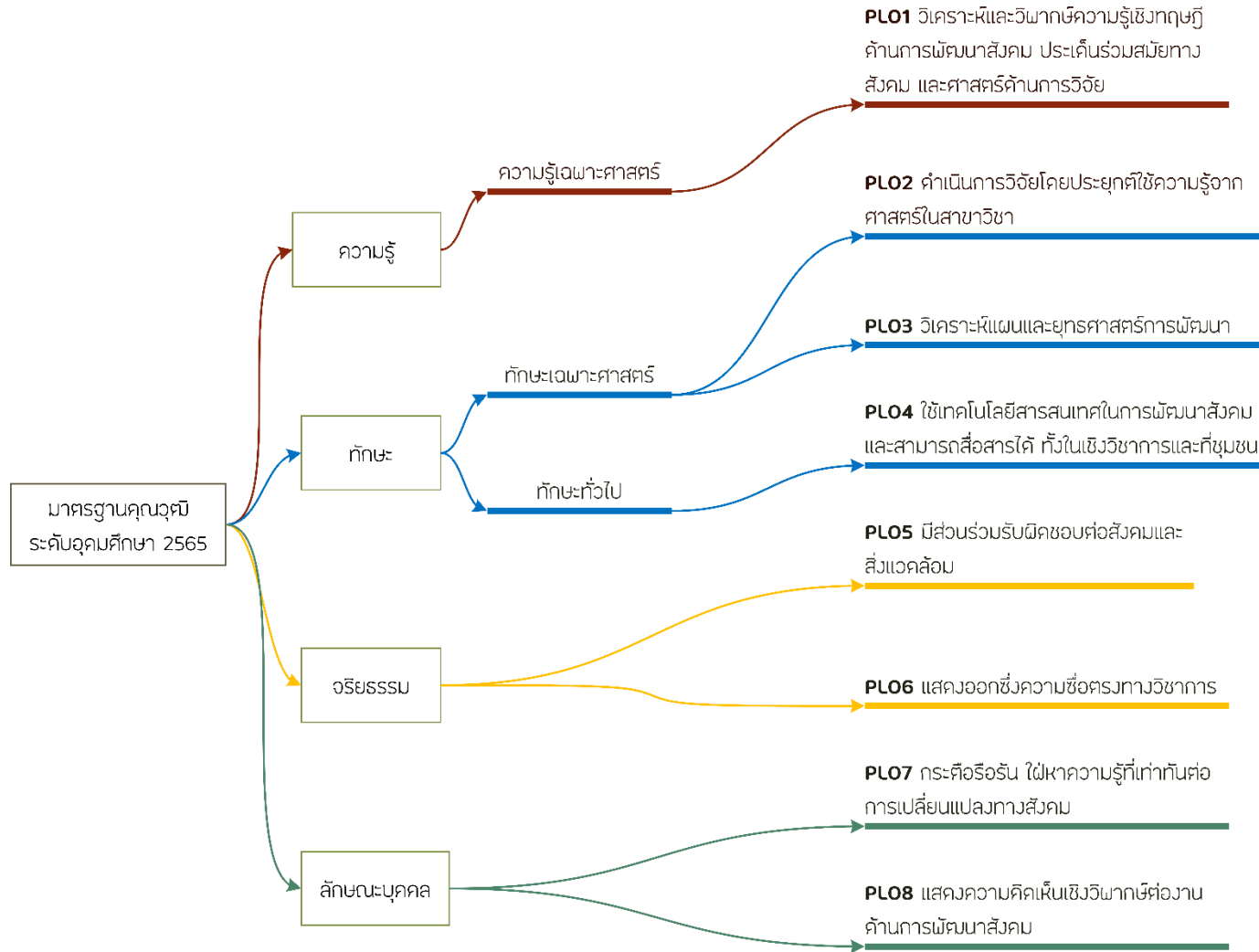
ภาพ 2 ปัจจัยนำเข้าในการพัฒนา PLOs หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม 2567

ตาราง 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลการเรียนรู้เฉพาะทาง
ผลการเรียนรู้ทั่วไป และทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

| PLOs | | Specific LO | Generic LO | Taxonomy | |
|------|--|----------------|---------------|------------|-------------------------|
| 1 | วิเคราะห์และวิพากษ์ความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย | ✓ | | Analysis | Cognitive Domain |
| 2 | ดำเนินการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชา | ✓ | | Apply | |
| 3 | วิเคราะห์แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม | ✓ | | Analysis | |
| 4 | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสังคม และสามารถสื่อสารความรู้ทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน | | ✓ | Apply | |
| 5 | มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | | ✓ | Responding | Affective Domain |
| 6 | แสดงออกซึ่งความซื่อตรงทางวิชาการ | | ✓ | Responding | |
| 7 | กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | | ✓ | Responding | |
| 8 | แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม | | ✓ | Articulate | Interpersonal Domain |

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ PLO 1: มุ่งเน้นการมีความรู้เชิงทฤษฎี ประเด็นร่วมสมัย และการวิจัย PLO 2: ทักษะการดำเนินการวิจัย และ PLO 3: การวิเคราะห์แผน/ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ PLO 4: การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสังคม และสื่อสารความรู้ทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน PLO 5: มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม PLO 6: แสดงออกซึ่งความซื่อตรงทางวิชาการ PLO 7 ใฝ่หาความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ PLO 8 แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกำหนดระดับชั้นการเรียนรู้ใน 3 ลำดับคือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Domain) ของ Taxonomy ดังตาราง 1



ภาพ 1 ความเชื่อมโยงระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 กับ PLOs ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการกำกับดูแลหลักสูตร

| ประเด็นการกำกับดูแล | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| - การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ นิสิต อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลผลิต/ผลลัพธ์ ² | - กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม ดำเนินการกำกับดูแลด้านนิสิต อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลผลิต/ผลลัพธ์ | - รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร |
| - การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning | - จัดกิจกรรมอบรม/สัมมนา อาจารย์เพื่อเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย - ส่งเสริมให้นิสิตนำประสบการณ์จากการทำงาน หรือนำประเด็นปัญหาทางสังคมมาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem based learning) - สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง | - โครงการอบรม/สัมมนา Active Learning แก่คณาจารย์ - ผลประเมินของนิสิตต่อกิจกรรม/การเรียนการสอน - บทความวิชาการที่นิสิตนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ หรือโครงการ Public Seminar/Public Lecture |
| - การพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | - จัดกิจกรรมอบรม/สัมมนา อาจารย์และนิสิต เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาอ่าน/เขียนเชิงวิชาการ, ทักษะการใช้เทคโนโลยี, ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการและสื่อสารในชุมชน, การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม, การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิงสร้างสรรค์, การ | - การเข้าร่วมโครงการอบรม/สัมมนา อาจารย์โดยหลักสูตร หรือหน่วยงานในมหาวิทยาลัย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรและนิสิต, โครงการส่งเสริมการเขียนบทความทางวิชาการ, การสืบค้นฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวิจัย |

² ดูรายละเอียดเพิ่มเติมแต่ละด้านในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

| ประเด็นการกำกับดูแล | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---------------------|---|---|
| | <p>แก้ปัญหาพร้อมกัน, การคิดริเริ่ม, ความตระหนักในสังคมและวัฒนธรรม และ ความใฝ่รู้</p> <p>- ส่งเสริมให้นิสิตฝึกทักษะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การเรียน การลงพื้นที่ภาคสนาม เช่น ในรายวิชาสัมมนา ภูมิภาคศึกษา</p> | <p>- ความพึงพอใจของนิสิตต่อการสอน</p> <p>- ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล</p> |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

วัน - เวลาราชการปกติ

นอกวัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 11 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15

2.2.1 หลักสูตรแผน 1 ว. 1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และมีผลงานวิจัยหรือส่วนหนึ่งของงานวิจัยตีพิมพ์หรือได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย 1 ชิ้น

2.2.2 หลักสูตรแผน 1 ว. 2

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

ในกรณีที่คุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหาร หลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตบางส่วนไม่มีพื้นฐานความรู้ในทฤษฎีสังคมวิทยาหรือพัฒนาสังคม
2. นิสิตบางส่วนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษจำกัด

2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชาทฤษฎีหรือรายวิชาอื่นๆ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับความรู้พื้นฐาน
2. นิสิตฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะผ่านรายวิชาต่างๆ ที่ใช้เอกสารอ่านประกอบทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน 1 แบบ ว 1

| ชั้นปี | ปีการศึกษา | | | | |
|-------------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| ชั้นปีที่ 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| รวม | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 3 | 3 | 3 | 3 |

2.5.2 แผน 1 แบบ ว 2

| ชั้นปี | ปีการศึกษา | | | | |
|-------------------------------------|------------|------|------|------|------|
| | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| ชั้นปีที่ 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 10 | 10 | 10 | 10 |
| รวม | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | 10 | 10 | 10 | 10 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ประจำปีงบประมาณ | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 | ปี 2571 |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 650,000 | 1,040,000 | 1,040,000 | 1,040,000 | 1,040,000 |
| รวมทั้งสิ้น | 650,000 | 1,040,000 | 1,040,000 | 1,040,000 | 1,040,000 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย/บาท)

| รายละเอียดรายจ่าย | ประจำปีงบประมาณ | | | | |
|-------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 | ปี 2571 |
| 1. ค่าตอบแทน | 291,734 | 449,613 | 456,487 | 487,193 | 488,651 |
| 2. ค่าใช้สอย | 247,521 | 327,891 | 329,802 | 338,022 | 347,193 |
| 3. วัสดุ | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 | 10,000 |
| 4. ครุภัณฑ์ | 2,000 | 30,000 | 30,000 | 3,000 | 30,000 |
| รวมรายจ่าย | 569,255 | 817,504 | 826,289 | 865,216 | 875,845 |

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อนิสิต : คน (ตลอดหลักสูตร)

| ประมาณการ | รายจ่ายนิสิต : คน |
|----------------------------------|-------------------|
| ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน | 69,590 บาท |

หมายเหตุ : คิดจากการรวมรายจ่ายในข้อ 2 ทั้ง 5 ปีการศึกษาของจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา เท่ากับ 3,954,109 บาท และนำมาคิดรายจ่าย/คน ตามจำนวนนิสิตในแผนรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา หากรเฉลี่ยตลอดหลักสูตร จะได้เท่ากับ 69,590 บาท/คน และหารเฉลี่ย/ภาคเรียน จะได้เท่ากับ 17,398 บาท/คน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

| | | | |
|----------------------|------------------|----|----------|
| - หลักสูตรแผน 1 ว. 1 | จำนวนไม่น้อยกว่า | 36 | หน่วยกิต |
| - หลักสูตรแผน 1 ว. 2 | จำนวนไม่น้อยกว่า | 36 | หน่วยกิต |

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

| ลำดับที่ | รายการ | เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | |
|---|---|------------------------|----------------------------|------------|
| | | แผน 1 แบบวิชาการ | แผน 1 ว. 1 | แผน 1 ว. 2 |
| 1 | งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า | | - | 24 |
| | 1.1 วิชาบังคับ | | - | 9 |
| | 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า | | | 15 |
| 2 | วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า | 12 | 36 | 12 |
| 3 | การค้นคว้าอิสระ | - | - | - |
| 4 | รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | - | 6 | 6 |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า | | 36 | 36 | 36 |

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1. แผน 1 ว. 1

1.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|------------|
| 830591 | วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1 Thesis 1 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |
| 830592 | วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1 Thesis 2 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |
| 830593 | วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1 Thesis 3 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |
| 830594 | วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1 Thesis 4 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |

1.2. รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 830514 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(3-0-6) |
| 830515 | การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ Reading, Writing and Academic Presentation in Social Sciences | 2(2-2-5) |
| 830516 | สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar and Regional Studies (Non-Credit) | 1(0-2-1) |

2. แผน 1 ว. 2

2.1 รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 830511 | ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory | 3(3-0-6) |
| 830512 | ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Issues in Social Development | 3(3-0-6) |
| 830513 | การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา Analysis and Criticism for Development Policy | 3(2-2-5) |

2.2 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 830517 | การวิจัยนโยบายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย Social Policy Research for Policy Advocacy | 3(3-0-6) |
| 830518 | การวิจัยผสมผสานวิธี Mixed-Methods Research | 3(2-2-5) |
| 830519 | การประเมินผลกระทบทางสังคมเพื่อการพัฒนา Social Impact Assessment for Development | 3(3-0-6) |
| 830520 | การอพยพย้ายถิ่นศึกษา Migration Studies | 3(3-0-6) |
| 830521 | มานุษยวิทยาพันธุกิจ Engaged Anthropology | 3(2-2-5) |
| 830522 | เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา Circular Economy and Social Development | 3(3-0-6) |

| | | |
|--------|--|----------|
| 830523 | สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Applied Statistics for Social Sciences Research | 3(2-2-5) |
| 830524 | วัฒนธรรมดิจิทัล Digital Culture | 3(3-0-6) |
| 830525 | แนวคิดและทฤษฎีความอยู่ดีมีสุข Concepts and Theories of Wellbeing | 3(3-0-6) |
| 830526 | การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมสังคม Analysis of Social Structure, Space, and Social Innovation | 3(3-0-6) |

2.3. วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|------------|
| 830595 | วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1 Type A 2 | 3 หน่วยกิต |
| 830596 | วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2 Type A 2 | 3 หน่วยกิต |
| 830597 | วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3 Type A 2 | 6 หน่วยกิต |

2.4. วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---|----------|
| 830514 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(3-0-6) |
| 830515 | การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ Reading, Writing and Academic Presentation in Social Sciences | 2(2-2-5) |
| 830516 | สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar and Regional Studies (Non-Credit) | 1(0-2-1) |

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|------------|
| 830515 | การอ่าน การเขียน และการนำเสนองานทางวิชาการด้าน สังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Reading, Writing and Academic Presentation in Social Sciences (Non-Credit) | 2(2-2-5) |
| 830591 | วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1 Thesis 1 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|------------|
| 830514 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) | 3(3-0-6) |
| 830592 | วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1 Thesis 2 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | |
|----------|--|------------|----------|
| 830516 | สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar and Regional Studies (Non-Credit) | 1(0-2-1) | 1(0-2-1) |
| 830593 | วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1 Thesis 3 Type A 1 | 9 หน่วยกิต | |
| | รวม | 9 หน่วยกิต | |

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|------------|
| 830594 | วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1 Thesis 4 Type A 1 | 9 หน่วยกิต |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|------------|
| 830511 | ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory | 3(3-0-6) |
| 830512 | ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Issues in Social Development | 3(3-0-6) |
| 830515 | การอ่าน การเขียน และการนำเสนองานทางวิชาการด้าน สังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Reading, Writing and Academic Presentation in Social Sciences (Non-Credit) | 2(2-2-5) |
| 830513 | การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา Analysis and Criticism for Development Policy | 3(2-2-5) |
| | รวม | 9 หน่วยกิต |

ปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|-------------|
| 830514 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) | 3(3-0-6) |
| 830xxx | วิชาเลือก 1 Elective Course 1 | 3(x-x-x) |
| 830xxx | วิชาเลือก 2 Elective Course 2 | 3(x-x-x) |
| 830xxx | วิชาเลือก 3 Elective Course 3 | : 3(x-x-x) |
| 830xxx | วิชาเลือก 4 Elective Course 4 | 3(x-x-x) |
| 830595 | วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 Thesis 1 Type A 2 | 3(3-0-6) |
| | รวม | 15 หน่วยกิต |

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|--|------------|
| 830516 | สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar and Regional Studies (Non-Credit) | 1(0-2-1) |
| 830xxx | วิชาเลือก 5 Elective Course 5 | 3(x-x-x) |
| 830596 | วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 Thesis 2 Type A 2 | 3 หน่วยกิต |
| | รวม | 6 หน่วยกิต |

ปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|---|------------|
| 830597 | วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 Thesis 3 Type A 2 | 6 หน่วยกิต |
| | รวม | 6 หน่วยกิต |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|---|----------|
| 830511 | <p>ทฤษฎีการพัฒนา</p> <p>Development Theories</p> <p>ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม การพัฒนาตามทฤษฎีสสมัยใหม่ การพัฒนาตามแนวคิดเสรีนิยมใหม่ พลวัตทางสังคมของการพัฒนา การพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาทางเลือก ประเด็นปัญหาท้าทายด้านการพัฒนาในปัจจุบัน</p> <p>History and development of the concept and theories; modernization theory, neo-liberalism; sustainable development; social dynamics of development; alternative development; current development challenges and solutions</p> | 3(3-0-6) |
| 830512 | <p>ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม</p> <p>Contemporary Issues in Social Development</p> <p>ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมร่วมสมัย กรอบแนวคิดทฤษฎีเบื้องหลังในการศึกษาประเด็นต่างๆ ผ่านการวิเคราะห์ด้วยกรณีศึกษา และวิธีวิทยาในการศึกษาประเด็นการพัฒนาสังคมที่เป็นกรณีศึกษา</p> <p>Learn selected contemporary issues in social development; concepts and theories to analyze through selected case studies; methodologies in studying the selected issues</p> | 3(3-0-6) |
| 830513 | <p>การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา</p> <p>Analysis and Criticism for Development Policy</p> <p>กระบวนทัศน์เชิงวิพากษ์ การคิด แนวคิดทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาเชิงวิพากษ์ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้กรอบคิดเชิงวิพากษ์กับการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนา ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>Critical paradigm, thinking, concept, theory, and technique for analytical development policy; application of critical conceptualization for developmental policy in multiple case studies</p> | 3(2-2-5) |

830517 การวิจัยนโยบายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย 3(3-0-6)

Social Policy Research for Policy Advocacy

การวิจัยเพื่อออกแบบนโยบายสังคม วิเคราะห์และเปรียบเทียบทิศทางปรัชญา กรอบแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ และกระบวนการออกแบบนโยบายสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติจากกรณีศึกษา เทคนิคการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Research for social policy designation; using case studies from both national and international level to analyze and to compare trends; philosophy, theoretical framework; process of social policy designation; techniques of policy suggestion and advocacy for sustainability

830518 การวิจัยผสมผสานวิธี 3(2-2-5)

Mixed-Methods Research

ปรัชญาการวิจัย แนวคิดการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ความแตกต่างของการวิจัยผสมผสานวิธี การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ข้อดี ข้อเสียของการวิจัยผสมผสานวิธี รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี เช่น รูปแบบคู่ขนานวิธี รูปแบบต่อเนื่องกัน รูปแบบเชิงซ้อน เป็นต้น ขั้นตอนการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ได้แก่ โจทย์วิจัย วัตถุประสงค์การวิจัยและสมมุติฐาน ออกแบบการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการเขียนผลการวิจัย

Research philosophy; mixed- methods research approach; different types of mixed-methods research; qualitative and quantitative research; advantages, and disadvantages of mixed- methods research; mixed- methods research design including parallel mixed-methods design; sequential mixed- methods design; embedded mixed- methods design; process of mixed- methods research including research questions, objectives and hypothesis; research design; sampling methods; data collection; data analysis; data interpretation and writing research results

830519 การประเมินผลกระทบทางสังคมเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

Social Impact Assessment for Development

เทคนิควิธีการประเมินผลกระทบทางสังคมแบบสหวิทยาการ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการ หลักการเบื้องต้นการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบจากการลงทุน เพื่อคาดคะเนผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และจัดทำมาตรการลดผลกระทบ ป้องกัน และหาทางเลือก

Techniques and methods for social impact assessment interdisciplinary together with stakeholders from the project; basic concept of environmental impact assessment; social return on investment assessment; prepare measures to reduce the impact avoidance, prevention, and seeking development alternatives

830520 การอพยพย้ายถิ่นศึกษา 3(3-0-6)

Migration Studies

แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่นศึกษา กรณีศึกษารูปแบบการอพยพย้ายถิ่นในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับชาติคือประเทศไทย ในบริบทประวัติศาสตร์และร่วมสมัย วิเคราะห์ ประเด็นเฉพาะและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการอพยพย้ายถิ่น วิธีวิทยาในการศึกษาการอพยพย้ายถิ่น

Sociological and anthropology concepts and theories in migration studies; case studies of migration patterns at global and regional scales, including Thailand as a national one, in the historical and contemporary contexts; issue-based analysis and policies in relation to migration; methodologies in studying migration

830521 มานุษยวิทยาพันธกิจ 3(2-2-5)

Engaged Anthropology

การศึกษาทางมานุษยวิทยาที่มีส่วนในการสร้างความรู้และสื่อสารต่อสังคม เชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาสู่การทำงานในพื้นที่ที่เป็นกรณีศึกษา ใช้ข้อมูลจากงานวิจัยและองค์ความรู้ทางมานุษยวิทยาในการผลักดันเชิงนโยบาย

Anthropology for knowledge contribution and social communication; linkage anthropological theories to field study by cases; policy advocacy by using research data

- 830522** **เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา** **3(3-0-6)**
Circular Economy and Development
 หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจหมุนเวียนในระดับชุมชนและระดับประเทศ การใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ชุมชน กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
 Studying concepts; background and principles of circular economy with the aim to drive circular economy at community and national levels; learning how to use technologies to add value to community products from case studies
- 830523** **สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์** **3(2-2-5)**
Applied Statistics for Social Sciences Research
 แนวคิดเกี่ยวกับสถิติ วิธีเชิงสถิติ ชนิดของข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติกำหนดขนาดตัวอย่าง เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์และการทดสอบคุณภาพ สถิติแบบมีพารามิเตอร์และไม่มีพารามิเตอร์ การวิเคราะห์สถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน สมมติฐานทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง การวัดตำแหน่งของข้อมูล การวัดการกระจาย การทดสอบความแตกต่างสำหรับหนึ่งและสองประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ
 Concepts of statistics; type of data and data collection; statistics using to determine sample size; social sciences research tool and quality testing; parametric and nonparametric statistics; descriptive and inferential statistics analysis; statistical hypothesis; central tendency; measure of position, measure of variation; difference testing for one and two populations; analysis of variance, correlation analysis, regression analysis and computer programming for statistical analysis
- 830524** **วัฒนธรรมดิจิทัล** **3(3-0-6)**
Digital Culture
 ศึกษาวัฒนธรรมดิจิทัล ทำความเข้าใจวัฒนธรรมดิจิทัลต่อโลกทัศน์ และปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ กับตัวเอง บุคคลอื่น และเทคโนโลยี ศึกษาวัฒนธรรมดิจิทัลในฐานะที่เป็นเครื่องมือและพื้นที่การวิจัย
 Studying digital culture; looking at various aspects where the digital informs the way we understand and interact with actors, i.e. ourselves, other people and technologies; exploring how digital can be used as a research tool or site

- 830525** **ความอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน** **(3-0-6)**
Wellbeing and Sustainable Development
 ความหมาย ความเป็นมาของแนวคิดความอยู่ดีมีสุข แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การวัดความอยู่ดีมีสุขประชาชาติ ความเชื่อมโยงความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย
 Meanings; background of the concept of wellbeing; sustainable development; measuring national wellbeing; connection of wellbeing and sustainable development in multicultural societies
- 830526** **การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมสังคม** **3(3-0-6)**
Analysis of Social Structure, Space and Social Innovation
 ศึกษาโครงสร้างสังคมและพื้นที่ทางสังคม ทำความเข้าใจอำนาจในหลากหลายรูปแบบในการสร้างวัตถุ กลไกทางสังคม วาทกรรมและอุดมการณ์ ศึกษากระบวนการต่อรอง การปะทะประสานและการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม ศึกษาแนวคิดเรื่องพื้นที่ ถิ่นที่และท้องถิ่นจากนักคิดต่างๆ เช่น บูร์ดิเยอ เลฟแปบเวอร์ ฮาร์วี พูโกต์ โซจา เมสซี เอสโคบา และอัปาดูราย
 Study social structure and social space; understand various powers in producing materials, social mechanisms, discourses, ideologies; study negotiation, articulation and social innovation creation process; study concepts of space, place and locality from key theorists; Bourdieu, Lefebvre, Harvey, Foucault, Soja, Massey, Escobar and Appadurai.
- 830591** **วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 1 Type A 1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the components of a thesis; reviewing and related literature and research studies; determining the thesis topic/title
- 830592** **วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 2 Type A 1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper; preparing a review of related literature; research studies

- 830593** **วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 3 Type A 1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments; research methodology; preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee
- 830594** **วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 4 Type A 1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to the thesis advisor(s); preparing a complete thesis and a research article for publication according to the graduation criteria
- 830595** **วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2** **3 หน่วยกิต**
Thesis 1 Type A 2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนด
 ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept
 Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Studying the components of a thesis or of samples of thesis studies in related fields; determining the thesis topic/title; developing a concept paper; preparing a review of related literature and research studies
- 830596** **วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2** **3 หน่วยกิต**
Thesis 2 Type A 2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments; research methodology; preparing a thesis proposal to be presented to the thesis committee

830597

วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2

6 หน่วยกิต

Thesis 3 Type A 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data; analyzing data; preparing a progress report to be presented to
the thesis advisor(s); preparing a complete thesis and a research article for the publication
according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. เลขรหัสสามตัวหลัง เป็นกลุ่มเลขประจำวิชา มีความหมายดังนี้

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 2, 3 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 7 หมายถึง วิชาสัมมนาและภูมิภาคศึกษา

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมรายวิชา

ตัวอย่าง

8 3 0 5 1 1 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม

830 สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5 รายวิชาระดับปริญญาโท

1 วิชาบังคับ

1 รายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มวิชาบังคับ

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์) | |
|-------|------------------------------|--------------------|-----------------|---|-------------------------------|--------|---------------------|---|----------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ |
| 1 | นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด. | สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2556 | 12 | 12 |
| | | | ศษ.ม. | พัฒนศึกษา | มหาวิทยาลัยศิลปากร | ไทย | 2550 | | |
| | | | สธ.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2556 | | |
| | | | นศ.บ. | นิติศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2546 | | |
| 2 | นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. | Social Sciences | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2555 | 12 | 12 |
| | | | พบ.ม. | เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม) | สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ | ไทย | 2540 | | |
| | | | น.บ. | นิติศาสตร์ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | ไทย | 2533 | | |
| 3 | นายกวินธร เสถียร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2552 | 12 | 12 |
| | | | วท.ม. | การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2548 | | |
| | | | กษ.บ. | การจัดการทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2552 | | |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | ไทย | 2544 | | |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์) | |
|-------|----------------------------------|--------------------|------------------------------|---|---|---------------|---------------------|---|----------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ |
| 4 | นางสาวฐานิดา บุญวรรณ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Doctorat en Anthropologie | Anthropologie | Université d'Aix-Marseille | France | 2557 | 12 | 12 |
| | | | Master 2 ศศ.ม. | Anthropologie เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษา | Université de Provence จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | France ไทย | 2553 2550 | | |
| | | | ร.บ. | สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ไทย | 2548 | | |
| 5 | นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2553 | 12 | 12 |
| | | | วท.ม. | การจัดการ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2545 | | |
| | | | ศศ.บ. | ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2542 | | |
| 6 | นางสาวบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล | อาจารย์ | Ph.D. | Social Sciences | University of Amsterdam | Netherlands | 2560 | 12 | 12 |
| | | | ศศ.ม. | การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2553 | | |
| | | | ว.บ. | หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ไทย | 2541 | | |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์) | |
|-----|------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ |
| 1 | นางพัชรินทร์ สิริสุนทร | รอง ศาสตราจารย์ | Ph.D. | Anthropology and Sociology | University of Queensland | Australia | 2541 | 9 | 9 |
| | | | สศ.ม. | สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2526 | | |
| | | | สส.บ. | สังคมสงเคราะห์ศาสตร์-จิตวิทยา | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ไทย | 2523 | | |
| 2* | นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน | รอง ศาสตราจารย์ | ปร.ด. | สังคมศาสตร์การแพทย์และ | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2556 | 12 | 12 |
| | | | ศษ.ม. | สาธารณสุข | มหาวิทยาลัยศิลปากร | ไทย | 2550 | | |
| | | | สธ.บ. | พัฒนศึกษา | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2556 | | |
| | | | นศ.บ. | สาธารณสุขศาสตร์ นิเทศศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2546 | | |
| 3* | นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ | รอง ศาสตราจารย์ | Ph.D. | Social Sciences | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2555 | 12 | 12 |
| | | | พบ.ม. | เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม) | สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ | ไทย | 2540 | | |
| | | | น.บ. | นิติศาสตร์ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | ไทย | 2533 | | |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์) | |
|-----|---------------------------|--------------------|---|---|-------------------------------|--------|---------------------|--------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ |
| 4* | นายกวินธร เสถียร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2552 | 12 | 12 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2548 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | ไทย | 2552 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยทักษิณ | ไทย | 2544 | | |
| 5* | นางสาวฐานิดา บุญวรรณ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Doctorat en Anthropologie Master 2 ศศ.ม. ร.บ. | Anthropologie Anthropologie เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | Université d'Aix-Marseille | France | 2557 | 12 | 12 |
| | | | | | Université de Provence | France | 2553 | | |
| | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ไทย | 2550 | | |
| | | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | ไทย | 2548 | | |
| 6* | นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ. | พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2553 | 12 | 12 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2545 | | |
| | | | | | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2542 | | |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์) | |
|-----|----------------------------------|-------------------|-----------------|--|--|-------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ |
| 7 | นายกมลเลิศ โพธิกนิษฐ | อาจารย์ | ปร.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2561 | 12 | 12 |
| | | | M.A. | Conflict Analysis and Management | Royal Roads University | Canada | 2553 | | |
| | | | ศศ.ม. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2547 | | |
| | | | ศศ.บ. | รัฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | ไทย | 2544 | | |
| 8 | นายนพรัตน์ รัตนประทุม | อาจารย์ | ปร.ด. | สังคมวิทยา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ไทย | 2560 | 12 | 12 |
| | | | ศษ.ม. | การวัดและการประเมินผลการศึกษา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ไทย | 2552 | | |
| | | | ศศ.บ. | พัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ไทย | 2540 | | |
| 9* | นางสาวบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล | อาจารย์ | Ph.D. | Social Sciences | University of Amsterdam | Netherlands | 2560 | 12 | 12 |
| | | | ศศ.ม. | การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2553 | | |
| | | | ว.บ. | หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | ไทย | 2541 | | |
| 10 | นายปริญญา สร้อยทอง | อาจารย์ | ศศ.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2556 | 10 | 10 |
| | | | ศศ.ม. | พัฒนาชนบทศึกษา | มหาวิทยาลัยมหิดล | ไทย | 2543 | | |
| | | | ศศ.บ. | รัฐศาสตร์การปกครอง | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | ไทย | 2542 | | |
| | | | วท.บ. | สุขศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | ไทย | 2537 | | |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ประเทศ | ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์) | |
|-----|-------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------|--------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | ปัจจุบัน | เมื่อเปิดหลักสูตรนี้ |
| 11 | นายศุภสิทธิ์ ตีระนา | อาจารย์ | ศศ.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2555 | 10 | 10 |
| | | | ศศ.ม. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2548 | | |
| | | | ร.บ. | รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต | มหาวิทยาลัยสุโขทัย | ไทย | 2549 | | |
| | | | พธ.บ. | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ไทย | 2546 | | |
| 12 | นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ | อาจารย์ | ศศ.ด. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2557 | 10 | 10 |
| | | | ศศ.ม. | พัฒนาสังคม | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ไทย | 2549 | | |
| | | | ร.บ. | รัฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | ไทย | 2545 | | |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา |
|-------|------------------------|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | นายวุฒิสาร ตันไชย | ศาสตราจารย์ | M.P.S. (International Program), Saitama University, Japan พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วท.บ. (ชีววิทยา) ม.ขอนแก่น | การวางแผน และ นโยบาย |
| 2 | นาง กนกวรรณ มะโนรัมย์ | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. (Rural Sociology) University of Missouri-Columbia, USA วท.ม.(การวางแผนพัฒนาภูมิภาคและท้องถิ่น) AIT ศ.บ (พัฒนาชุมชน) ม.ขอนแก่น | สังคมวิทยาชนบท |
| 3 | นายภาณุวัฒน์ ภัคตังค์ | รองศาสตราจารย์ | ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(เคมี) | พัฒนศึกษา |
| 4 | นางจันทิมา อังคพณิชกิจ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อ.บ. (ภาษาไทย) ม.ธรรมศาสตร์ | ภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์วาทกรรม |
| 5 | นายนิรันดร ทัพไชย | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | D.B.A. (บริหารธุรกิจ) Victoria University, Australia พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ศ.บ (เศรษฐศาสตร์การเงิน) ม.รามคำแหง ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) ม.รามคำแหง | การพัฒนาเศรษฐกิจและ นโยบายสาธารณะ |
| 6 | นายบุญเลิศ วิเศษปรีชา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | PhD. (Anthropology), University of Wisconsin-Madison, U.S.A. ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ม.ธรรมศาสตร์ วท.บ. (ประมง) | มานุษยวิทยา |

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง ทางวิชาการ | คุณวุฒิการศึกษา | สาขาวิชา |
|-------|--------------------------|-----------------------|---|-------------------------|
| 7 | นายประสิทธิ์ ลีปรีชา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D. (Anthropology), University of Washington, U.S.A. ศศ.ม. (วิจัยและประชากรสังคม) ม.มหิดล ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) ม. รามคำแหง | มานุษยวิทยา |
| 8 | นายไพบุลย์ เสงสุวรรณ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด. (สังคมศาสตร์) ม.เชียงใหม่ วท.ม (เกษตรศาสตร์) ม.เชียงใหม่ วท.บ (เกษตรศาสตร์) ม.เชียงใหม่ | สังคมวิทยา สตรีศึกษา |
| 9 | นางสาวกุลพฐุ ศักดิ์วิทย์ | อาจารย์ | Ph.D. (Sociology), University of Kent, U.K. MSc. (Social and Cultural Theory), University of Bristol, U.K. ร.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | สังคมวิทยา |
| 10 | พลเอกสุทัศน์ จารุณี | - | รม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) ม.รามคำแหง วท.บ. (วิศวกรรมศาสตร์ไฟฟ้า) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า | พัฒนาสังคม |

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา
และวิธีการประเมินผล**

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

| ผลการเรียนรู้ | ความรู้ | ทักษะ | | | | จริยธรรม | | ลักษณะบุคคล | |
|--|---------|-------|------|------|------|----------|------|-------------|---|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | |
| 1. งานรายวิชา (Coursework) | | | | | | | | | |
| 1.1 วิชาบังคับ | | | | | | | | | |
| 830511 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม | ● | | | ● | | ● | | ● | |
| 830512 ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม | ● | | | ● | ● | | ● | ● | ● |
| 830513 การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา | ● | | ● | ● | | ● | | ● | ● |
| 1.2 วิชาเลือกเฉพาะสาขา | | | | | | | | | |
| 830517 การวิจัยนโยบายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย | ● | | ● | | | ● | | ● | ● |
| 830518 การวิจัยผสมผสานวิธี | ● | | | ● | | ● | ● | ● | ● |
| 830519 การประเมินผลกระทบทางสังคมเพื่อการพัฒนา | ● | | ● | | | ● | | ● | ● |
| 830520 การอพยพย้ายถิ่นศึกษา | ● | | | ● | | ● | ● | | |
| 830521 มานุษยวิทยาพันธุกรรม | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● |
| 830522 เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา | ● | | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| 830523 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | |

| ผลการเรียนรู้ | ความรู้ | ทักษะ | | | จริยธรรม | | ลักษณะบุคคล | |
|--|---------|-------|------|------|----------|------|-------------|------|
| | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 |
| 830524 วัฒนธรรมดิจิทัล | ● | | | ● | | | | ● |
| 830525 แนวคิดและทฤษฎีความอยู่ดีมีสุข | ● | | ● | | | ● | ● | ● |
| 830526 การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมทางสังคม | ● | | | ● | | | ● | ● |
| 2. วิทยานิพนธ์ | | | | | | | | |
| 2.1 แผน 1 ว. 1 | | | | | | | | |
| 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1 | ● | ● | | | | | | |
| 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1 | ● | ● | | | | | | |
| 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1 | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1 | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| 2.2 แผน 1 ว. 2 | | | | | | | | |
| 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 | ● | ● | | | | | | |
| 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● |
| 3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | | | | | | | | |
| 830514 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ● | ● | | ● | | ● | | ● |
| 830515 การอ่าน การเขียน การนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ | ● | | | ● | | ● | ● | ● |
| 830516 สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● |

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) | | |
| ความรู้เฉพาะศาสตร์ | | |
| PLO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ ความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนา สังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย | 1. การบรรยายในชั้นเรียน 2. การซักถาม/อภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน | 1. การสอบข้อเขียน 2. ข้อเขียนทางวิชาการ หรือ รายงานประจำวิชา 3. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ |
| ด้านทักษะ (Skills) | | |
| ทักษะเฉพาะศาสตร์ | | |
| PLO2 ดำเนินการวิจัย โดย ประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ใน สาขาวิชา | 1. การสืบค้นข้อมูล 2. การเก็บข้อมูลภาคสนาม | 1. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. การสอบวิทยานิพนธ์ |
| PLO3 วิเคราะห์แผนและ ยุทธศาสตร์การพัฒนา | 1. การบรรยายในชั้นเรียน 2. การซักถาม/อภิปราย และ วิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน | 1. การสอบข้อเขียน 2. ข้อเขียนทางวิชาการ หรือ รายงานประจำวิชา |
| ทักษะทั่วไป | | |
| PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน งานพัฒนาสังคม และสามารถ สื่อสารทั้งในเชิงวิชาการและที่ ชุมชน | 1. กิจกรรมอบรมที่จัดโดย หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย หรือภาควิชา เช่น Canva, Data Visualization, Power BI, Google Form, Infographic | 1. ผลงานและวิธีการนำเสนอด้วย วาจาในโครงการติดตาม ความก้าวหน้า, โครงการ Public Seminar หรือ Public Lecture |
| ด้านจริยธรรม (Ethics) | | |
| PLO5 มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม | 1. การบรรยาย ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาในชั้นเรียน 2. การศึกษาภาคสนามในภูมิภาค ศึกษาเพื่อเรียนรู้จริยธรรมในทาง ปฏิบัติ | 1. ผลงานและวิธีการนำเสนอ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อม |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| จริยธรรมทั่วไป | | |
| PLO6 แสดงออกซึ่งความซื่อตรง ทางวิชาการ | 1. การบรรยายเกี่ยวกับจริยธรรม การวิจัยในชั้นเรียน 2. การอบรมจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์ 3. การศึกษาภาคสนามในวิชา ภูมิภาคศึกษา เพื่อเรียนรู้ จริยธรรมในทางปฏิบัติ | 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. วุฒิบัตรการอบรมจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์ 3. วิทยานิพนธ์ 4. ผลตรวจสอบการคัดลอก |
| ด้านลักษณะบุคคล (Character) | | |
| PLO7 กระตือรือร้น ใฝ่หาความ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม | 1. การซักถาม/อภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน 2. การนำเสนอผลงานวิชาการใน ชั้นเรียน และในกิจกรรมที่จัดโดย ภาควิชา หรือการนำเสนอในที่ ประชุมวิชาการ | 1. การเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการที่จัดโดยภาควิชามากกว่า ร้อยละ 80 2. บทความวิชาการที่นำเสนอ สถานภาพองค์ความรู้ในประเด็น ที่ผู้เรียนสนใจ ณ ขณะนั้น ใน รายวิชาสัมมนาการพัฒนาสังคม |
| ลักษณะบุคคลทั่วไป | | |
| PLO8 แสดงความคิดเห็นเชิง วิพากษ์ต่อการดำเนินงานด้านการ พัฒนาสังคม | 1. การซักถาม/อภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน 2. กรณีศึกษาในชั้นเรียน | 1. บทความวิชาการที่เสนอความ คิดเห็นเชิงวิพากษ์ต่อการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม โดยเลือกจากรายวิชาบังคับ 1 รายวิชา |

หมายเหตุ: กลยุทธ์การจัดการศึกษาตามตารางข้างต้น ใช้กับผู้เรียนทั้ง 2 แผน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 1

| ชั้นปี | การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) | ช่วงเวลาประเมิน | วิธีประเมิน | ผู้รับผิดชอบ |
|--------|--|-----------------|---|---|
| 1 | PLO1, PLO3, PLO6, PLO7 | ปลายปีการศึกษา | 1.นิสิตผ่าน กระบวนการ ประเมินในแต่ละ รายวิชา | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |
| 2 | PLO2, PLO4, PLO5, PLO8 | ปลายปีการศึกษา | 1. นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมทาง วิชาการที่จัดโดย ภาควิชาหรือโดย คณะ เช่น โครงการ Public seminar/Public lecture 2.นิสิตมี ความก้าวหน้าใน การพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |

● แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2

| ชั้นปี | การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) | ช่วงเวลาประเมิน | วิธีประเมิน | ผู้รับผิดชอบ |
|--------|--|-----------------|---|---|
| 1 | PLO1, PLO3, PLO6, PLO7 | ปลายปีการศึกษา | 1.นิสิตผ่าน กระบวนการ ประเมินในแต่ละ รายวิชา | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |
| 2 | PLO2, PLO4, PLO5, PLO8 | ปลายปีการศึกษา | 1. นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมทาง วิชาการที่จัดโดย ภาควิชาหรือโดย คณะ เช่น โครงการ Public seminar/Public lecture 2.นิสิตมี ความก้าวหน้าใน การพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |

● ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรายวิชา

| รายวิชา | ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | |
|--|---------------------------|-----|-----|-----|
| | ICT | CRI | COM | SOC |
| วิชาบังคับ | | | | |
| 830511 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม | | ✓ | | |
| 830512 ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม | ✓ | ✓ | | |
| 830513 การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา | | ✓ | | |
| วิชาเลือกเฉพาะสาขา | | | | |
| 830517 การวิจัยนโยบายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย | | ✓ | | |
| 830518 การวิจัยผสมผสานวิธี | | ✓ | | |
| 830519 การประเมินผลกระทบทางสังคมเพื่อการพัฒนา | | ✓ | | |
| 830520 การอพยพย้ายถิ่นศึกษา | | ✓ | | |
| 830521 มานุษยวิทยาพันธุกิจ | | ✓ | | ✓ |
| 830522 เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา | | ✓ | | |
| 830523 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ✓ | | | |
| 830524 วัฒนธรรมดิจิทัล | ✓ | ✓ | | |
| 830525 แนวคิดและทฤษฎีความอยู่ดีมีสุข | | | | |
| 830526 การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมทางสังคม | | ✓ | | |
| วิทยานิพนธ์ | | | | |
| แผน 1 ว. 1 | | | | |
| 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 1 | ✓ | ✓ | | |
| 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 1 | ✓ | ✓ | | |
| 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 1 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 ว. 1 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| แผน 1 ว. 2 | | | | |
| 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 ว. 2 | ✓ | ✓ | | |
| 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 ว. 2 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 ว. 2 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต | | | | |
| 830514 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ✓ | | | |
| 830515 การอ่าน การเขียน การนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ | ✓ | | ✓ | |
| 830516 สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา | | ✓ | ✓ | ✓ |

หมายเหตุ ICT = ICT Literacy, CRI = Critical thinking, COM = Communication, SOC = Social and Cultural Awareness

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

กำหนดให้มีการทวนสอบในระดับรายวิชา ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบระดับหลักสูตร ดำเนินการโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต และรายงานผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา มุ่งเน้นเก็บข้อมูลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การทำวิจัยต่อเนื่อง หรือการศึกษาต่อของมหาบัณฑิต แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) สถานะการได้งานทำ ประเมินจากระยะเวลาในการได้งานตรงตามสาขา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

(2) การสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยการวิจัย หรือการผลิตผลงานทางวิชาการภายหลังจากสำเร็จการศึกษา

(3) การศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต ที่ตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

(4) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนในหลักสูตร ได้แก่ 1) ความรู้ความสามารถที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ 2) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ 3) การพัฒนาผลงานวิชาการประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(5) ความพึงพอใจของนายจ้างซึ่งเป็นผู้ใช้มหาบัณฑิต พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือความต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 30 (7) และ 33

ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

(7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะผ่านเงื่อนไขต่างๆดังต่อไปนี้

ปริญญาโท แผน 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 หลักสูตรมีระบบการเรียนการสอนในรายวิชาบังคับที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 8 ข้อ โดยมีเอกสารแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นหลักฐานในการวัดและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ PLOs ตามที่หลักสูตรได้กำหนดในแต่ละรายวิชา

1.2 หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนานิสิตที่หลักสูตรจัดเพิ่มเติม เช่น Public Lecture, Public Seminar เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs ยิ่งขึ้น เนื่องจากข้อจำกัดของระยะเวลาเรียนในชั้นเรียนของรายวิชาอาจจะทำให้ผู้เรียนยังไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

1.3 หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้เรียนต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หากผู้เรียนสามารถเผยแพร่ผลงาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ก็สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ได้ครบทั้ง 8 ข้อ ตามที่หลักสูตรกำหนด

2. นิสิต

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานิสิต และการประเมินผลที่เกิดกับนิสิต ดังนี้

2.1 กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่

2.2 ในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ และมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข นิสิตจะได้รับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วน เกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

2.3 มีการควบคุมกำกับให้จำนวนนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาการเรียน การทำวิทยานิพนธ์หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ

2.4 การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 รายงานผลการดำเนินงาน ทั้งการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3. อาจารย์

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาคุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ดังนี้

3.1 หลักสูตรมีระบบและกลไก กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชาฯ ทั้งนี้ คุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

3.2 มีระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดคุณสมบัติการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

3.3 มีระบบที่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ โดย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชาฯ และการปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ TQF เช่น การกำหนดตัวผู้สอน การเปิดรายวิชาในภาคการศึกษา การติดตามแผนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ และมคอ. 7 และเป็นไปตามเกณฑ์เครือข่ายประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA)

3.5 มีรายงานผลการดำเนินงานในด้านการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

3.6 มีการสนับสนุนงบประมาณประจำปี แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน และการวิจัย

4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ Curriculum Mapping ด้านความรู้และทักษะต่างๆ

4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ฯลฯ

4.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเพิ่มศักยภาพนิสิตระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ

4.4 นำกระบวนการบริการวิชาการและการวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

4.5 ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงอย่างชัดเจน เหมาะสม และเป็นธรรม โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิต และมีเกณฑ์การประเมินผลที่เที่ยงตรง เช่น Rubrics, Marking Schemes

5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านสังคมศาสตร์ และพัฒนาสังคม และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ณ สำนักหอสมุด ซึ่งมีหนังสือในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มากกว่า 150,000 มีฐานข้อมูล ฐานข้อมูลออนไลน์ที่อยู่ในดัชนีอ้างอิงอีกไม่น้อย

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิดปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ปฏิบัติ

(3) มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน

(4) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการต่อจำนวนนิสิตในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1

(5) มีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง ติดตั้งลงในเครื่องคอมพิวเตอร์

ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ พัฒนาสังคม จำนวนทรัพยากรสารสนเทศสำหรับบริการ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(1) หนังสือภาษาไทย จำนวน 58,057 รายชื่อ

(2) หนังสือภาษาอังกฤษ 19,711 รายชื่อ

(3) วารสารภาษาไทย จำนวน 308 หัวเรื่อง

(4) วารสารต่างประเทศ จำนวน 31 หัวเรื่อง

(5) ฐานข้อมูลออนไลน์ จำนวน 24 ฐาน Audio-Visuals ภาษาไทย 3,900 ไฟล์

6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

6.1 หลักสูตรมีระบบจัดเก็บอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยการศึกษา ของผู้เรียนในหลักสูตร โดยระบบทะเบียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และมีกลไกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ทำหน้าที่นำฐานข้อมูลที่ได้จากระบบทะเบียนมาทำการวิเคราะห์อัตราและแนวโน้มเพื่อกำกับติดตามและพัฒนา

6.2 หลักสูตรมีระบบจัดเก็บอัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรโดยงานวิชาการและงานกิจการนิสิตคณะสังคมศาสตร์ และมีกลไกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ทำหน้าที่นำฐานข้อมูลที่ได้จากการการรายงานผลประจำปีในการ

ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ มาทำการวิเคราะห์อัตราและแนวโน้มเพื่อกำกับติดตามและพัฒนา

6.3 หลักสูตรมีระบบจัดเก็บผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ผ่านระบบฐานข้อมูลงานทางวิชาการ ที่จัดทำโดยบัณฑิตวิทยาลัย (www.scholar.grad.nu.ac.th) และมีกลไกระดับมหาวิทยาลัย คณะภาควิชาฯ เพื่อกำกับและติดตามคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และหลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.4 หลักสูตรมีจัดเก็บการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรโดยภาควิชาฯ และคณะ เป็นประจำทุกปี ในรูปแบบของการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกสหกิจ โดยหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการประเมินมาใช้ในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพ เพื่อตรวจสอบย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

| ข้อ | เกณฑ์ | รายละเอียดการประเมิน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน คน 2) และ - ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ ปี ย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ ปี ย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ข้อ | เกณฑ์ | รายละเอียดการประเมิน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | <ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ ปี 5 ย้อนหลัง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ | <ul style="list-style-type: none"> - เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) | <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ข้อ | เกณฑ์ | รายละเอียดการประเมิน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| 7 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ | <p>- อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า คน 3 ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p> <p>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ ปีย้อนหลัง 5 และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</p> <p>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา | <p>หลักสูตร แผน 1</p> <p>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย</p> <p>หลักสูตร แผน 2</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ข้อ | เกณฑ์ | รายละเอียดการประเมิน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-----|--|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| | | - รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย | | | | | |
| 9 | ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา | <p>วิทยานิพนธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกินคน 15 - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง ประเภทให้ 2 คน 1 เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ข้อ | เกณฑ์ | รายละเอียดการประเมิน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 | 2571 |
| 10 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | - ต้องไม่เกิน ปี ตามรอบระยะเวลาของ 5 ปี 5 หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สรุปผลการดำเนินงาน | | การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน | <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน |

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดยุทธศาสตร์การสอนที่สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ในแผน การเรียนรู้ของรายวิชาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ใน การทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าแต่ละวิชามีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสมน่าเชื่อถือและเป็นธรรมหรือไม่ เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสม ทันสมัยหรือไม่ มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่ เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะดำเนินการปรับแก้ไขแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่กำหนด และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชาพร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงเรื่องกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

2) ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ครอบคลุมทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

2.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะสังคมศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมเพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

2.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs)

กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต

2.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบ แจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไป กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปโหลดขึ้นระบบ บริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายใน ระยะเวลา

4) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตทุก โครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความ พึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือโครงการเสริม หลักสูตรต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้ มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

5) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านกลยุทธ์การ สอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้อาจารย์มี แนวคิดและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และ สามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตเพื่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ ผู้สอนออกแบบไว้ในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร หากหลายเหมาะสม นำเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ มีการกำหนดวิธีการ และระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร เมื่อผ่านการพิจารณาของ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการ ปรับแก้ไขแผนการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปโหลดขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผล การเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำ

ข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

2) ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

2.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะสังคมศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมเพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

2.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

2.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ. 7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายใต้วงเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

4) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์เรื่องกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์มีวิธีการประเมินที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 นิสิตและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และคุณภาพของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและ/หรือผ่านกิจกรรมการสัมมนานิสิต และจัดให้มีการประเมินตนเองของบัณฑิตในด้านการบรรลุผลการ

เรียนรู้ที่คาดหวังในรอบปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ หลังจากได้รับผลการประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หากว่าในปีนั้นมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา และไม่ได้เป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากภาครัฐและเอกชน มาเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะ เป็นช่องทางหนึ่งในการได้มาซึ่งความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบจะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

2.4 อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารงาน กิจกรรม/โครงการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และคุณภาพของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ประจำปี เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 ได้แก่

- 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์

ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)

- 7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์
- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และดำเนินการประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ ประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance: AUN-QA) ซึ่งกำหนดใช้เป็น IQA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1) ทุกภาคการเรียน หลักสูตรนำผลการทวนสอบด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชามาทบทวน เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

2) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปี การศึกษาและนำผลการดำเนินการมาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของในรายวิชา และเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาทบทวนเพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
7. รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design
8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรและแผนการบริหารความเสี่ยง
9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
10. แบบตอบรับเป็นอาจารย์พิเศษ
11. ผลการประชุมวิพากษ์หลักสูตร
12. วิธีการ ช่วงเวลา เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อรับประกันว่าผู้เรียนบรรลุ YLOs

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง

- หมวดวิชาบังคับ

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | | รายละเอียดการปรับปรุง | | |
|------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|--|---|----------|
| แผน ก แบบ ก 2 | จำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต | แผน 1 แบบ ว 2 | จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต | - ลดจำนวนรายวิชาบังคับ ลงจากจำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต เป็น จำนวนไม่ น้อยกว่า 9 หน่วยกิต เหตุผล เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสเลือก เรียนในรายวิชาเลือกที่ สัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ของนิสิตมาก ที่สุด - ไม่เปิดแผน ข ในหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 | | |
| แผน ข | จำนวนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต | | | | | |
| 830511 | ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories | 3(3-0-6) | 830511 | | ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory | 3(3-0-6) |
| 830512 | ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory | 3(3-0-6) | 830512 | | ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Issues in Social Development | 3(3-0-6) |
| 830513 | การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning | 3(3-0-6) | 830513 | | การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา Analysis and Criticism for Development Policy | 3(2-2-5) |
| 830514 | การบริการ และการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม Social Development Administration and Social Impact Assessment | 3(3-0-6) | | | | |
| 830515 | การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space | 3(2-2-5) | | | | |
| 830516 | สำนึกสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม Public Consciousness and Social Interaction | 3(2-2-5) | | | | |

- รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | | รายละเอียดการปรับปรุง |
|------------------------|---|----------------------------|--|--|
| แผน ก แบบ ก 1 | | แผน 1 แบบ ว. 1 | | -ระบุให้แผน 1 แบบ ว.1 มี |
| แผน ก 2 | | 830514 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(3-0-6) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต |
| 830517 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(3-0-6) | | ตั้งแต่เดิมที่ไม่เคยระบุไว้ |
| 830518 | การวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Methods Research | 3(2-2-5) | 830515 | การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ Reading, Writing and Academic Presentation in Social Science |
| 830571 | สัมมนาการพัฒนาสังคม Social Development Seminar | 1(0-2-1) | 830516 | สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา Social Development Seminar and Regional Studies |
| 830572 | ภูมิภาคศึกษา Regional Studies | 1(0-2-1) | | |
| | | แผน 1 แบบ ว 2 | | |
| | | 830514 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences | 3(3-0-6) เพื่อให้ความรู้และเพื่อฝึกฝน |
| | | 830515 | การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ Reading, Writing and Academic Presentation in Social Science | 2(2-2-5) ให้นักศึกษามีทักษะการอ่าน การเขียนและการนำเสนอด้านสังคมศาสตร์ |
| | | 830516 | สัมมนาการพัฒนาสังคมและภูมิภาคศึกษา Social Development Seminar and Regional Studies | 1(0-2-1) |

● รายวิชาเลือกเฉพาะสาขา

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | | รายละเอียดการปรับปรุง | |
|------------------------|---|----------------------------|--|--|----------|
| แผน ก แบบ ก 2 | ให้เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | แผน 2 .แบบ ว 1 | ให้เลือกรเรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต | -เพิ่มจำนวนรายวิชาเลือกจากไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตเป็นไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มทางเลือกให้แก่บัณฑิตในการเรียนในรายวิชาที่มีความเฉพาะทางและสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตให้มากที่สุด -รายวิชาเลือกถูกออกแบบมาจากผลการสำรวจ Stakeholders มากขึ้น เช่น รายวิชามานุษยวิทยาพันธกิจ, เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา, วัฒนธรรมดิจิทัล และแนวคิดและทฤษฎีความอยู่ดีมีสุข เป็นต้น -รายวิชาที่เปิดใหม่ ได้แก่ รายวิชา การวิจัยนโยบายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนสังคมเพื่อการพัฒนา, มานุษยวิทยาพันธกิจ, เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา, วัฒนธรรมดิจิทัล, แนวคิดและทฤษฎีความอยู่ดีมีสุข | |
| แผน ข | ให้เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | | | | |
| 830521 | ภาษา การสื่อสาร และการเมืองของภาษาเพื่อการพัฒนา Language, Communication and Politics of Language for Development | 3(2-2-5) | 830517 การวิจัยนโยบายสังคมเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย Social Policy Research for policy advocacy | | 3(3-0-6) |
| 830522 | สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนาชนบทและการกลายเป็นเมือง Sociology and Anthropology of Rural Development and Urbanization | 3(2-2-5) | 830518 การวิจัยผสมผสานวิธี Mixed-Methods Research | | 3(2-2-5) |
| 830523 | การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน Capacity Building for Group Organization and Community | 3(2-2-5) | 830519 การประเมินผลกระทบทางสังคมเพื่อการพัฒนา Social Impact Assessment for Development | | 3(3-0-6) |
| 830524 | เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา Development Tools and Techniques | 3(2-2-5) | 830520 การอพยพย้ายถิ่นศึกษา Migration Studies | | 3(3-0-6) |
| 830525 | นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาสังคม Public Policy on Social Development | 3(3-0-6) | 830521 มานุษยวิทยาพันธกิจ Engaged Anthropology | | 3(2-2-5) |
| 830526 | นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Development Policy toward Social and Cultural Change | 3(3-0-6) | 830522 เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา Circular Economy and Social Development | | 3(3-0-6) |
| 830527 | ประชากร สังคม กับการพัฒนา Population, Society and Development | 3(2-2-5) | 830523 สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Applied Statistics for Social Sciences Research | | 3(2-2-5) |
| | | | 830524 วัฒนธรรมดิจิทัล Digital Culture | | 3(3-0-6) |
| | | | 830525 แนวคิดและทฤษฎีความอยู่ดีมีสุข Concepts and theories of Wellbeing | | 3(3-0-6) |
| | | | 830526 การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมสังคม Analysis of Social Structure, Space and Social Innovation | 3(3-0-6) | |

- รายวิชาเลือกเฉพาะสาขา (ต่อ)

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | รายละเอียดการปรับปรุง |
|------------------------|--|----------------------------|-----------------------|
| 830528 | ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาสังคม Selected Topic for Social Development | 3(2-2-5) | |
| 830529 | ประเด็นร่วมสมัย นวัตกรรมสังคม และแนวโน้มการพัฒนา Contemporary Issues, Social Innovation and Development Trends | 3(2-2-5) | |
| 830530 | สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Sciences Research | 3(2-2-5) | |

วิทยานิพนธ์

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | | รายละเอียดการปรับปรุง |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| แผน ก แบบ ก 1 | จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | แผน 1 แบบ ว. 1 | จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต | - |
| แผน ก แบบ ก 2 | จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | | | |
| 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 | หน่วยกิต 9 | 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 แบบ ว. 1 | หน่วยกิต 9 | |
| Thesis 1, Type A1 | | Thesis 1, Type A1 | | |
| 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 | หน่วยกิต 9 | 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 แบบ ว. 1 | หน่วยกิต 9 | |
| Thesis 2, Type A1 | | Thesis 2, Type A1 | | |
| 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 | หน่วยกิต 9 | 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 แบบ ว. 1 | หน่วยกิต 9 | |
| Thesis 3, Type A1 | | Thesis 3, Type A1 | | |
| 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 | หน่วยกิต 9 | 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1 แบบ ว. 1 | 9หน่วยกิต | |
| Thesis 4, Type A1 | | Thesis 4, Type A1 | | |
| 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 | 3 หน่วยกิต | แผน 1 แบบ ว. 2 | จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต | |
| Thesis 1, Type A2 | | | | |
| 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 | 3 หน่วยกิต | 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1 แบบ ว. 2 | 3 หน่วยกิต | |
| Thesis 2, Type A2 | | Thesis 1, Type A2 | | |
| 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 | 6 หน่วยกิต | 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1 แบบ ว. 2 | 3 หน่วยกิต | |
| Thesis 3, Type A2 | | Thesis 2, Type A2 | | |
| | | 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1 แบบ ว. 2 | 6 หน่วยกิต | |
| | | Thesis 3, Type A2 | | |

การค้นคว้าอิสระ

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 | รายละเอียดการปรับปรุง | |
|------------------------|--|----------------------------|--|------------|
| แผน ข | จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | ไม่เปิดแผน 2 แบบวิชาชีพ | ไม่เปิดแผน 2 แบบวิชาชีพ เปิดเฉพาะแผน 1 แบบ วิชาการซึ่งแยกเป็น แผน 1 ว.1 และ แผน 1 ว.2 เท่านั้น | |
| 830581 | การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 | | | หน่วยกิต 2 |
| 830582 | การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2 | | | หน่วยกิต 2 |
| 830583 | การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3 | | | หน่วยกิต 2 |

ภาคผนวก 3

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๕๗๙/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะสังคมศาสตร์

ด้วยคณะสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2567

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ของคณะสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสังคมศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

/หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต...

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|--|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิตา บุญวรรณ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ย้งฉวีมา ขวุงศ์เลิศ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวีนิธ เสถียร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 4. ดร.ไพฑมรินทร์ ปุณเสวีพิพัฒน์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 5. ดร.บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

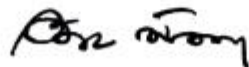
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|---|----------------------|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.นิติ ภวัครพันธุ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ ชัดชุ่มแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นวดี ศรีสุพรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพร บัวรอด | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ |
| 6. ดร.นพรัตน์ รีดินประทุม | อาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิธนา พัดเกต)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 4
สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ศ.ดร.นิติ ภาวีครพันธุ์

ผมจะให้ความคิดเห็นในภาพกว้าง ว่าหลักสูตรนี้ควรไปในแนวใด จะไม่ใช่ความเห็นในรายละเอียดต่างๆ ตามระเบียบกฎเกณฑ์ของกระทรวง หรือตามรายวิชา

๑. ก่อนอื่น ผมอยากถามว่าหลักสูตรนี้ต้องการผลิตคนที่เรียนจบ ป. โท แล้วไปทำงานอะไรผมคิดว่าน่าจะเป็นสายพัฒนา development ซึ่งถ้าใช่
 - ก. สายพัฒนาที่มีความหมายกว้างมาก เช่น พัฒนาอะไร หรือใคร ทำไม่ต้องพัฒนา (คือ debate ได้อีกมากมาย)
 - ข. ถ้าผมเข้าใจไม่ผิด สาขาวิชาพัฒนาสังคมมีการเรียนการสอนในหลายมหาวิทยาลัย ทั้งในภาคเหนือ อีสาน และอาจมีที่อื่นอีก
 - ค. ดังนั้น คำถามคือทำไม ม. นเรศวรต้องเปิดทำการเรียนการสอนสาขาวิชานี้ถ้าเปิดแล้ว จะแข่งขัน? อะไรเป็นจุดขาย หรือ ?มีเสนอให้คนเรียน แต่ที่อื่นไม่มี .อะไรที่ มน ?กับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ได้อย่างไร .จุดเด่นของพัฒนาสังคม มน? – มิเช่นนั้น คนอาจไม่สนใจ ไม่มาเรียน
๒. ผมคิดว่า มน. มีจุดเด่น 2-3 ประการ ที่อาจช่วยให้สาขาวิชาพัฒนาสังคม มน. ต่างจากที่อื่น
 - ก. ที่ตั้ง location ของ มน. คือบริเวณภาคกลางตอนบนติดต่อกับภาคเหนือตอนล่าง ที่ๆ มีวัฒนธรรมท้องถิ่น ชนบรกรรมนิยมทางสังคม เฉพาะของตนเอง ต่างจากที่อื่น
 - ข. ความรู้และความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ ซึ่งผมคิดว่าควรนำออกมาเสนอ เช่น ความรู้เรื่องชายแดน งานวิจัยในท้องถิ่น (สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ อื่นๆ) ชนต่างกลุ่มชาติพันธุ์ในท้องถิ่นของภาคกลางตอนบน/ภาคเหนือตอนล่าง ฯลฯ หรือมีอาจารย์ผู้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า และประเทศอื่น – ความรู้/ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์นี้ต้องเอาออกมานำเสนอ ให้เป็นจุดเด่น จุดแข็ง ของหลักสูตร
 - ค. และอาจเพิ่มเติมด้วยว่า จุดเด่น/จุดแข็งทั้งสอง คือเรื่อง location และความรู้/ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ อาจให้คนเรียนนำไปพิจารณา คิดต่อและพัฒนาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรืองานวิจัย ของตนเองก็ได้ กล่าวคือทำวิจัยเรื่องที่อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ เป็นการคิดต่อ ต่อยอด อะไรทำนองนั้น
๓. คำถามต่อไป – อะไรคือโครงสร้างเชิงวิชาการของสาขาวิชานี้คือเน้นการศึกษาไปในแนวใด ?
๔. ผมคิดว่าหลักสูตรนี้ไม่ใช่ discipline จึงไม่ใช่การผลิตคนเรียนให้ไปทางวิชาการแบบเข้มข้น แต่ดูเหมือนจะออกไปในแนว action research มากกว่า ใช่หรือไม่?

๕. ถ้าใช่ โครงสร้างเชิงวิชาการของหลักสูตรไม่ควรเข้มข้น เพราะคนเรียนอาจไม่จบ หรือนึกไม่ออกว่าตนเอง จะทำวิจัย ทำวิทยานิพนธ์เรื่องอะไร (ผมจึงคิดว่าวิทยานิพนธ์ไม่ต้องเข้มข้นก็ได้)
๖. จึงมีคำถามว่า ข้อ 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร กล่าวถึง แผน 1 ว. 1 แผน 1 ว. 2 ต่างกันอย่างไรผม ?
สันนิษฐานว่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ถ้าใช่ จะเน้นหรือserious กับการเขียนวิทยานิพนธ์ขนาดไหนถ้าเน้น ?
โท ทัวไป คณาจารย์ควรคิดว่าคนเรียนจะมีปัญหา เช่นเดียวกับคนเรียน .แบบวิทยานิพนธ์เหมือน ป โทในมหาวิท .ปลายัอื่น ๆ คือพัฒนาหัวข้อไม่ได้ เขียนหนังสือไม่ได้ เขียนงานวิชาการยิ่งไปกันใหญ่ เขียนไม่ได้ ฯลฯ
๗. ผมจึงคิดว่าไม่ควรเน้นการทำ/เขียนวิทยานิพนธ์แบบเข้มข้น เหมือนที่อื่นๆ แต่เป็นการทำ “สารนิพนธ์” นั้นคือรายงานวิชาการขนาดกลาง ราว 40-50 หน้า เพื่อแสดงให้เห็นว่าคนเรียนสามารถคิด พัฒนาหัวข้อ งานวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และเขียนรายงานได้
๘. และควรเน้นว่าหลักสูตรนี้ คนเรียนแล้วสำเร็จการศึกษาต้องมีความสามารถที่จะออกไปทำงานได้ คือ
- ทำวิจัยได้ สามารถเก็บข้อมูลได้ ทำงานภาคสนามได้
 - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ มีความรู้ในด้านวิจัยเชิงปริมาณ (อ่านสถิติ/ตัวเลขได้ ใช้โปรแกรมต่างๆ ในการวิเคราะห์ได้ ฯลฯ) สามารถนำเสนอ present ผลงานให้คนอื่น ๆ เข้าใจได้
 - ความสามารถแบบนี้จะช่วยให้คนที่เรียนจบแล้วออกไปทำงานประเภทงานวิจัยได้ อย่างน้อยก็เป็น ผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการต่างๆ ได้
 - แต่ถ้าคนที่เรียนจบแล้วมีความสามารถมากกว่านั้น กล่าวคือคิดพัฒนาหัวข้องานวิจัยได้ เขียน proposal งานวิจัยเพื่อขอเงินทุนได้ เขียนงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้ ก็ยิ่งดี (คือมีความสามารถอีกระดับหนึ่ง) แต่ผมคิดว่าเราไม่ต้องคาดหวังมากมายขนาดนี้จากคนที่เรียนจบ ป. โทก็ได้

โดยสรุป ผมคิดว่าหลักสูตรควรเน้น

- ให้คนเรียนมีความรู้ของท้องถิ่น สังคม-วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ของภาคกลางตอนบน/ภาคเหนือตอนล่าง
- ทำวิจัยได้ และสามารถวิเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณได้ (อย่างน้อยก็ในระดับหนึ่ง)
- ควรเน้นการทำสารนิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายใน 2-3 ปี และเพื่อป้องกันนิสิต/นักศึกษา ตกค้าง

ทั้งหมดนี้คือความคิดเห็นโดยรวมของผม หากมีอะไรที่ไม่ชัดเจน ไม่กระจ่าง ผมยินดีอธิบายเพิ่มเติม

ข้อคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผศ.ดร.จักรพันธ์ ชัดชุมแสง

- เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ และรับทั้งนิสิตไทยและต่างชาติ มีความจำเป็นหรือไม่ที่ข้อ 3.1 PLOs (หน้า 9) ข้อย่อย และสามารถสื่อสารความรู้ผ่านการพูด...“ ปรับข้อความเป็น 4 และเขียนรายงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน”
- สืบเนื่องจากข้อแรก หากมีนิสิตทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและนิสิตได้รับประโยชน์สูงสุดหลักสูตรฯ จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร จะแยกหรือเรียนร่วมกัน หากเรียนร่วมกันจะใช้ภาษาใดในการเรียนการสอน และทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะมาเป็นภาษาอะไร
- มีความเป็นไปได้เพียงใดที่ PLOs ของหลักสูตรจะเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์นิสิต มน. ในประเด็น “มีส่วนร่วมสืบทอดภูมิปัญญาไทย” และ พันธกิจของคณะ/มหาวิทยาลัย ในประเด็น “ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ” (มีความจำเป็นต้องเชื่อมโยงในทุกประเด็นที่ระบุในตารางของภาพ หน้า 113) หรือไม่)
- หัวข้อ การพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามทักษะ“ กระบวนการกำกับดูแลหลักสูตร ประเด็น 1.2 สัมมนาอาจารย์เพื่อในการจัดกิจกรรมอบรม ”กลยุทธ์“ คอลัมน์ (17 หน้า) ”21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่เสริมทักษะด้านการสอนให้เป็นไปตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ และในการส่งเสริมให้นิสิตฝึก 21 ทักษะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมนั้น ควรระบุลักษณะของกิจกรรมโดยเชื่อมโยงกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษหรือไม่ 21 ที่
- เนื่องจากแผนที่จะเปิดมี แผน ได้แก่ แผน ก แบบ ก1 3, แผน ก. แบบ ก เหตุใด (1 หน้า) และ แผน ข 2 หัวข้อ2. หน้า) 218) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และในหัวข้ออื่น ๆ จึงระบุเพียง หลักสูตร แผน .ว 11 และ หลักสูตรแผน .ว 12 และเหตุใดชื่อแผนจึงไม่สอดคล้องกัน
- หัวข้อ หน้า) 4.219) เนื่องจากนิสิตมีข้อจำกัดด้านทักษะภาษาอังกฤษ การระบุว่า “นิสิตฝึกฝนและเพิ่มพูนทักษะผ่านรายวิชาต่าง ๆ ที่ใช้เอกสารอ่านประกอบทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ” ถือเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่เพียงพอหรือไม่
- หัวข้อ หน้า) 5.219) แผนการรับนิสิตฯ เนื่องจากมี 3แผน เหตุใดจึงเปิดรับนิสิตเพียงปีละ คน เมื่อ 3 พิจารณาจากคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร น่าจะสามารถรับได้มากกว่านั้น
- หัวข้อ หน้า) 6.219) งบประมาณตามแผน เนื่องจากรับนิสิตปีละ คน ค่าธรรมเนียมการศึกษาใน 3 1 ระบุว่า 2567 ปีงบประมาณ,600,หมายถึงค่าธรรมเนียม 000การศึกษาจากนิสิตจำนวน คน ในปีนั้น 3 หรือไม่

- หัวข้อ หน้า) 1.1.320) จำนวนหน่วยกิต เนื่องจากมี .ว 1 แผน เหตุใดจึงระบุเฉพาะหลักสูตรแผน 31 และ แผน .ว 12
- หัวข้อ หน้า) 2.1.321) โครงสร้างหลักสูตร เนื่องระบุว่า มี เหตุใดโครงสร้างหลักสูตรจึงมี (1 หน้า) แผน 3 เฉพาะ แผน .ว 11 และ แผน .ว 12
- Coursework (วิชาบังคับ) เนื่องจากวิชาบังคับส่วนใหญ่ในหลักสูตรมักใช้คำว่า “การพัฒนาสังคม” เช่น “ทฤษฎีการพัฒนาสังคม” “ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม” “สัมมนาการพัฒนาสังคม” มีความเป็นไปได้หรือไม่ ที่จะปรับชื่อวิชาและเนื้อหาของวิชา “ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์” เป็น “ระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาสังคม” และ “การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์” เป็น “การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านพัฒนาสังคม” หรือวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาเลือก เช่น “สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์” ควรเปลี่ยนเป็น “สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางพัฒนาสังคม” หรือไม่
- วิชา (30 หน้า) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 830514
 - 1) การให้นิสิตเรียนระเบียบวิธีวิจัยเพียง วิชา และคำอธิบายรายวิชาซึ่งดูเหมือนเน้นเฉพาะการวิจัยเชิง 1 ปริมาณนั้น จะเพียงพอที่ผลิตบัณฑิตให้มี “ทักษะด้านการวิจัย” (ข้อ และมี (9 หน้า 2.1PLOs “บัณฑิตสามารถดำเนินการวิจัย” (ข้อ (9 หน้า 3.1หรือไม่
 - 2) คำอธิบายรายวิชาควรปรับเป็น “...จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และ...” หรือไม่
- วิชา (31 หน้า) ภูมิภาคศึกษา 830517ควรปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาหรือไม่ เนื่องจากชื่อวิชาดูค่อนข้างกว้างและดูเหมือนยังไม่ค่อยสื่อหรือสัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา
- เนื่องจากแผนที่จะเปิดสอนมี และในโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละแผนก็ต่างกัน บางแผน (1 หน้า) แผน 3 ก็ไม่ต้องเรียนcourse work เน้นทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว บางแผนถึงแม้จะได้เรียน course work แต่ก็ทำการค้นคว้าอิสระ ดังนั้น การได้รับความรู้ในวิชาต่าง ๆ หรือการฝึกฝนการทำวิจัยก็ไม่น่าจะเท่ากัน ทำให้เกิดความสงสัยว่าในข้อ บัณฑิตที่ (49 หน้า) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา 3สำเร็จ การศึกษาในแต่ละแผนจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่ต่างกันหรือไม่
- เนื่องจากแผนที่จะเปิดสอนมี หน้า) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (1 หน้า) แผน 349) เหตุใดจึงระบุ แผน 2
- หน้า สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผ “ ข้อความ 51น ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ 2.2 และ 2.1 อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของ เท่านั้นใช่หรือไม่ 1 หมายถึงปริญญาโทแผน ”หลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้น ๆ

ข้อคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผศ.ดร.ปิ่นวดี ศรีสุพรรณ

| | |
|--|---|
| วัตถุประสงค์ | วิสัยทัศน์คณะ เครื่องมือทางสังคมที่สำคัญสร้างผลกระทบทางสังคม และบรรลุความเป็นโลกา-ท้องถิ่นที่ยั่งยืน |
| ความรู้ ทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัย การวิจัย | มีวิชาหลักที่ครอบคลุมครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ มีวิชาเลือก |
| ทักษะการวิจัย | |
| การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนา | |
| ความคิดเชิงวิพากษ์/สร้างสรรค์ | |

PLO อาจพิจารณาคำที่ใช้ดังนี้

| ลำดับ | Bloom's Cognitive | Psychomotor | Affective |
|-------|---|--------------------------------------|---|
| 1. | U มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิจัย | เชื่อมโยงกับประเด็นการพัฒนา | และสามารถนำเสนอ อย่างเป็นระบบ |
| 2. | A ประยุกต์ใช้ แนวคิดทฤษฎี | ในการทำงานวิจัยด้านการพัฒนา สังคม | สู่การสร้างข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายอย่างเป็น รูปธรรม |

| หน้า | หัวข้อ | ข้อคิดเห็น |
|------|------------------------------|--|
| | หมวด 1 | |
| 6 | 10.1 ความสอดคล้องของหลักสูตร | ควรเพิ่มเติมจุดหมายในแผน 13 โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้อง |
| 7 | 10.3 ความสอดคล้องกับสถาบัน | ความสอดคล้องกับทิศทางของคณะ? |
| | หมวด 2 | |
| | คุณสมบัติผู้รับเข้า | แผนการเรียนที่ทำวิจัยอย่างเดียว ควรกำหนดเงื่อนไขเพิ่มเติม เช่น มีประสบการณ์ด้านการพัฒนา 3 ปี หรือ จบตรง ป.ตรี ด้าน ที่เกี่ยวข้อง |
| 9 | 1.3 PLOs | ควรกำหนด PLOs ในระดับขั้นสูงที่ต้องการตามขั้น Bloom เช่น 1. อธิบาย มีความรู้ความเข้าใจ 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้ |

| หน้า | หัวข้อ | ข้อคิดเห็น |
|------|---|--|
| 15 | 2.1 กระบวนการกำกับดูแลหลักสูตร | ควรมีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน จะมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างไร |
| | หมวด 3 หลักสูตร | ข้อสังเกตในแต่ละรายวิชา (เลือกคำให้ CLO สอดคล้อง PLO) |
| | 830511 ทฤษฎีการพัฒนา | พิจารณาการพัฒนาทางเลือก แทนคำว่า พัฒนาจากฐานราก/แนวคิด วัฒนธรรมชุมชน - ไม่จำเป็นต้องมีวงเล็บ ตัดคำว่าอิงกัน |
| | 830512 ประเด็นร่วมสมัยฯ | พิจารณาตัดคำที่เยิ่นเย้อ (เช่น 3-4 ประเด็นสำคัญ) อาจจะมีเพิ่มเติม ประเด็นที่ตรงกับกลุ่มลูกค้า (เช่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข วัฒนธรรมร่วมสมัย) และมีคำว่าวิเคราะห์/วิภาษวิธี |
| | 830513 การวิเคราะห์นโยบายฯ | พิจารณาเพิ่ม การวิเคราะห์ปัญหาเชิงโครงสร้าง |
| | 830515 การอ่านฯ | พิจารณาเพิ่ม การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย การสร้าง ข้อถกเถียงทางสังคมศาสตร์ ตัดคำว่า ในทางสังคมศาสตร์ |
| | 830516 สัมมนาฯ | ปรับลำดับคำ อภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์ |
| | 830517 ภูมิภาคศึกษา | พิจารณาคำ การเชื่อมโยงระดับภูมิภาค Glocal |
| | 830518 การวิจัยนโยบายฯ | ปรับชื่อเป็น การวิจัยเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสังคม |
| | 830519 การประเมินผลกระทบฯ | พิจารณาเพิ่ม การประเมินผลกระทบจากการลงทุนทางสังคม (SROI) EIA เพราะมีชื่ออาจารย์ที่ทำประเด็นสิ่งแวดล้อม น่าจะใช้ประโยชน์ จากความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ผู้สอนมาช่วย |
| | 830520 การย้ายถิ่นศึกษา | ประเด็น Mobility การเคลื่อนย้าย น่าจะอยู่ในส่วนคำอธิบายรายวิชา |
| | 830521 มานุษยวิทยาพันธกิจ | พิจารณาชื่อรายวิชา พันธกิจเพื่อสังคม (สังคมวิทยาสาธารณะ (Michel Buravoy) มานุษยวิทยาพันธกิจ / CSR / SE) |
| | 830522 เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการ พัฒนา | อาจพิจารณาชื่อตาม SDG8 เช่น งานและเศรษฐกิจที่เป็นธรรม อาจมีหัวข้อ เช่น การสร้างนวัตกรรมทางสังคม/เพื่อพัฒนาสังคม การบูรณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาสังคม |
| | 830523 สถิติฯ | - |
| | 830524 วัฒนธรรมดิจิทัล | - |
| | 830525 แนวคิดความอยู่ดีมีสุข | ควรนำไปเป็นหัวข้อในวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือปรับชื่อเป็น “ความอยู่ดีมี สุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (ม.ขอนแก่น) คำอธิบาย ควรเชื่อมกับ การอธิบาย/วิพากษ์ตัวชี้วัดมิติการพัฒนาของรัฐ เช่น มิติแก็งน มิติอยู่ ดีมีสุข มิติตาม TPMap จปฐ. |

ข้อคิดเห็นต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผศ.ดร.ธนพร บัวรอด

- วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ มีเป้าหมายเป็น “มหาวิทยาลัยของผู้ประกอบการ” โดยผู้ประกอบการในที่นี้ครอบคลุมถึงการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม หลักสูตรควรพิจารณาปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกัน ดังนั้นจึงอาจจะพิจารณาเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างจุดเด่นให้หลักสูตร เพื่อให้เห็นถึงคาแรคเตอร์ได้อย่างชัดเจน แตกต่าง ไม่เหมือนมหาวิทยาลัยอื่นในเขตภาคเหนือ

- เนื่องจากปรัชญาของหลักสูตร เขียนไว้ว่า จะผลิตบัณฑิต มีความสามารถในการสื่อสารวิชาการและการสื่อสารสาธารณะมาเป็นเครื่องมือด้านการพัฒนา และทางหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพ ด้านการสื่อสาร ควรพิจารณา เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้อง กับการสื่อสารเข้ามาจะทำให้หลักสูตรมีรายวิชาที่แตกต่างและน่าสนใจมากขึ้น

- รายวิชาและคำอธิบายรายวิชายังไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 คือ มีทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ควรปรับให้มีรายวิชาปฏิบัติที่จะทำให้บัณฑิตสามารถมีทักษะด้านดังกล่าว

- ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับรายวิชาให้หลากหลายมากขึ้น ให้สอดคล้อง กับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- รายวิชา 830512 ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ร่วมสมัยอย่างน้อย 3-4 ประเด็นสำคัญ จำกัดเกินไปหรือไม่ อาจปรับคำอธิบาย ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมร่วมสมัย เพื่อวิเคราะห์และวิพากษ์ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมสมัยใหม่ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการ พัฒนาสังคม

- รายวิชา การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมสังคม ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นในเชิงแนวคิด (Concept) ควรระบุให้ชัดเจน ไม่ต้องกว้างมาก ตัดคำว่า เช่น ออกเพื่อให้ชัดเจนในเนื้อหาของรายวิชา

- รายวิชา มานุษยวิทยาพันธกิจ ไม่มีคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ

- แผนการรับเข้าศึกษา มีทั้งนิสิตไทยและต่างชาติ แต่ข้อจำกัดของนิสิตไทย คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ ควร อาจจะพิจารณาปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เช่น รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยในระดับดี เพื่อเอื้อประโยชน์ให้นิสิตไทย

- อาจพิจารณา ปรับชื่อ รายวิชา ให้สอดคล้องกัน เช่น ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์และ วิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา การประเมินผลกระทบทางสังคมเพื่อการพัฒนา เป็นทางด้านการพัฒนาสังคม

- หลักสูตรควรแยกรายวิชา 830514 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ออกเป็น วิจัยเชิงคุณภาพ และวิจัย เชิงปริมาณ ที่มีความนุ่มลึกกว่า รายวิชาในระดับปริญญาตรี เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร

ภาคผนวก 5

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Patcharin Sirasoonthorn

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2566). การบูชาเจ้าแม่เทพีแห่งโลกและร่างทรงกะเทยในสังคมเวียดนาม. *วารสารศิลปศาสตร์*. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม 2566-ธันวาคม 2566). หน้า 1-30. (TCI 1)
- 1.2.2 วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, พัทชรินทร์ สิริสุนทร และ ฐานิดา บุญวรรณ. (2566). การเคลื่อนย้ายทางสังคม การประกอบสร้าง และความทับซ้อนของอาณาบริเวณของกะเทย: กรณีศึกษาประเทศไทยและประเทศเยอรมนี. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา* (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 15 ฉบับที่ 30 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566 ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566. (TCI 1)
- 1.2.3 วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, พัทชรินทร์ สิริสุนทร และ ฐานิดา บุญวรรณ. (2564). อาณาบริเวณทางสังคม วัฒนธรรมและจินตกรรมของชุมชนกะเทยไทย: กรณีศึกษากรุงเบอร์ลินและนครรัฐฮัมบวร์ค ประเทศเยอรมนี. *วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง* (ออนไลน์). ปีที่ 1 ฉบับที่ 1. (มกราคม-เมษายน 2564). <http://rdijournal.npu.ac.th> (TCI 1)
- 1.2.4 พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2563). การไต่ข้กับการสื่อสารเชิงสัญลักษณ์เพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของกลุ่มเสียงโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง. *วารสารศิลปศาสตร์* ปีที่ ฉบับที่ 2 20 เดือนกรกฎาคม- ธันวาคม 2563. (TCI 1)
- 1.2.5 Sirasoonthorn, P. and Suesat, W.. (2023). Important Considerations for Implementing Oral Rabies Vaccination of Free-roaming Dogs in Thailand Urban Communities. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)* 2023; 16(2) page 88-99. (ASEAN Citation Index/ ACI)
- 1.2.6 Naowakate, O. and Sirasoonthorn, P. (2022). Knowledge Management in Smallholding Organic Farm for Sustainable Food Security. *Journal of*

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี | |
|-------------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>Community Development Research (Humanities and Social Sciences).</i> Volume 15 (4) October-December 2022. (ASEAN Citation Index/ ACI)</p> <p>1.2.7 NeVille, C. and Sirasoonthorn, P. (2020). Social Media as the Learning Platform of Power in Thai University Students. <i>Humanities Arts and Social Sciences Studies</i>. ISSN (Online): 2630-0079. (TCI 1)</p> |
| | 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย |
| 2. | ตำรา |
| 3. | หนังสือ |
| 4. | บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) |
| 5. | ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น |
| | 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม - |
| | 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - |
| | 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - |
| | 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) - |
| | 5.5 งานแปล - |
| | 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน - |
| | 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - |
| | 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ - |
| | 5.9 สิทธิบัตร 2 ชิ้นงาน |
| | 5.9.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง กลยุทธ์การให้เพื่อการพัฒนาองค์กรธุรกิจอย่างยั่งยืน. (ระยะเวลาสัญญา 25 กุมภาพันธ์ 2565-25 กุมภาพันธ์ 2569). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. |
| | 5.9.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นวัตกรรมทางสังคมและการเรียนรู้ของแรงงานข้ามชาติมอญในประเทศไทย (ระยะเวลาสัญญา 10 ตุลาคม 2565-10 ตุลาคม 2568). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร. |
| | 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. | ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. | ผลงานประเภทอื่น ๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Phitsanu Aphisamacharayothin

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 ธนัญญา กาสาและ **พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2565). ภาวะทุกข์ยากของผู้ป่วยโรคไตกรณีศึกษาผู้ป่วยโรคไตที่ทำการบำบัดรักษาทดแทนไตโดยวิธีการฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียมและการล้างไตทางช่องท้อง. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 2(1), 10-21. (TCI 2)
- 1.2.2 พงศกร กลับทุงและ **พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2565). ทักษะคิดและพฤติกรรมความรุนแรงที่มีต่อ LGBTQ ในสังคมไทย การณศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 2(1), 22-32. (TCI 2)
- 1.2.3 อภิญญา โสมาและ **พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2565). ทักษะคิดและพฤติกรรมการใช้เฟซบุ๊กที่แสดงออกถึงความรุนแรงทางเพศของวัยรุ่น. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 2(1), 1-9. (TCI 2)
- 1.2.4 พรธีรา บุระพา และ**พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2564). สาเหตุ พฤติกรรมและผลกระทบของการสูบบุหรี่ของนิสิตระดับปริญญาตรี กรณีศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น*, 1(2), 1-15. (TCI 2)
- 1.2.5 พันธกานต์ ดำริห์ และ**พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2564). การเมืองในทัศนคติของวัยรุ่น กรณีศึกษานิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น*, 1(2), 39-55. (TCI 2)
- 1.2.6 อารยา บำรุงศิลป์, บุญยานุช เมี้ยนเอี่ยม และ**พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2564). เสรีภาพทางการแสดงออก ตัวตน และพื้นที่ทางสังคมของ Cosplayer. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น*, 1(2), 16-27. (TCI 2)
- 1.2.7 กัญญาภักดิ์ พุ่มแย้ม และ**พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2563). ความรู้ ทักษะคิด และแนวโน้มพฤติกรรม การเลือกปฏิบัติต่อคนพิการในสังคมไทย: กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 102-129. (TCI 2)
- 1.2.8 ธีระพงศ์ ชูพันธ์, พัชรภรณ์ มณีงาม และ**พิชญ์ อภิธมาจารย์โยธิน**. (2563). “Love & Sex” การนัดและพูดคุยผ่านแอปพลิเคชันหาเพื่อน: กรณีศึกษาของวัยรุ่นชาย-หญิงที่ใช้แอปพลิเคชัน BeeTalk. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 145-161. (TCI 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

- 1.2.9 พิษณุ คุ่มยงค์ และพิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้สารเคมีทางการเกษตรที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพของเกษตรกรชาวไร่ชาวนาโพด กรณีศึกษา : ตำบลป่าเช่า อำเภอเมืองจังหวัดอุตรดิตถ์. *วารสารวิชาการรับใช้สังคม มทร.ล้านนา*, 4(2),47-58. (TCI 2)
- 1.2.10 วิมลสิริ เทพแก้ว และพิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของครอบครัวกับสุขภาพจิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 162-179. (TCI 2)
- 1.2.11 อภิญา แสงรอด, อริสา สุประดิษฐ์อาภรณ์ และพิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2563). “Love & Sex” การนัดและพูดคุยผ่านแอปฯ หาเพื่อน: กรณีศึกษาของวัยรุ่นชายรักชาย ที่ใช้แอปพลิเคชัน Blued. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 180-197. (TCI 2)
- 1.2.12 **Aphisamacharayothin, P.** (2021). Career Skills Development for Youth Females, Teen Mothers, and Families. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(1), 185-190. (SCOPUS)
- 1.2.13 **Aphisamacharayothin, P.** (2020). Strengthening District Health System Competency Management to Supply Needs of Youth Females, Teen Moms, and Family. *Sripatum Review of Humanities and Social Sciences*, 20(1), 1-19. (TCI 1)
- 1.2.14 **Aphisamacharayothin, P.** (2020). PRECEDE Framework Analysis of the Factors Influencing to Life Management of Youth Females, Teen Moms, and Families. *BU Academic Review*, 19(1), 48-61. (TCI 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3.หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
- 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
- 5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
- 5.5 งานแปล
- 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
- 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
- 5.9 สิทธิบัตร
- 5.10 ซอฟต์แวร์

| |
|-------------------------------|
| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
| |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่นๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชณุ อภิสมจารโยธิน)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ

อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Achariya

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

- 1.1.1. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง "เทพชายแดนไม่มีพรมแดน: เรื่องเล่าต่อม้าฮายคั่ว และพิธีเซ่นเมืองกับการสร้างสำนึกเรื่องสถานที่และสิ่งแวดล้อมของคนไทในเวียดนาม. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ (อึดสำเนา).
- 1.1.2. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และคณะ (2565). แผนงานการวิจัยเรื่อง "เรื่องเล่าในพื้นที่ทางสังคมและอำนาจจากเบื้องล่างของกลุ่มชาติพันธุ์และคนชายขอบ (ปีที่ 1). รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ (อึดสำเนา).
- 1.1.3. นฤมล ทับจุมพล และคณะ (2564). เศรษฐกิจดิจิทัลและงานแห่งอนาคต (ในแผนงานวิจัย "อาเซียนในกระแสความพลิกผัน"). สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.), 1(1), 1.
- 1.1.4. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และ Ton, Le. Van. (2564). เศรษฐกิจนอกระบบในเครือข่ายสังคมข้ามชาติของแรงงานชาวเวียดนามในประเทศไทย. รายงานการวิจัยเสนอต่อ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (อึดสำเนา).

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ (2023). การสื่อสารในพิธีกรรมและอำนาจศีลธรรมของแม่ตมในสังคมการเมืองไทในเวียดนาม. วารสารศาสตร์, 16(1), 249-299. (TCI 2)
- 1.2.2. ฐานิดา บุญวรรณ, อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ, บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล และกุลธิดา ศรีวิเชียร (2022). ข้อถกเถียงเรื่องความยั่งยืนทางดิจิทัล: มิติครอบครัวและความสัมพันธ์ เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และการอพยพย้ายถิ่น. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 39-72. (TCI 1)
- 1.2.3. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และ Le Van Ton (2022). จาก "หล่งถายลาน" สู่อายุทอง: งานศึกษาชาติพันธุ์วรรณนาเครือข่ายนายหน้าและระเบียบทางสังคมของการจัดส่งแรงงานเวียดนามมายังประเทศไทย. วารสารมานุษยวิทยา, 5(1), 79-127. (TCI 2)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

- 3.1. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และ Lê Văn Tôn (2565). เศรษฐกิจแห่งความหวัง: การสร้างระเบียบทางสังคมนอกระบบของแรงงานชาวเวียดนามในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยามปริทัศน์.

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|---|
| 3.2. อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2564). การเมืองของการเซ็น (ผี) เมืองไทในเวียดนาม. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). |
| 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) |
| 5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น |
| 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม |
| 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ |
| 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ |
| 5.4 การณศึกษา (Case Study) |
| 5.5 งานแปล |
| 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน |
| 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ |
| 5.9 สิทธิบัตร |
| 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่น ๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Gwyntorn Satean

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| <p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.1 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1.1.1 กวินธร เสถียร, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และศุภสิทธิ์ ต๊ะนา. (2566). ยางนาและจำปาขาว: สถานภาพและแนวทางอนุรักษ์รุกขมรดก กรณีศึกษา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(2), [TCI 1]. (in press)</p> <p>1.1.2 กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการขยะในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(2), 279-307. [TCI 1].</p> <p>1.1.3 ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, กวินธร เสถียร และศุภสิทธิ์ ต๊ะนา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. <i>วารสารปาริชาติ</i>, 32(2), 83-99. [TCI 1].</p> <p>1.1.4 ฟ้ารุ่ง มีอุดร, กวินธร เสถียร, ณัฐนิชา เสมือนโพธิ์ และจิราวดี อยู่สบาย. (2564). ก้าวไปสู่ชุมชนปลอดขยะ: ชุมชนบรมไตรโลกนาถ 21 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. ใน <i>อัจฉรา ชวงค์เลิศ และ บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล (บ.ก.), สังคม...ความรู้? สังคมศาสตร์ในกระแสความท้าทาย</i> (หน้า 197-223). พิษณุโลก: คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> |
| 2. ตำรา |
| <p>3. หนังสือ</p> <p>3.1 กวินธร เสถียร. (2562). <i>10 เรื่องรู้ๆ ก่อนเข้าชุมชน</i>. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> |
| <p>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>4.1 กวินธร เสถียร. (2565). เครือข่ายทางสังคม. ใน บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล, กวินธร เสถียร, ฐานิดา บุญวรรณ และกุลธิดา ศรีวิเชียร (บ.ก.), <i>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมร่วมสมัย</i> (หน้า 155-186) พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>4.2 ธนภัทร วงศ์ประทุม, กวินธร เสถียร และภาสวรรณ กรกขมาศ. (2564). แนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในภาพยนตร์สะท้อนปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศจากเรื่อง Cowspiracy. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัย</i></p> |

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|---|
| <p>สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 14 (HUSOC14) (หน้า 550-570). พิษณุโลก: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>4.3 กวินธร เสถียร. (2563). บทวิจารณ์หนังสือ: ดิน น้ำ ข้าว และชาวนา –ชาติพันธุ์วรรณาของชาวนาบางระกำ. วารสารพัฒนาสังคม, 22(2), 181-190. [TCI 2].</p> |
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 ลิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่นๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

กวินธร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธานิดา บุญวรรณ

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Thanida Boonwanno

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1. **ธานิดา บุญวรรณ**, จุฬินี เทียนไทย, ภัทรพรรณ ทำดี และ นิชาภัทร ไม้งาม (2566). การวิเคราะห์ การสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของเยาวชนบนความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้าง-ผู้กระทำการ. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 13(1), 60-75. (TCI1)
- 1.2.2. วัชรวุฒิ ชื่อสัจย์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และ **ธานิดา บุญวรรณ**. (2566). ระบบแม่: ความสัมพันธ์ทางสังคมของชุมชนกะเทยคาบาเรย์โชว์ ในสังคมไทยและเยอรมัน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 23 (1): 298-329. (TCI1)
- 1.2.3. **ธานิดา บุญวรรณ**, อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ, บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล และ กุลธิดา ศรีวิเชียร (2565). ข้อถกเถียงเรื่องความยั่งยืนทางดิจิทัล: มิติครอบครัวและความสัมพันธ์ เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและการอพยพย้ายถิ่น. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 39-72. (TCI1)
- 1.2.4. ตริยากานต์ พรหมคำ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, **ธานิดา บุญวรรณ** และ นพรัตน์ รัตนประทุม (2565). พัฒนาการการท่องเที่ยวโดยชุมชนภายใต้แนวคิดวงจรชีวิตพื้นที่ท่องเที่ยวของ Ricahrd W. Butler ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ กรณีศึกษาชุมชนบ้านร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(4), 123-136. (TCI1)
- 1.2.5. วัชรวุฒิ ชื่อสัจย์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และ **ธานิดา บุญวรรณ** (2565). อาณาบริเวณทางสังคม วัฒนธรรม และกิจกรรมของชุมชนกะเทยไทย กรณีศึกษา กรุงเทพมหานครและนครรัฐอัมบวร์ค ประเทศเยอรมนี. วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง, 1(1), 8-20

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

- 3.1. **ธานิดา บุญวรรณ**. (2563). หมุนนาฬิกาสู่เวลาทางสังคม. กรุงเทพฯ: Illuminations Editions.

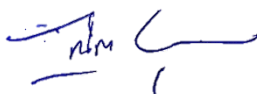
4.บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 4.1. **ธานิดา บุญวรรณ**. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์หลักต่างๆของปีแอร์ บูร์ดิเยอ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 18 (1): 1-33. (TCI 1)

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| <p>4.2. ฐานิดา บุญวรรณ (2565). เส้นแบ่งและรอยต่อของพื้นที่และเวลาระหว่างผีและคนไทดำในกะล๋อห้อง. วารสารมานุษยวิทยา, 5(2), 131-160. (TCI 2)</p> |
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 การณศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.5.1. มิเชล ฟูก็อดต์. (2565). ระเบียบของวาทกรรม (L'ordre du discours) (ฐานิดา บุญวรรณ, แปล). กรุงเทพฯ: Illuminations Editions.</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่น ๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิดา บุญวรรณ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Rudklaw Pampasit

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.1.1. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2566). *การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนจากทุนการดำรงชีพ: กรณีศึกษา การท่องเที่ยวในชุมชนภูทับเบิก จังหวัดเพชรบูรณ์* (รายงานผลการวิจัย). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

1.2.1. ตริยากานต์ พรหมคำ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฐานิตา บุญวรรณ, และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบร่วมมือกันในเขตอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 22(2), 20 – 33. (TCI 1)

1.2.2. ตริยากานต์ พรหมคำ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฐานิตา บุญวรรณ และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). พัฒนาการการท่องเที่ยวโดยชุมชนภายใต้แนวคิดวงจรชีวิตพื้นที่ท่องเที่ยวของ Richard W. Butler ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ กรณีศึกษา: ชุมชนบ้านร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 16(4), 110 – 122. (TCI 1)

1.2.3. ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, กวินธร เสถียร และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. *วารสารปาริชาติ*, 35(2), 83-99. (TCI 1)

1.2.4. Li Xinghong, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฟ่างรุ่ง มีอุตร และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). ถอดบทเรียนความสำเร็จของนโยบายแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบทของจีน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ*, 9(1), 230-248. (TCI 1)

1.2.5. เขมิกา วรวิทย์วุฒิกุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2563). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน. *วารสารพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*, 22(1), 162-182. (TCI 1)

1.2.6. Pampasit, R. (2022). Community-based Tourism and Community Economic Development: The Case of Lower Northern Region, Thailand. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 15(4), 110-124. (TCI 1 และ ACI)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย


2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> |
| <p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p> |
| <p>7. ผลงานประเภทอื่นๆ</p> |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Kammales Photikanit

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| <p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1.2.1 กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ. (2566). แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงานตามแนวทางยุทธธรรมชุมชนของ อาสาสมัครคุมประพฤติจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.</i>, 11(5) (กรกฎาคม-สิงหาคม 2566). (TCI 1)</p> <p>1.2.2 กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ. (2565). โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ตามแนวทางสันติวิธีของคณะกรรมการเครือข่ายศูนย์ยุทธธรรมชุมชนจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์</i>, 17(3), 113-128. (TCI 1)</p> <p>1.2.3 Photikanit, K. Songsomboon, T. & Singnoy, A. (2020). The Resistance and Negotiation on the Meaning of Nightlife Entertaining Girls. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i>. 13(3). 67-81. (TCI 1/ ASEAN Citation Index/ ACI)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> |
| 2. ตำรา |
| <p>3. หนังสือ</p> <p>3.1 พัชรินทร์ สิริสุนทร, กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ และวัชรรุฒิ ชื่อสัตย์. (2563). <i>ชัดขึ้น. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</i></p> <p>3.2 กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ. (2563). <i>ทฤษฎีนโยบายสังคมและการวิพากษ์นโยบาย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</i></p> |
| 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) |
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> |

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|-------------------------------|
| 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่นๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



.....

(ดร.กมลเศศ โพธิกนิษฐ)
เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Nopparat Rattanaprathum

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1. กวินธร เสถียร ศุภสิทธิ์ ตีตะนา, เสาวลักษณ์ ลีมีศิริวงศ์, **นพรัตน์ รัตนประทุม**. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการขยะในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. 18(2), 279-307. (TCI 1)
- 1.2.2. ปิยะรัตน์ วงศ์จุมมะลี, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, **นพรัตน์ รัตนประทุม**, กวินธร เสถียร และ ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. *วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 35(2), 83-99. (TCI 1)
- 1.2.3. Li Xinghong, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ฟ่างรุ่ง มีอุตร และ **นพรัตน์ รัตนประทุม**. (2565). ถอดบทเรียนความสำเร็จของนโยบายแก้ไขปัญหาคาความยากจนในชนบทของจีน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ*. 9(1), 230-248. (TCI 1)
- 1.2.4. เขมิกา วรวิฑูฒิกุล, ภัทรพล อ้นเอี่ยม, วิษาภรณ์ คุณาจันทร์, ชุตติภา มาดี และ **นพรัตน์ รัตนประทุม**. (2564). ปัญหา และความต้องการของชุมชนในการจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำยม. *วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 11(1), 95-125. (TCI 2)
- 1.2.5. เขมิกา วรวิฑูฒิกุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, **นพรัตน์ รัตนประทุม** และศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2563). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน. *วารสารพัฒนาสังคม*. 22(1), 161-182. (TCI 1)
- 1.2.6. Promphakping, B., Somaboot, P., Mee-Udon, F., **Rattanaprathum, N.**, Weeranakin, P., Promphakping, N., & Suparatnagool, S. (2021). Using life goals to explore subjective well-being of people in northeast Thailand. *International Journal of Sociology and Social Policy*. DOI 10.1108/IJSSP-06-2020-0219 (SCOPUS)
- 1.2.7. Mee-Udon, F., & **Rattanaprathum, N.** (2020). Development and Wellbeing: A Case Study of the Phitsanulok 2020 Indochina Intersection New Economic Zone. *Journal of Mekong Societies*. 16(3), 95-115. (SCOPUS)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|---|
| 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) |
| 5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ 5.4 กรณีศึกษา (Case Study) 5.5 งานแปล 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ 5.9 ลิทธิบัตร 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่นๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล

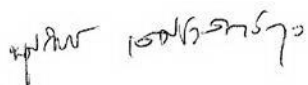
(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Busarin Lertchavalitsakul

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|---|
| <p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1.2.1. ฐานิดา บุญวรรโณ, อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ, บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล, และกุลธิดา ศรีวีเชียร. (2565). ข้อถกเถียงเรื่องความยั่งยืนทางดิจิทัล: มิติครอบครัวและความสัมพันธ์ เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และการอพยพย้ายถิ่น. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 18(2), 39-72. (TCI 1)</p> <p>1.2.2. บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล และอภินันท์ กาวินชัย. (2565). ความเปราะบางและเพศภาวะในการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สู่อำนาจปกครองตนเอง ของแรงงานข้ามชาติหญิงเมียนมาที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19. <i>วารสารจุดยืน</i>, 9(2), 96-132. (TCI 3)</p> <p>1.2.3. บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล. (2563). เพศภาวะกับชายแดน: เรื่องเล่าของแม่ค้าและแรงงานอพยพไทใหญ่ในช่วงสงครามกลางเมืองในเมียนมา. <i>วารสารจุดยืน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i>, 7(1), 1-33. (TCI 3)</p> <p>1.2.4. Myint, S. Z., & Lertchavalitsakul, B. (2021). Gender and remittances: A case study of Myanmar female migrant workers at a garment factory in Yangon, Myanmar. <i>Journal of Mekong Societies</i>, 17(3), 21–44. (TCI 1/ ACI/ SCOPUS)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> |
| 2. ตำรา |
| 3. หนังสือ |
| 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) |
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> |

| |
|-------------------------------|
| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
| 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่นๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ปริญญา สร้อยทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Parinya Soithong

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| <p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1.2.1. ปริญญา สร้อยทอง และ วัลลภ สุขสวัสดิ์. (2564). การสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น : กรณีศึกษาตำบลบึงกระจับ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารปาริชาติ</i>, 34(2), 112-127. (TCI 1)</p> <p>1.2.2. วัลลภ สุขสวัสดิ์ และ ปริญญา สร้อยทอง. (2563). กระบวนการประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ ธรรมนูญ และ การแก้ไขปัญหาชุมชน : กรณีศึกษาหมู่บ้านคลองคู อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>, 11(2), 24-38. (TCI 1)</p> <p>1.2.3. Suksawas, W., Soithong, P., & Yungsuk, S. (2021). Creating Social Innovations through Participatory Process to Solve Local Problems: A Case Study of Beuangkrajub Sub-District, Wichianburi District, Phetchaboon Province. <i>Parichart Journal</i>, Thaksin University, 34(2), 139-157. (TCI 1)</p> <p>1.2.4. Soithong, P., Suksawas, W., Yungsuk, S., & Khongsatjaviwat, D. (2021). Creating Social Resolutions through Participatory Processes to Solve Local Problems: A Case Study of Beuangkrajub Sub-district, Wichianburi District, Phetchaboon Province. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i>, 14(2), 1-13. (TCI 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p> |
| 2. ตำรา |
| 3. หนังสือ |
| 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์) |
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 การณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> |

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ |
| 5.9 สิทธิบัตร |
| 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. ผลงานทางวิชาการที่ใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่น ๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ปริญญา สร้อยทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Supasit Tana

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 กวินธร เสถียร, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และศุภสิทธิ์ ตีระนา. (2566). ยางนาและจำปาขาว: สถานภาพและแนวทางอนุรักษ์รุกขมรดก กรณีศึกษาอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2), (TCI 1)
- 1.2.2 กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีระนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และ นพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการขยะในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 279-307. (TCI 1)
- 1.2.3 ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, กวินธร เสถียร และ ศุภสิทธิ์ ตีระนา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. วารสารปาริชาติ, 32(2), 83-99.(TCI 1)
- 1.2.4 ยุวดี พ่วงรอด, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตีระนา และรสสุคนธ์ ประดิษฐ์. (2021). รูปแบบการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักบวรเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนบ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15(2), 502-516. (TCI 1)
- 1.2.5 Varitwuttikul, K., Pampasit, R., Rattanaprathum, N., & Tana, S. (2020). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน. Journal of Social Development, 22(1), 184-205. (TCI 1)
- 1.2.6 Limsiriwong, S., & Tana, S. (2020). Participatory Learning to Create Conciousness for Conservation and Utilization from ‘Namwa Mali-Ong’ in Bangkrathum District, Phitsanulok. Journal Of Community Development Research (Humanities And Social Sciences), 13(3), 136-161. (TCI 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

1. ตำรา

2. หนังสือ

3.

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|--|
| <p>4.1 ศุภสิทธิ์ ตีณา. (2565). พื้นที่กับการพัฒนา. ใน บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล, กวินธร เสถียร, ฐานิตา บุญวรรณ และ กุลธิดา ศรีวิเชียร (บ.ก.), <i>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมร่วมสมัย</i> (น.273 - 292). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> |
| <p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p> |
| <p>6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม</p> |
| <p>7. ผลงานประเภทอื่นๆ</p> |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณา)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Saowaluk Limsiriwong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

1.2.1. ยุวดี พ่วงรอด, เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา และรสสุคนธ์ ประดิษฐ์. (2021).

รูปแบบการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักบวรเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน
กรณีศึกษาชุมชนบ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15(2), 502-516. (TCI 1)

1.2.2. Satean, G., Tana, S., Limsiriwong, S., & Rattanaprathum, N. (2022). Waste Management Conditions and Problems at the Student Dormitory Naresuan University [In Thai].

Journal of Social Sciences, Naresuan University, 18(2), 279-30. (TCI 1)

1.2.3. Limsiriwong, S., & Tana, S. (2020). Participatory Learning to Create Conciousness for Conservation and Utilization from ‘Namwa Mali-Ong’ in Bangkrathum District,

Phitsanulok . *Journal Of Community Development Research (Humanities And Social Sciences), 13(3), 136-161. (TCI 1)*

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

| ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี |
|-------------------------------|
| 5.9 สิทธิบัตร |
| 5.10 ซอฟต์แวร์ |
| 6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม |
| 7. ผลงานประเภทอื่นๆ |

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.เสาวลักษณ์ ลีศิริวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๒
หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่เฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย) | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ) | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอย้ายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๕

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

- (ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง
- (ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง
- (ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง
- (ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย
- (๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ ๕
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๔

| | | |
|-----------|----------------|-------------------------|
| ระดับชั้น | C ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐ |
| ระดับชั้น | C | มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐ |
| ระดับชั้น | D ⁺ | มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐ |
| ระดับชั้น | D | มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐ |
| ระดับชั้น | F | มีค่าระดับชั้นเป็น ๐ |

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้อักษรต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๔) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

๑๐

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๙ สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ ๗

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตถุประสงค์แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ค) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๘

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๑๕

(๕) ไม่มีมาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๙

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

หมวดที่ ๔ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๕

- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ
ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงาน
สร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับ
สิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก
คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ
เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษา
ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๕.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่อง
จากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับ
สถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจ
หรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้
หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบ
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่ง
ข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำ
การอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่
สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น

๑๖

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก 7

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการออกแบบหลักสูตร
ด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design

7.1 พัฒนาการของการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ เริ่มดำเนินการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 ณ ปีพ.ศ. 2565 รับเข้านิสิต จำนวน 364 คน (แผน ก จำนวน 74 คน และ แผน ข จำนวน 290 คน) มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 300 คน (แผน ก จำนวน 42 คน และ แผน ข จำนวน 258 คน) คิดเป็น ร้อยละ 82.41 หลักสูตรปิดชั่วคราวในปีพ.ศ. 2555 – 2556 เนื่องจากจำนวนบุคลากรสายวิชาการภาควิชาฯ ไม่เพียงพอตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังจากนั้นเมื่อบุคลากรครบและมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ TQF จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตาม เกณฑ์ TQF และปรับปรุงตามวงรอบทุก 5 ปี ครั้งที่ 1 ปีพ.ศ. 2557 ครั้งที่ 2 ในปีพ.ศ. 2562 โดยกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังคือ PROM เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรแล้วจะต้องมีความสามารถ 1) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน (Participation) 2) นำความรู้จากกรณีวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่โดยการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารการพัฒนาสังคมให้เกิดเป็นรูปธรรมและ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย (Research) 3) มีทักษะการบริหารจัดการองค์กรให้เกิด ประสิทธิภาพและเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม (Organizing) และ 4) มีทักษะในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่าง เท่าเทียมภายใต้เงื่อนไขที่จำกัด (Management) และในปีพ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีการออกแบบหลักสูตรให้มีการตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้เสียที่ เน้น Outcome based Education ด้วยวิธี Backward Curriculum Design ซึ่งมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตรจำนวน 8 ข้อ ซึ่งได้มาจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้มีความทันสมัยและ ทันต่อความต้องการของภาคการทำงานและสังคม

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 | |
|--|---|
| ด้านความรู้ (Knowledge) | PLO1 อธิบายความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย PLO2 ดำเนินการวิจัยด้านการพัฒนาสังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชา |
| ด้านทักษะ (Skills) | PLO3 วิเคราะห์แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนา PLO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการพัฒนาสังคม และสามารถสื่อสารความรู้ผ่านการพูดและ การเขียนรายงาน ทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน |
| ด้านจริยธรรม (Ethics) | PLO5 มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม PLO6 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity) |
| ด้านลักษณะบุคคล (Character) | PLO7 กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม PLO8 คิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม |

สถานการณ์ผู้เรียนตลอดระยะเวลาของการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแนวโน้มของผู้เรียนคงที่ ในแผน ก ตั้งแต่เริ่มเปิดดำเนินการ ในขณะที่ แผน ข แนวโน้มของผู้เรียนลดลงตั้งแต่ปี พ.ศ.2554 จึงได้ไม่ได้เปิดการเรียนการสอน หากไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามความคุ้มค่าที่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากแผน ข เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ หลังจากปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2557 โดยใช้กรอบมาตรฐาน TQF หลักสูตรได้มีการปรับแผนการรับเข้าลดจำนวนผู้เรียนให้เหมาะสมกับจำนวนภาระการสอนและจัดการเรียนการสอนในวันธรรมดา ประกอบกับนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในระดับ World Class ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนจึงมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพและส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ (ตีพิมพ์) ในฐานที่ได้รับการรับรองในระดับชาติและระดับนานาชาติ เนื่องจากหลักสูตรเริ่มมีนิสิตต่างชาติเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2558 โดยผู้เรียนมาจากประเทศ อินโดนีเซีย ภูฏาน พม่า จีน และกัมพูชา และได้รับทุนการศึกษามาเรียนในหลักสูตร เช่น ทุนมหาวิทยาลัยนเรศวร ทุนภายใต้ความร่วมมือระหว่างรัฐบาลภูฏาน (Youth Welfare and Education Office) และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทุนกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ (ทุนไทก้า) ทุนโครงการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ราชอาณาจักรกัมพูชาตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น



ภาพที่ 1 แสดงพัฒนาการของการพัฒนา : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (แผน ก)



ภาพที่ 2 แสดงพัฒนาการของการพัฒนา : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (แผน ข)

ทั้งนี้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีสาระสำคัญแตกต่างจากหลักสูตรเดิมในประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรมีเป้าหมายในการสร้างความรู้ด้านการพัฒนาสังคมจากปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม นำมาสู่การสร้างผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ด้วยทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม มีความคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์ต่อประเด็นร่วมสมัยทางสังคม แผน และยุทธศาสตร์การพัฒนา รวมถึงการดำเนินงานด้านการพัฒนาสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม และสามารถสื่อสารความรู้ผ่านการพูดและการเขียน ทั้งในเชิงวิชาการ และในที่ชุมชน นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะการเป็นผู้ซื้อตรงทางวิชาการ มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

2) การออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และการเปลี่ยนแปลงตลอดจนทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คือ สร้างนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสามารถใช้ความรู้และทักษะให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานที่สามารถสร้างงานวิจัย โครงการ หรือนวัตกรรม เพื่อศักยภาพในการแข่งขันต่อไป

3) การปรับปรุงรายวิชาใหม่เพิ่มเติมในกลุ่มวิชาบังคับ และวิชาเลือก เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และตอบโจทย์ความท้าทายของประเทศในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสิ่งแวดล้อม ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ และการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากเทคโนโลยี และการแพร่ระบาดของโควิด-19 ตัวอย่างของรายวิชาใหม่ เช่น วิชาประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม

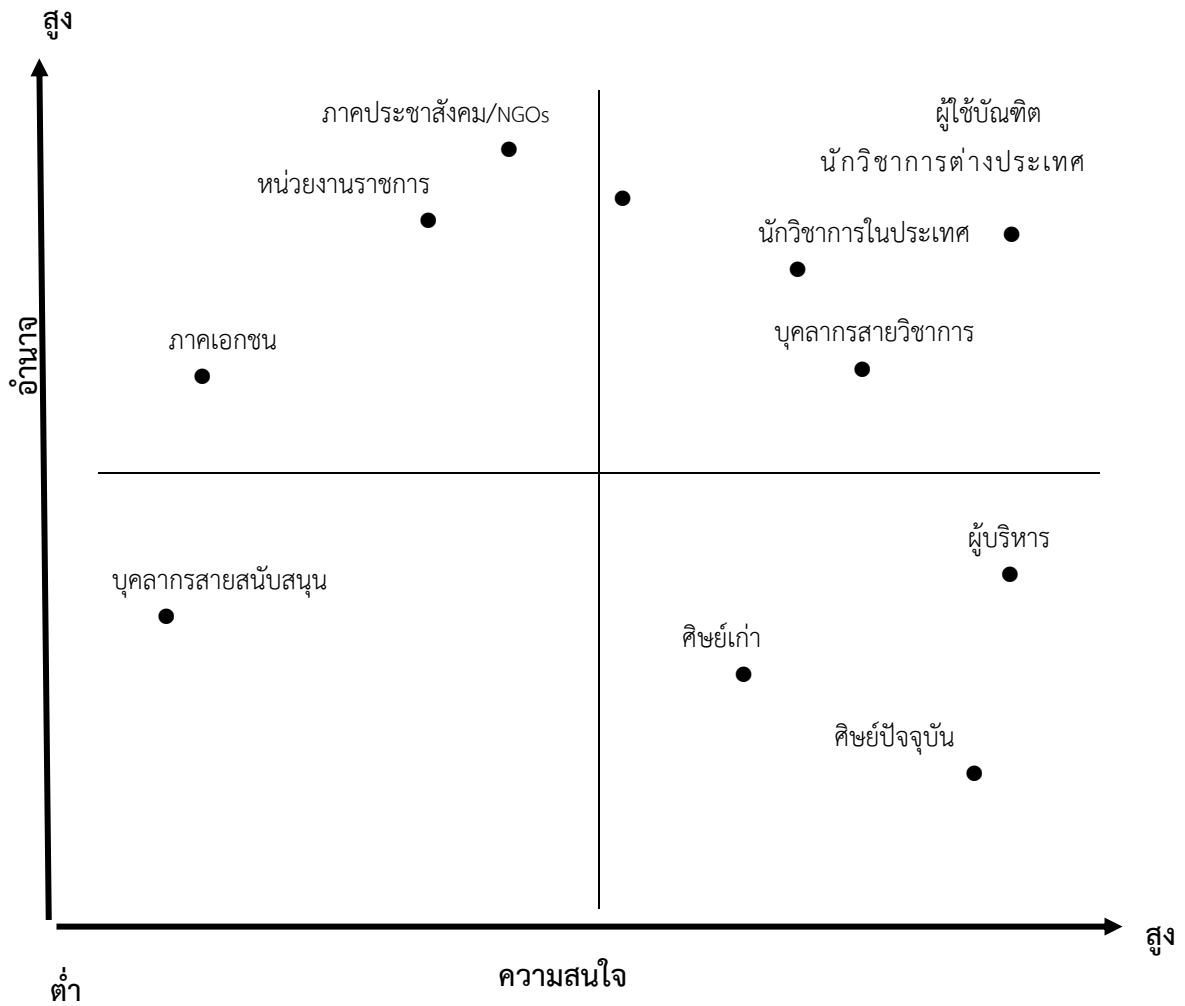
วิชาการวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา มนุษยวิทยาพันธกิจ เศรษฐกิจหมุนเวียนกับการพัฒนา เป็นต้น

4) การปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลนิสิต ให้ความสำคัญกับวิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุมด้วยวิธี รุบริค (Rubric) การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน (Timeline) รวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน และแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม พร้อมทั้งมีแนวทางในการการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.2 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามอิทธิพลและความสนใจที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการกำหนดความต้องการและมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดความทันสมัย โดยการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอยู่ในคณะและมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และศิษย์ปัจจุบัน และ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) เป็นกลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอยู่นอกมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ นักวิชาการในประเทศ นักวิชาการต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและ NGOs ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ในการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้กำหนดตัวแปรความสัมพันธ์คือ อำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรกับความสนใจของหลักสูตรที่มีต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า

- 1) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรสูงและหลักสูตรให้ความสนใจสูง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการต่างประเทศ นักวิชาการในประเทศ และบุคลากรสายวิชาการ
- 2) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรต่ำและหลักสูตรให้ความสนใจสูง ได้แก่ ผู้บริหาร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน
- 3) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรสูงและหลักสูตรให้ความสนใจต่ำ ได้แก่ ภาคประชาสังคมและ NGOs หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
- 4) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรต่ำและหลักสูตรให้ความสนใจต่ำ ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน



ภาพที่ 2 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรนำไปสู่การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) ของแต่ละกลุ่ม เช่น การประชุม/สัมมนา การสำรวจด้วยแบบฟอร์ม (paper) การสำรวจออนไลน์ด้วย google form การใช้แบบสอบถาม และการรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากรายงาน SAR และเอกสารประชุม เอกสารราชการต่างๆ เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เนื่องจากข้อจำกัดด้วยงบประมาณ และเวลา และเพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการที่มีความทันสมัยและตรงกับศาสตร์ทางการพัฒนาสังคม

7.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ 06698/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการร่างหลักสูตร และ 2) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งถูกเสนอชื่อผ่านมติการประชุมของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หลักสูตรมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถสรุปได้ดังนี้

1) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มศิษย์เก่า นักวิชาการในประเทศ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและNGOs ผู้ใช้บัณฑิต ด้วยแบบสำรวจออนไลน์ (google form) ทำการสำรวจในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2565 – มกราคม 2566 มีผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวนทั้งสิ้น 68 คน

2) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มนักวิชาการในประเทศและต่างประเทศ ด้วยกระบวนการสัมมนาระดับหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง ในช่วงเดือนมกราคม 2566 มีทั้งนักวิชาการเข้าร่วมการสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น 7 คน

3) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มศิษย์เก่าในประเทศและต่างประเทศ ด้วยกระบวนการสัมมนาระดับหลักสูตร จำนวน 2 ครั้ง ในช่วงเดือนมกราคม 2566 มีศิษย์เก่าเข้าร่วมการสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น 6 คน

4) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะ อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ด้วยแบบฟอร์มอย่างเป็นทางการ

5) การสำรวจความต้องการจากผู้บริหารบัณฑิตวิทยาโดยการจัดการความรู้ (KM) เพื่อสรุปความต้องการและความคาดหวังต่อผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงการดำเนินการเก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการเก็บข้อมูล | | | | รวบรวมข้อมูล ทุติยภูมิ เช่น รายงาน SAR เอกสารประชุม |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------|-----------|--|
| | ประชุม/สัมมนา | แบบฟอร์ม สำรวจ (paper) | Google form | แบบสอบถาม | |
| ภายนอก | | | | | |
| นักวิชาการในประเทศ | ✓ | | ✓ | | |
| นักวิชาการต่างประเทศ | ✓ | | | | |
| หน่วยงานภาครัฐ | | | ✓ | | |
| ภาคเอกชน | | | ✓ | | |
| ภาคประชาสังคม และ NGOs | | | ✓ | | |
| ผู้ใช้บัณฑิต | | | ✓ | ✓ | |
| ศิษย์เก่า | ✓ | | ✓ | | |
| ผู้ใช้บัณฑิต | | | | ✓ | ✓ |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | วิธีการเก็บข้อมูล | | | | รวบรวมข้อมูล ทฤษฎีภูมิ เช่น รายงาน SAR เอกสารประชุม |
|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------|-----------|--|
| | ประชุม/สัมมนา | แบบฟอร์ม สำรวจ (paper) | Google form | แบบสอบถาม | |
| ภายใน | | | | | |
| ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/ คณะ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| บุคลากรสายสนับสนุน | | ✓ | ✓ | | |
| ศิษย์ปัจจุบัน | ✓ | ✓ | ✓ | | |

5) การรวบรวมข้อมูลทฤษฎีภูมิวิเคราะห์ความต้องการ ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2565 คุณสมบัติตามตำแหน่งนักพัฒนาสังคมของหน่วยงานราชการ 21st Century Skill (WEF) เป็นต้น

6) นำข้อมูลความต้องการที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ Stakeholder Needs และกำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร ได้จำนวน 8 ข้อ

7) นำ PLOs ของหลักสูตรไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome/CLOs) และจัดทำหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 ครั้ง

ทั้งนี้ คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (outcome-based education: OBE) ว่า มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคลด้านใดบ้าง โดยรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (stakeholder's needs) ซึ่งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ พิจารณาจากปัจจัยนำเข้าทั้งภายใน-ภายนอก

ปัจจัยภายนอกประกอบด้วย 1) SDGs เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (คุณวุฒิระดับปริญญาเอก) 5) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จาก World Economic Forum (2015) 6) ความต้องการและเสียงสะท้อน (need/feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศิษย์เก่า/นักวิชาการในและต่างประเทศ/องค์กรภาคประชาสังคมในประเทศและต่างประเทศ/องค์กรภาคเอกชน/หน่วยงานภาครัฐ) 7) เสียงสะท้อนจากผู้บัณฑิต (นายจ้างในสถานประกอบการภาครัฐ/ภาคเอกชน/องค์กรภาคประชาสังคม) 8) ทบทวน PLOs ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม พ.ศ.2562 และหลักสูตรในสาขาวิชาใกล้เคียงจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับหรือมีชื่อเสียงด้านผลงานวิชาการของคณาจารย์และคณาภิบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนเรศวร/คณะสังคมศาสตร์ 2) อัตลักษณ์ นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 3) เสี่ยงสะท้อนจากนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ในภาควิชาฯ และบุคลากรสายสนับสนุน และ 4) รายงานการประเมินประกันคุณภาพย้อนหลังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายนอกและภายใน เพื่อกำหนดปรัชญา/วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes/PLOs) จำนวน 8 ข้อ ด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design เพื่อนำ PLOs ไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (Course Learning Outcome/CLOs) โดย PLOs ของหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์กับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์ (ตารางที่ 1)

ตาราง 1 ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณະฯ

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | วิสัยทัศน์ | | อัตลักษณ์ | | | | พันธกิจของคณะ/มหาวิทยาลัย | | | |
|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-----------|
| | มหาวิทยาลัย | คณะ | คนดี | คนเก่ง | มีวินัย | ภูมิใจในชาติ | ผลิตบัณฑิต | การวิจัย | บริการวิชาการ | ทำนุบำรุง |
| มหาวิทยาลัย เพื่อสังคมของ ผู้ประกอบการ | Vital Social Engine, making a Social Impact and achieving a Sustainable Glocal Society | ยึดมั่นใน จริยธรรม, มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ, จรรยาบรรณ วิจัย | ประยุกตืใช้ ความรู้, สื่อสาร และใช้ เทคโนโลยีได้, แก้ปัญหาการ งานและ ส่วนตัว | รับผิดชอบ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร มีพฤติกรรมที่ดี ในการใช้ชีวิต | มีส่วนร่วมสืบ ทอดภูมิปัญญา ไทย | เป็นพลเมือง โลก, มีวิจารณ์ญาณ ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร | สร้างงานวิจัย ชั้นแนวหน้าที่ เป็นประโยชน์ ต่อภูมิภาค | ให้บริการ วิชาการต่อ ชุมชน | ต่อยอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ให้มีมูลค่าทาง เศรษฐกิจ | |
| 1 | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 3 | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | |
| 4 | | | | ✓ | | | ✓ | | | |
| 5 | | ✓ | | | ✓ | | | | | |
| 6 | | | ✓ | | ✓ | | | | | |
| 7 | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | |
| 8 | | | | ✓ | | | ✓ | | | |

PLO1 อธิบายความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย | PLO2 ดำเนินการวิจัยด้านการพัฒนาสังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชา | PLO3 วิเคราะห์แผนและยุทธศาสตร์การ
พัฒนา | PLO4 ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสังคม และสื่อสารทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน | PLO5 มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม | PLO6 เป็นผู้ซื้อตรงทางวิชาการ | PLO7 เป็นผู้กระตือรือร้นใฝ่หาความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคม | PLO8 เป็นผู้มีความคิดเชิงวิพากษ์ และมีความคิดสร้างสรรค์

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---|--|--|--|
| ผู้ใช้งานบัณฑิต (หน่วยงานราชการ, รัฐวิสาหกิจ, หน่วยงานภาคเอกชน, สมาคม/มูลนิธิ/องค์กรอิสระ ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 12 ข้อมูล) | <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ครอบคลุมประเด็นด้าน SDGs - เป็นผู้ให้ความรู้ แนวคิด และเป็นบุคลากรที่สำคัญต่อการพัฒนาชุมชน - ความรู้พื้นฐานทั้งภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - การประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ | <p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> | <p>PLO 1 อธิบายความรู้เชิงทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ประเด็นร่วมสมัยทางสังคม และศาสตร์ด้านการวิจัย</p> |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน (จำนวน 20 ข้อมูล) | <ul style="list-style-type: none"> - การนำทฤษฎีที่มีความเป็นปัจจุบันมาปรับใช้ในงานพัฒนาสังคม - เรียนรู้วิธีการทำวิจัยและพิสูจน์แนวคิด ทฤษฎี - การวิพากษ์ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานเฉพาะด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ทฤษฎีทางสังคม ทั้งทฤษฎีในยุคเก่าและทฤษฎีในปัจจุบัน | | |
| บุคลากรสายวิชาการ (จำนวน 24 ข้อมูล) | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม มีความรอบรู้ในประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคมในประเทศไทยและเพื่อนบ้าน - ความรู้ด้านทฤษฎีในศาสตร์นั้น - ความรู้ด้านวิธีการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเพื่อต่อยอดความรู้และการค้นหาความรู้ใหม่ๆ - วิชาการที่จำเป็นด้านการพัฒนาสังคมแต่ต้องรู้การเปลี่ยนแปลงของโลกด้วย | | |
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - ให้สามารถนำความรู้มาปฏิบัติงาน พัฒนางานได้ - ในเชิงทฤษฎีนี้สามารถถ่ายทอดให้กับ ป.ตรี และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิดได้ - ทักษะการวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณ (เน้นการจัดการข้อมูล Data Manipulation) และเชิงคุณภาพ - “เครื่องมือวิจัย” และประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยในภาคสนามได้ | | <p>PLO 2 ออกแบบความรู้และดำเนินการวิจัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากศาสตร์ในสาขาวิชา</p> |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ควรมีกิจกรรมลงพื้นที่/การฝึกปฏิบัติภาคสนามผ่านการวิจัย นอกเหนือจากวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน | | |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - การวิพากษ์ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - ความรู้ทางการวิจัยท้องถิ่น ชุมชน และสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบโลก - การประยุกต์ศาสตร์ที่ตนมีความรู้เข้ากับการจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ ให้เท่าทันกับยุคปัจจุบันและน่าสนใจมากขึ้น - ทักษะการวิจัย - การนำทฤษฎีที่มีความเป็นปัจจุบันมาปรับใช้ในงานพัฒนาสังคม - ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะเฉพาะทางด้านการพัฒนาสังคม เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของการมีอยู่ของสาขาวิชาพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ละเอียดอ่อนและจำเป็นต่อบริบทของสังคมในปัจจุบัน ยกตัวอย่างเช่น วิชาการศึกษาศึกษาปรากฏการณ์สังคมในชั้นเรียน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในภาวะการทำงาน ซึ่งนำไปสู่การศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาในองค์กรผ่านกระบวนการทัศน์ของเหตุและผล และหาแนวทางแก้ไขได้อย่างตรงจุด เป็นต้น | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ในการวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูลผ่านโปรแกรมต่างๆ ได้ระดับหนึ่ง และต่อยอดไปสู่การใช้งานจากข้อมูลเป็นฐานในการวิจัย - สามารถทำวิจัยทางด้านการพัฒนาได้ เข้าใจปัญหาสังคม และผลกระทบของการพัฒนา - การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ - รู้จักเอา Concept ไปประยุกต์ได้ “ทำเป็น” - ความรู้ด้านการวิจัยทางพัฒนาสังคมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ | | |
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ การเขียนโครงการเสนองบประมาณ Strategic thinking - บริหารและการนำไปใช้ส่วนงานวิจัยในชีวิตประจำวัน | ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้ | PLO 3 วิเคราะห์แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้ประสานงาน (coordinator/catalyst) (การเจรจา การจัดการความขัดแย้ง การแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาแบบ win-win solution) - ความสามารถในการนำความรู้ที่สำเร็จการศึกษามาในการประยุกต์ใช้และอธิบายให้กับคนทั่วไปสามารถเข้าถึง และเข้าใจได้ง่าย และสามารถประมวลความคิดแล้วปรับใช้ให้เข้ากับรูปแบบการทำงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดได้เสมอ ไปจนถึงความสามารถในการสื่อสารและประสานงานกับผู้อื่น ฯลฯ | <p>เกิด ความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาศาสตร์หรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> | |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม - ทักษะวางตัวและปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง เป็นผู้นำที่มีทักษะในการบริหารจัดการที่ดี หากมีอำนาจหน้าที่ในฐานะการเป็นผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี มีไหวพริบและความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในฐานะการเป็นผู้ตาม | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนควรมีทักษะและการประยุกต์หลักคิดทฤษฎีฯ ไปใช้ในการพัฒนาแผนงานฯ - ควรมีทักษะการปรับใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ และเข้าใจแผน/ทิศทางพัฒนาของรัฐตามแผนแต่ละระดับของรัฐ เพราะทักษะเหล่านี้ควรเป็นทักษะที่ใช้ในการบริหารงานภาครัฐ และจะเข้าใจด้านการบริหารงานของรัฐ - รายวิชา ควรสะท้อนการปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือการบริหารพื้นที่ และเรียนรู้ เข้าใจ เรื่องแผนการพัฒนาของรัฐ (ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี 2562 ฯลฯ) - ความรู้ในการบริหารจัดการและการวางแผนอย่างเป็นระบบ | | |
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> - MS Office การค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (และเอามาใช้ที่ไม่เข้าข่าย Plagiarism) การสื่อสาร/ประสานงาน / การวิเคราะห์ข้อมูลว่าไม่ใช่ fake news - การสื่อสารภาษาอังกฤษ (การอ่าน/การนำเสนอ paper) - ความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เข้าใจง่ายและกระชับ โดยเสนอให้ภาควิชาควรมีการจัดกิจกรรมสาธารณะต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีการนำเสนอและสื่อสารอย่างกระชับ | | PLO 4 ใช้เทคโนโลยีในงานพัฒนาสังคม และสื่อสารทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการเขียนบทความขนาดสั้น (อ่านจบภายใน 5-2 นาที) โดยเสนอให้มีการจัดอบรมการเขียนขนาดสั้น และกระตุ้นให้นักศึกษาเขียนบทความขนาดสั้นเพื่อนำเสนอในสื่อออนไลน์ - ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (การพูดและการนำเสนอ) โดยเสนอให้นิสิตไทยเรียนร่วมกับนิสิตต่างชาติและมีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางวิชา - เข้าใจการทำงานของสื่อสารมวลชน สามารถสื่อสารกับสื่อได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นระบบ - ความสามารถในการนำความรู้ที่สำเร็จการศึกษามาในการประยุกต์ใช้และอธิบายให้กับคนทั่วไปสามารถเข้าถึง และเข้าใจได้ง่าย และสามารถประมวลความคิดแล้วปรับใช้ให้เข้ากับรูปแบบการทำงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดได้เสมอ ไปจนถึงความสามารถในการสื่อสารและประสานงานกับผู้อื่น ฯลฯ | | |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากบัณฑิตที่จบไปอาจไม่ได้ทำงานตรงสาย ดังนั้น ผู้เรียนควรทักษะพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการทำงานโดยทั่วไป เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Excel ผ่านฟังก์ชัน vlookup, pivot table ซึ่งจะเป็นที่ต้องการของตลาดงานในปัจจุบัน (สรุปมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) - ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ รอบรู้ด้านเทคโนโลยี - การสื่อสาร (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) ในที่ชุมชนได้อย่างเหมาะสม | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสื่อสาร - การใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ - ทักษะการนำเสนองานในที่ประชุม - มีทักษะการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม - มีทักษะในการทำงานกับบุคคล กลุ่ม + ชุมชน | | |
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณธรรม จิตบริการ มีความเอื้อเฟื้อเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | | |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - มีความเสียสละ และเมตตา - มองส่วนรวมเป็นที่ตั้งและให้การช่วยเหลือตามโอกาส - สามารถนำความรู้ที่ได้ไปช่วยพัฒนาสังคมได้จริงๆ อาจเป็นสังคมขนาดเล็ก เช่น ครอบครัว หรือในระดับชุมชนได้ก่อน | จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรม หรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น | PLO 5 มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - มีสัมมาคารวะ รู้กาละ/เทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ, รับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงการพัฒนาที่คำนึงถึงคนรุ่นถัดไป, - เข้าหาชุมชน - ไม่เห็นแก่ตัว | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - นักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่มีความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน - Empathy - Public Mind - สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อ เป็น Global Citizen, Intellectual Citizen ต้องมีเพื่อไปทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เน้น Morality, Democracy ที่สากลเขาทำกัน โลกต้องการ Transparency, Responsibility - การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Sensitivity) | | |
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | ไม่มี | | PLO 6 เป็นผู้ซื้อตรงทางวิชาการ |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ มีการอ้างอิง สร้างความน่าเชื่อถือสำหรับงานวิชาการ - ทำวิจัย วิเคราะห์แนวคิด เพื่อนำมาอธิบายปรากฏการณ์ได้อย่างมีเหตุผลบนหลักวิชาการ - การสื่อสารกับชาวบ้าน คนในชุมชน ผู้ถูกวิจัย | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - Integrity/Honesty - ซื่อสัตย์ต่อตนเองและวิชาชีพ | | |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - มีความละเอียดต่อการทำผิดกฎและความผิดทางวิชาการ (Plagiarism) - การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและชุมชนที่หลากหลาย - แสดงออกถึงความซื่อสัตย์กับข้อมูล การค้นคว้า ข้อค้นพบ และการรายงานผลตามตรง โดยยึดมั่นหลักการวิชาการเป็นสำคัญ - ทักษะในการสร้าง และสานสัมพันธ์กับผู้ถูกวิจัย | | |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|--|--|---|
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> - ขยันเรียนรู้ พัฒนานตนเองอยู่เสมอ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - มีทัศนคติที่ดี พร้อมที่จะเรียนรู้ - ปรับตัวให้เข้ากับสภาพความจริงของตนเองและสังคม เข้าใจตนเอง เข้าใจสังคม เข้าใจโลก อ่านหนังสือ ค้นคว้า เรียนรู้ | ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับ แต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา | PLO 7 เป็นผู้กระตือรือร้น ใฝ่หา ความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม |
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - ในเส้นทางสายวิชาการมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มความรู้ให้ทันกับปัจจุบันเสมอๆ จึง เชื่อได้ว่าจะมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต - อดทน มิวินัย และใฝ่หาความรู้สมัยใหม่ - คิด วิเคราะห์ มีการปรับใช้งานพัฒนาให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน - ทันเหตุการณ์ - มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ในสังคม - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning and learning strategies [S]) | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรม - พร้อมที่จะเรียนรู้และประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ ในการดำเนินงาน - เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจสังคม ความรู้ด้านวิธีการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเพื่อต่อยอดความรู้และการค้นหาความรู้ ใหม่ๆ | | |
| ผู้ใช้งานบัณฑิต | <ul style="list-style-type: none"> - การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex problem-solving [P]), การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking and analysis [P]), การใช้เหตุผล การตัดสินใจ และการระดมความคิด (Reasoning, problem-solving and ideation [P]), การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning and learning strategies [S]) - เข้าใจสภาพพื้นฐานของคนในสังคมว่าปัญหาต่างๆ มีรากปัญหาจากสิ่งใดอย่างแท้จริง สามารถพัฒนาสังคมโดยไม่ยึดติดมายาคติจากสถาบันหลักของประเทศ และแนวทางจาก ภาครัฐที่มาจากการเมือง สามารถแก้ไขปัญหาอย่างแท้จริง | | PLO 8 เป็นผู้มีความคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์ |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ความคิดเห็น | ผลลัพธ์การเรียนรู้ | PLOs ที่เกี่ยวข้อง |
|---------------------------|---|--------------------|--------------------|
| ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประยุกต์และพลิกแพลง ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน - ความคิดเชิงสร้างสรรค์และการริเริ่มสิ่งใหม่ (Creativity, originality and initiative [P]) - การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex problem-solving [P]), การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking and analysis [P]) - การวิพากษ์ปรากฏการณ์ทางสังคมร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ - Social Skill (การเสริมสร้างการมีส่วนร่วม, การเข้า/การปฏิสัมพันธ์กับชุมชน, การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า, การคิดเชิงวิพากษ์) | | |
| บุคลากรสายวิชาการ | <ul style="list-style-type: none"> - สามารถวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์บนฐานข้อมูลและความรู้ด้านทฤษฎี - มีความคิดสร้างสรรค์ - สามารถแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อรับมือการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม - ทำงานได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความรู้ ความสามารถ รับผิดชอบในผลงาน - คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ - สามารถวิพากษ์นโยบายหรือการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะตามหลักวิชาการได้ - มีความสามารถในการเชื่อมโยงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมผ่านการวิเคราะห์ ด้วยหลักคิดทฤษฎี การปฏิบัติ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ และการมองโลกอย่างวิพากษ์ และตั้งคำถาม - มี Critical knowledge วิพากษ์ ไม่ยอมรับ Common Wisdom โดยง่ายต้องรู้จักวิเคราะห์ วิพากษ์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พัฒนา | | |

หมวด 8

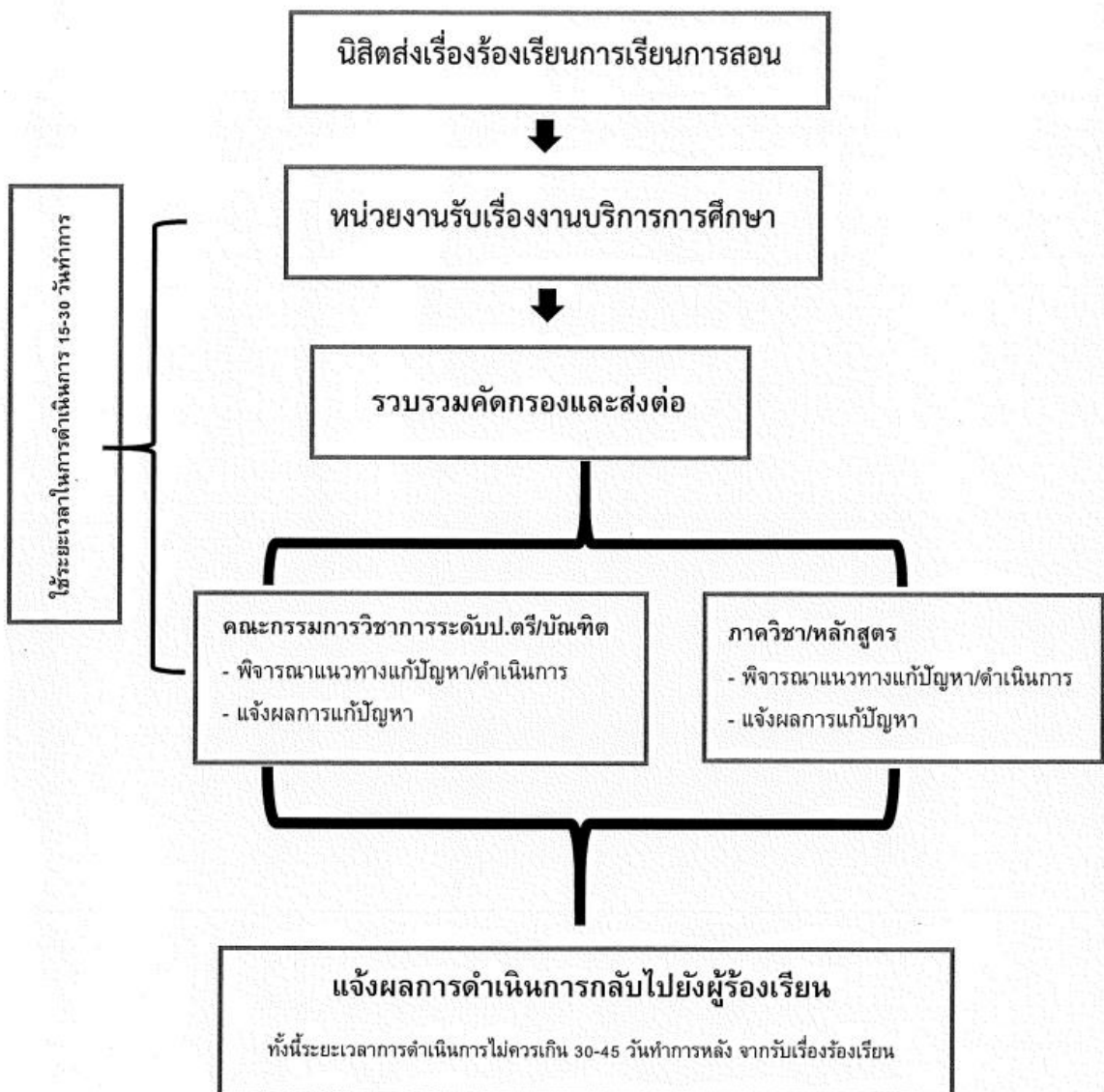
การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร
และแผนการบริหารความเสี่ยง

| วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อการบริหารหลักสูตร | | | แผนการบริหารความเสี่ยง | |
|--|---|--|--|--|
| ความเสี่ยง | สาเหตุของความเสี่ยง | ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น | กลไก | กระบวนการ |
| 1.จำนวนผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรน้อยกว่าที่เกณฑ์กำหนด | 1. อาจารย์ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย 2. อาจารย์ไม่สามารถตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการได้เนื่องจากภาระงานสอนเกิน 3.อาจารย์ไม่สามารถตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการได้ตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร | 1. คุณสมบัตินี้ของ “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” ไม่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 2. หลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพ | 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงถึงความสำคัญและติดตามรายการตีพิมพ์ที่เป็นปัจจุบันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยแก่อาจารย์ในภาควิชาฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 1.ภาควิชาฯทำแผนงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยแก่อาจารย์ประจำทุกปี โดยบรรจุไว้ในแผนเงินรายได้ของคณะ |
| 2.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด | 1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลาศึกษาต่อ/ลาออกหรือลาปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (sabbatical leave) | 1. คุณสมบัตินี้ของ “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” ไม่เป็นไปตามประกาศ | 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อหารายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรอง | 1.ภาควิชาฯทำแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

| วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อการบริหารหลักสูตร | | | แผนการบริหารความเสี่ยง | |
|---|--|--|--|--|
| ความเสี่ยง | สาเหตุของความเสี่ยง | ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น | กลไก | กระบวนการ |
| | | คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 2. หลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพ | กรณีมีอาจารย์ยื่นลาศึกษาต่อ/ลาออกหรือลาปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ | |
| 3.จำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียนลดลงหรือไม่มีนิสิตสมัครเข้าเรียน | 1. จำนวนประชากรเกิดใหม่น้อยลงตามข้อมูลทางประชากรศาสตร์ 2.ความต้องการของตลาดต่อมหาบัณฑิตทางพัฒนาสังคมลดลง 3.ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ | หลักสูตรที่ไม่มีนิสิตเข้าเรียนติดต่อกันเกินสองปีอาจขอยื่นเรื่องเพื่อปิดหลักสูตรได้ ซึ่งอาจจะกระทบกับรายได้ของภาควิชาและภาระงานที่ลดลงของคณาจารย์ | 1.ภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันและกำหนดทิศทางการบริหารความเสี่ยง | 1.ภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำความร่วมมือกับแหล่งทุน เช่น TICA จากกรมร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นต้น 2.ภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนและดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทุกช่องทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่องทางออนไลน์ |

หมวด 9 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรได้ใช้ระบบกลไกที่ให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องผลคะแนนหรือผลการเรียนได้ ซึ่งทางคณะได้กำหนดแนวปฏิบัติการขอดูคะแนน/เกรด คณะสังคมศาสตร์ โดยมีฝ่ายวิชาการของคณะเป็นบุคคลกลางเป็นผู้ดู นอกจากนี้มีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ในระดับมหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ประจำมหาวิทยาลัยนเรศวร (ก.อ.ม.) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย หลักเกณฑ์วิธีการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ พ.ศ.2551



หมวด 10
แบบตอบรับการเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตร



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ตามที่ ข้าพเจ้า...ศาสตราจารย์ วุฒิสาร ตันไชย...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำ
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยา
และมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....
(ศาสตราจารย์ วุฒิสาร ตันไชย)
วันที่.....11 เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
โทรศัพท์ คุณท์ศนันท์ สวัสดิพานิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตามที่ ข้าพเจ้า...รองศาสตราจารย์ ดร. กนกวรรณ มะโนรัมย์...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....*ก.ม.*.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. กนกวรรณ มะโนรัมย์)

วันที่.....20 เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณท์ศันย์ สวัสดิพิพาณิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า...รองศาสตราจารย์.ดร.ภาณุวัฒน์...ภักดีวงศ์...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์)

วันที่.....11. เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณทัศน์ีย์ สวัสดิพิพาณิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่ ข้าพเจ้า...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา อังคพณิชกิจ...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ..... *จันทิมา อังคพณิชกิจ*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา อังคพณิชกิจ)

วันที่.....11. เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณทัศนีย์ สวัสดิพัฒนาชัย 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ตามที่ ข้าพเจ้า...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร ทัพไชย...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษ
ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคม
วิทยาและมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร ทัพไชย)
 วันที่.....13 เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 โทรศัพท์ คุณทัศนีย์ สวัสดิ์พานิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ตามที่ ข้าพเจ้า...ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.บุญเลิศ.วิเศษปรีชา...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ วิเศษปรีชา)

วันที่.....2.พฤษภาคม.2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณทัศนีย์ สวัสดิทาณิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่ ข้าพเจ้า...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ สิริวิชา...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ สิริวิชา)
 วันที่.....2 พฤษภาคม 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 โทรศัพท์ คุณทัศน์ีย์ สวัสดิพิพาณิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่ ข้าพเจ้า...ผู้ช่วยศาสตราจารย์...ดร.ไพบุลย์...เสงสุวรรณ...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ เสงสุวรรณ)
 วันที่.....23 เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 โทรศัพท์ คุณทัศนีย์ สวัสดิ์พานิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า...อาจารย์ ดร.กุลพธู...ศักดิ์วิทย์...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....*กุลพธู (กุล)*.....
 (อาจารย์ ดร.กุลพธู ศักดิ์วิทย์)
 วันที่.....2 พฤษภาคม 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 โทรศัพท์ คุณท์ศันย์ สวัสดิพิพาณิชย์ 0-5596-1944



แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า...พลเอกสุทัศน์ จารุมณี...ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ภาควิชาสังคมวิทยาและ
มานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

(พลเอกสุทัศน์ จารุมณี)

วันที่.....18 เมษายน 2566.....

***เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณทัศน์ีย์ สวัสดิพานิชย์ 0-5596-194

ภาคผนวก 11

ผลการประชุมวิพากษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง 2567

ผลการประชุมวิพากษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง 2567

23 มีนาคม 2566 เวลา 13:30-16:30 น.

ห้องประชุมราชพฤกษ์ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายนามคณาจารย์ที่เข้าประชุม

| | |
|--|---|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพันธ์ ชัดชุ่มแสง | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิ่นวดี ศรีสุพรรณ | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| รองศาสตราจารย์พัชรินทร์ สิริสุนทร หลักสูตร) | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (อาจารย์ประจำ) |
| ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม หลักสูตร) | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (อาจารย์ประจำ) |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐานิดา บุญวรรโณ | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวินธร เสถียร | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ดร.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์ | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฟ้ารุ่ง มีอุตร | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| นางสาวทัศนีย์ ชัยสีดา | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |

ตารางแสดงผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์

| | ข้อเสนอแนะ [ผศ.ดร.จักรพันธ์ ชัดชุมแสง] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|---|---|
| | หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 2.1 | มีความเป็นไปได้เพียงใดที่ PLOs ของหลักสูตรจะเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์นิสิต มน. ในประเด็น “มีส่วนร่วมสืบทอดภูมิปัญญาไทย” และ พันธกิจของคณะ/มหาวิทยาลัย ในประเด็น “ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ” (มีความจำเป็นต้องเชื่อมโยงในทุกประเด็นที่ระบุในตารางของภาพ 1 (หน้า 13) หรือไม่) | มีการสอดแทรกไปในรายวิชา 830522 เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อการพัฒนา แล้ว |
| | หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา | |
| 3.1 | เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและอังกฤษ และรับทั้งนิสิตไทยและต่างชาติ มีความจำเป็นหรือไม่ที่ข้อ 1.3 PLOs (หน้า 9) ข้อย่อย 4 ปรับข้อความเป็น “...และสามารถสื่อสารความรู้ผ่านการพูดและเขียนรายงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชน” | แก้ไขแล้ว |
| 3.2 | สืบเนื่องจากข้อแรก หากมีนิสิตทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและนิสิตได้รับประโยชน์สูงสุด หลักสูตรฯ จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร จะแยกหรือเรียนร่วมกัน หากเรียนร่วมกันจะใช้ภาษาใดในการเรียนการสอน และทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะมาเป็นภาษาอะไร | คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของภาควิชาฯ มีมติให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ทั้งต่อนิสิตชาวไทยและนิสิตชาวต่างชาติให้มากที่สุด หากนิสิตต่างชาติไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องสอนในรายวิชานั้นสองครั้ง (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) |
| 3.3 | เนื่องจากแผนที่จะเปิดมี 3 แผน ได้แก่ แผน ก แบบ ก1, แผน ก. แบบ ก 2 และ แผน ข (หน้า 1) เหตุใดหัวข้อ 2.2 (หน้า 18) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และในหัวข้ออื่น ๆ จึงระบุเพียง หลักสูตรแผน 1 ว. 1 และ หลักสูตรแผน 1 ว. 2 และเหตุใดชื่อแผนจึงไม่สอดคล้องกัน | แก้ไขแล้ว |
| 3.4 | หัวข้อ 2.5 (หน้า 19) แผนการรับนิสิตฯ เนื่องจากมี 3 แผน เหตุใดจึงเปิดรับนิสิตเพียงปีละ 3 คน | แก้ไขแล้ว |

| | ข้อเสนอแนะ [ผศ.ดร.จักรพันธ์ ชัดชุ่มแสง] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|---|---|
| | เมื่อพิจารณาจากคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร น่าจะสามารถรับได้มากกว่านั้น | |
| 3.5 | หัวข้อ 2.6 (หน้า 19) งบประมาณตามแผน เนื่องจากรับนิสิตปีละ 3 คน ค่าธรรมเนียมการศึกษาในปีงบประมาณ 2567 ระบุว่า 1,600,000 หมายถึงค่าธรรมเนียมการศึกษาจากนิสิตจำนวน 3 คน ในปีนั้นหรือไม่ | แก้ไขแล้ว |
| 3.6 | หัวข้อ 3.1.1 (หน้า 20) จำนวนหน่วยกิต เนื่องจากมี 3 แผน เหตุใดจึงระบุเฉพาะหลักสูตรแผน 1 ว. 1 และ แผน 1 ว. 2 หัวข้อ 3.1.2 (หน้า 21) โครงสร้างหลักสูตร เนื่องระบุว่า มี 3 แผน (หน้า 1) เหตุใดโครงสร้างหลักสูตรจึงมีเฉพาะ แผน 1 ว. 1 และ แผน 1 ว. 2 | แก้ไขแล้ว |
| 3.7 | Coursework (วิชาบังคับ) เนื่องจากวิชาบังคับส่วนใหญ่ในหลักสูตรมักใช้คำว่า “การพัฒนาสังคม” เช่น “ทฤษฎีการพัฒนาสังคม” “ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม” “สัมมนาการพัฒนาสังคม” มีความเป็นไปได้หรือไม่ ที่จะปรับชื่อวิชาและเนื้อหาของวิชา “ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์” เป็น “ระเบียบวิธีวิจัยทางพัฒนาสังคม” และ “การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์” เป็น “การอ่าน การเขียน และการนำเสนอทางวิชาการด้านพัฒนาสังคม” หรือวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาเลือก เช่น “สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์” ควรเปลี่ยนเป็น “สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัยทางพัฒนาสังคม” หรือไม่ | ที่ประชุมเห็นว่าควรคงไว้ซึ่งชื่อเดิม เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้เนื้อหาในขอบข่ายที่กว้างขึ้นกว่าคำว่าพัฒนา พัฒนาสังคม |
| 3.8 | วิชา 830514 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (หน้า 30) การให้นิสิตเรียนระเบียบวิธีวิจัยเพียง 1 วิชา และคำอธิบายรายวิชาซึ่งดูเหมือนเน้นเฉพาะการวิจัยเชิงปริมาณนั้น จะเพียงพอที่ผลิตบัณฑิตให้มี | ดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนปรับแก้แล้ว |

| | ข้อเสนอแนะ [ผศ.ดร.จักรพันธ์ ชัดชุ่มแสง] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|---|--|
| | <p>“ทักษะด้านการวิจัย” (ข้อ 1.2 หน้า 9) และมี PLOs “บัณฑิตสามารถดำเนินการวิจัย” (ข้อ 1.3 หน้า 9)หรือไม่</p> <p>คำอธิบายรายวิชาควรปรับเป็น “...จรรยาบรรณนักวิจัย <u>จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</u> และ...” หรือไม่</p> | |
| 3.9 | <p>วิชา 830517 ภูมิภาคศึกษา (หน้า 31) ควรปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาหรือไม่</p> <p>เนื่องจากชื่อวิชาดูค่อนข้างกว้างและดูเหมือนยังไม่ค่อยสื่อหรือสัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา</p> | ดำเนินการแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนปรับแก้แล้ว |

ตารางแสดงผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์

| | ข้อเสนอแนะ [ผศ.ดร.ปิ่นวดี ศรีสุพรรณ] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|--|--|
| | หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 2.1 | ควรเพิ่มเติมหมวดหมายในแผน 13 โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้อง | ได้เขียนไว้ในข้อ 10 ของหมวดที่ 1 แล้ว |
| | หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา | |
| 3.1 | แผนการเรียนที่ทำวิจัยอย่างเดียว ควรกำหนดเงื่อนไขเพิ่มเติม เช่น มีประสบการณ์ด้านการพัฒนา 3 ปี หรือ จบตรง ป.ตรี ด้านที่เกี่ยวข้อง | |
| 3.2 | 830511 ทฤษฎีการพัฒนา พิจารณาการพัฒนาทางเลือก แทนคำว่า พัฒนาจากฐานราก/แนวคิดวัฒนธรรมชุมชน ไม่จำเป็นต้องมีวงเล็บ ตัดคำว่า อิงกัน | |
| 3.3 | 830512 ประเด็นร่วมสมัยฯ พิจารณาตัดคำที่เยิ่นเย้อ (เช่น 3-4 ประเด็นสำคัญ) อาจจะมีเพิ่มเติมประเด็นที่ตรงกับกลุ่มลูกค้า (เช่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สาธารณสุข วัฒนธรรมร่วมสมัย) และมีคำว่าวิเคราะห์/วิภาษวิธี | แก้ไขแล้ว |
| 3.4 | 830513 การวิเคราะห์นโยบายฯ พิจารณาเพิ่มการวิเคราะห์ปัญหาเชิงโครงสร้าง | จะมีการเรียนการสอนในเรื่องดังกล่าวอยู่แล้ว |
| 3.5 | 830515 การอ่านฯ พิจารณาเพิ่ม การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย การสร้างข้อถกเถียงทางสังคมศาสตร์ ตัดคำว่า ในทางสังคมศาสตร์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาขอคงไว้ตามเดิม |
| 3.6 | 830519 การประเมินผลกระทบฯ พิจารณาเพิ่มการประเมินผลกระทบจากการลงทุนทางสังคม (SROI) EIA เพราะมีชื่ออาจารย์ที่ทำประเด็นสิ่งแวดล้อม น่าจะใช้ประโยชน์จากความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ผู้สอนมาช่วย | แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบแล้ว |
| 3.7 | 830521 มานุษยวิทยาพันธกิจ พิจารณาชื่อรายวิชา พันธกิจเพื่อสังคม (สังคมวิทยาสาธารณะ | อาจารย์ผู้สอนยืนยันชื่อรายวิชาตามเดิมเพราะ มานุษยวิทยาพันธกิจ หรือ Engaged |

| | ข้อเสนอแนะ [ผศ.ดร.ปิ่นวดี ศรีสุพรรณ] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|---|--|
| | (Michel Buravoy) มานุษยวิทยาพันธกิจ / CSR / SE) | Anthropology มีรายละเอียดที่ค่อนข้างแตกต่างจาก CSR |
| 3.8 | 830525 แนวคิดความอยู่ดีมีสุข ควรนำไปเป็นหัวข้อในวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือปรับชื่อเป็น “ความอยู่ดีมีสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (ม.ขอนแก่น) คำอธิบาย ควรเชื่อมกับการอธิบาย/วิพากษ์ตัวชี้วัดมิติการพัฒนาของรัฐ เช่น มิติแก้จน มิติอยู่ดีมีสุข มิติตาม TPMap จปฐ. | ปรับแก้แล้ว |

ผลการประชุมวิพากษ์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง 2567

4 พฤษภาคม 2566 เวลา 13:30-16:30 น.

ห้องประชุมราชพฤกษ์ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายนามคณาจารย์ที่เข้าประชุม

| | |
|--|--|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพร บัวรอด | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| รองศาสตราจารย์พัชรินทร์ สิริสุนทร | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตร) |
| ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม | คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (อาจารย์ประจำหลักสูตร) |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญนิตา บุญวรรณ | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวิณธร เสถียร | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ดร.บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ดร.ปัทมพันธ์ ปุณเสรีพิพัฒน์ | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| รองศาสตราจารย์อัจฉริยา ชวงค์เลิศ | คณะกรรมการร่างหลักสูตร |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฟ้ารุ่ง มีอุตร | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| นางสาวทัศนีย์ ชัยสีดา | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| นางสาวสุชาดา เข้มม่วง | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |

หมายเหตุ

ศาสตราจารย์นิติ ภาวีครพันธ์ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) ได้ส่งรายงานการวิพากษ์
เข้าในวาระการประชุมแล้ว

ตารางแสดงผลการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์

| | ข้อเสนอแนะ [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนพร บัวรอด] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|--|---|
| | หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 2.1 | วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ มีเป้าหมายเป็น “มหาวิทยาลัยของผู้ประกอบการ” โดยผู้ประกอบการ ในที่นี้ครอบคลุมถึงการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม หลักสูตรควรพิจารณาปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกัน ดังนั้น จึงอาจจะพิจารณาเลือกรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาสังคม เพื่อสร้างจุดเด่นให้หลักสูตร เพื่อให้เห็นความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นในเขตภาคเหนือ | รายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการทางสังคม หลักสูตรจะเสนอแนะ/ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนรับทราบข้อมูล เพื่อลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต หรือเข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร เช่น บัณฑิตวิทยาลัย, คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ และการสื่อสาร ได้ตามความสนใจและความสอดคล้องกับประเด็นวิทยานิพนธ์ |
| | หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา | |
| 3.1 | แผนการรับเข้าศึกษา มีทั้งนิสิตไทยและต่างชาติ แต่ข้อจำกัดของนิสิตไทย คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษอาจจะพิจารณาปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เช่น รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยในระดับดี เพื่อเอื้อประโยชน์ให้นิสิตไทย | ไม่สามารถกำหนดคุณสมบัตินิสิตต่างชาติได้อย่างชัดเจน เพราะมีใช้หลักสูตรนานาชาติ |
| 3.2 | เนื่องจากปรัชญาของหลักสูตร เขียนไว้ว่า จะผลิตบัณฑิต มีความสามารถในการสื่อสารวิชาการและการสื่อสารสาธารณะมาเป็นเครื่องมือด้านการพัฒนา และทางหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพ ด้านการสื่อสาร ควรพิจารณา เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเข้ามาจะทำให้หลักสูตรมีรายวิชาที่แตกต่างและน่าสนใจมากขึ้น | มีรายวิชานี้แล้ว |
| 3.3 | รายวิชาและคำอธิบายรายวิชายังไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2 คือ มีทักษะด้านการวิจัย การวิเคราะห์แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | - |

| | ข้อเสนอแนะ [ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนพร บัวรอด] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|---|---|
| | ควรปรับให้มีรายวิชาปฏิบัติที่จะทำให้ผลิตสามารถมีทักษะด้านดังกล่าว | |
| 3.4 | ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกับรายวิชาให้หลากหลายมากขึ้น ให้สอดคล้อง กับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | มีสอนสอดแทรกไปในรายวิชาวัฒนธรรม ดิจิทัล และโครงการ Public Lecture ที่ จะช่วยเสริมทักษะ |
| 3.5 | รายวิชา 830512 ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนา สังคม ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมร่วม สมัยอย่างน้อย 3-4 ประเด็นสำคัญ จำกัดเกินไปหรือไม่ อาจปรับคำอธิบาย ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาสังคมร่วมสมัย เพื่อวิเคราะห์และวิพากษ์ ปรัชญาการณที่เกิดขึ้นในสังคมสมัยใหม่ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนรับทราบเพื่อ นำไปออกแบบ มคอ.3 ต่อไป |
| 3.6 | รายวิชา การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรม สังคม ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นในเชิงแนวคิด (Concept) ควรระบุให้ชัดเจน ไม่ต้องกว้างมาก ตัดคำ ว่า เช่น ออกเพื่อให้ชัดเจนในเนื้อหาของรายวิชา | ดำเนินการปรับแก้ |
| 3.7 | รายวิชา มานุษยวิทยาพันธกิจ ไม่มีคำอธิบายรายวิชา ภาษาเป็นภาษาอังกฤษ | ดำเนินการเพิ่มคำอธิบายรายวิชาแล้ว |
| 3.8 | อาจพิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกัน เช่น ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิเคราะห์และ วิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา การประเมินผลกระทบ ทางสังคมเพื่อการพัฒนา เป็นทางด้านการพัฒนาสังคม | |
| 3.9 | หลักสูตรควรแยกรายวิชา 830514 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ออกเป็นวิจัยเชิงคุณภาพ และวิจัยเชิง ปริมาณ ที่มีความนุ่มลึกกว่ารายวิชาในระดับปริญญาตรี เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร | ติดต่อผู้รับผิดชอบรายวิชาแล้วให้ออกแบบ มคอ.3 ให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนและ ละเอียดมากขึ้น |

| | ข้อเสนอแนะ [ศาสตราจารย์ ดร. นิติ ภาวีครพันธ์] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|--|------------------------|
| | หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 2.1 | หลักสูตรนี้ต้องการผลิตคนที่เรียนจบ ป. โท แล้วไปทำงานอะไร? เป็นสายพัฒนา development หรือไม่ ถ้าใช่ สายพัฒนาที่มีความหมายกว้างมาก เช่น พัฒนาอะไร หรือใคร ทำไม่ต้องพัฒนา...ด้วยสาขาวิชาพัฒนาสังคมมีการเรียนการสอนในหลายมหาวิทยาลัย ดังนั้น ทำไมจึงต้องเปิดการเรียนการสอนสาขาวิชานี้? ถ้าเปิดแล้ว จะแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นอย่างไร? อะไรเป็นจุดเด่นของหลักสูตร | |
| 2.2 | <p>หลักสูตรควรเน้น</p> <p>ก) location ของ มน. คือบริเวณภาคกลางตอนบน ติดต่อกับภาคเหนือตอนล่าง มีวัฒนธรรมท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมทางสังคม เฉพาะของตนเอง ต่างจากที่อื่น ผู้เรียนจึงควรมีความรู้ของท้องถิ่น สังคม-วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง</p> <p>ข) ความรู้และความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ เช่น ความรู้เรื่องชายแดน งานวิจัยในท้องถิ่น (สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ อื่นๆ) คนต่างกลุ่มชาติพันธุ์ในท้องถิ่นของภาคกลางตอนบน/ภาคเหนือตอนล่าง ฯลฯ หรือมีอาจารย์ผู้มีความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า และประเทศอื่น – ความรู้/ความเชี่ยวชาญเหล่านี้ควรนำเสนอเป็นจุดเด่น</p> <p>ค) จากทั้ง ก) และ ข) ควรพัฒนาไปสู่หัวข้อวิทยานิพนธ์/งานวิจัย</p> <p>ง) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณได้</p> <p>จ) เน้นการทำสารนิพนธ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายใน 2-3 ปี เพื่อป้องกันนิสิตตกค้าง</p> | |
| | หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา | |
| 3.1 | อะไรคือโครงสร้างเชิงวิชาการของสาขาวิชานี้? เน้นการศึกษาไปในแนวใด ดูเหมือนว่า หลักสูตรนี้ไม่ใช่ | |

| | ข้อเสนอแนะ [ศาสตราจารย์ ดร. นิตี ภวัครพันธุ์] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|-----|---|--|
| | discipline จึงไม่ใช่การผลิตคนเรียนให้ไปทางวิชาการแบบเข้มข้น แต่อาจไปในแนว action research มากกว่า ใช่หรือไม่? ถ้าใช่ โครงสร้างเชิงวิชาการของหลักสูตรไม่ควรเข้มข้น เพราะคนเรียนอาจไม่จบ หรือนึกไม่ออกว่าตนเองจะทำวิจัย ทำวิทยานิพนธ์เรื่องอะไร | |
| 3.2 | โครงสร้างหลักสูตร กล่าวถึง แผน 1 ว. 1 แผน 1 ว. 2 ต่างกันอย่างไร? สันนิษฐานว่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ถ้าใช่ จะเน้นการเขียนวิทยานิพนธ์ขนาดไหน? ถ้าเน้นแบบวิทยานิพนธ์เหมือน ป.โท ทั่วไป คณาจารย์ควรคิดว่าคนเรียนจะมีปัญหา เช่นเดียวกับคนเรียน ป.โท ในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ คือพัฒนาหัวข้อไม่ได้ เขียนหนังสือไม่ได้ เขียนงานวิชาการยิ่งไปกันใหญ่ เขียนไม่ได้ ฯลฯ จึงเสนอแนะว่า ไม่ควรเน้นการทำ/เขียนวิทยานิพนธ์แบบเข้มข้น เหมือนที่อื่นๆ แต่เป็นการทำ “สารนิพนธ์” รายงานวิชาการขนาดกลาง (40-50 หน้า) เพื่อแสดงให้เห็นว่าคนเรียนสามารถพัฒนาหัวข้องานวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และเขียนรายงานได้ | ที่ประชุมมีความเห็นว่าควรคงไว้ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์เหมือนเดิม |
| 3.3 | ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความสามารถที่จะออกไปทำงานได้ คือ ก) ทำวิจัยได้ สามารถเก็บข้อมูลได้ ทำงานภาคสนามได้ ข) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ มีความรู้ในด้านวิจัยเชิงปริมาณ (อ่านสถิติ/ตัวเลขได้ ใช้โปรแกรมต่างๆ ในการวิเคราะห์ได้ ฯลฯ) สามารถนำเสนอ present ผลงานให้คนอื่นฯ เข้าใจได้ ค) ความสามารถแบบนี้จะช่วยให้คนที่เรียนจบแล้วออกไปทำงานประเภทงานวิจัยได้ อย่างน้อยก็เป็นผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการต่าง ๆ | รับทราบและจะนำไปออกแบบ มคอ.3 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง |

| ข้อเสนอแนะ [ศาสตราจารย์ ดร. นิตี ภาวีครพันธ์] | รายละเอียดการดำเนินงาน |
|---|------------------------|
| ง) หากผู้เรียนพัฒนาหัวข้องานวิจัยได้ เขียน โครงการวิจัยเพื่อขอทุนได้ เขียนงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ได้ ยิงดี | |

ภาคผนวก 12

วิธีการ ช่วงเวลา เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อรับประกันว่าผู้เรียนบรรลุ YLOs

● แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 1

| ชั้นปี | การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) | ช่วงเวลาประเมิน | วิธีประเมิน | ผู้รับผิดชอบ |
|--------|--|-----------------|--|---|
| 1 | PLO1, PLO3, PLO6, PLO7 | ปลายปีการศึกษา | 1.นิสิตผ่าน กระบวนการ ประเมินในแต่ละ รายวิชา | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |
| 2 | PLO2, PLO4, PLO5, PLO8 | ปลายปีการศึกษา | 1. นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมทาง วิชาการที่จัดโดย ภาควิชาหรือโดย คณะ เช่น โครงการ Public seminar/Public lecture 2. นิสิตมี ความก้าวหน้าใน การพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |

● แผนการศึกษาสำหรับแผน 1 ว. 2

| ชั้นปี | การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs) | ช่วงเวลาประเมิน | วิธีประเมิน | ผู้รับผิดชอบ |
|--------|--|-----------------|--|---|
| 1 | PLO1, PLO3, PLO6, PLO7 | ปลายปีการศึกษา | 1. นิสิตผ่าน กระบวนการ ประเมินในแต่ละ รายวิชา | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |
| 2 | PLO2, PLO4, PLO5, PLO8 | ปลายปีการศึกษา | 1. นิสิตเข้าร่วม กิจกรรมทาง วิชาการที่จัดโดย ภาควิชาหรือโดย คณะ เช่น โครงการ Public seminar/Public lecture 2. นิสิตมี ความก้าวหน้าใน การพัฒนาหัวข้อ วิทยานิพนธ์ | คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษาของ ภาควิชาฯ |