



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนาศังคม  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

# สารบัญ

หน้า

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
5.1 ภาษาที่ใช้	2
5.2 การรับเข้าศึกษา	2
5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	2
5.4 การให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
8. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของ ประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา	3
9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ	4
9.3 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน	5

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	6
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	6
2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการกำกับดูแลหลักสูตร	7

<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
3.1 หลักสูตร	17
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	17
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	17
3.1.3 รายวิชา	17
3.1.4 แผนการศึกษา	24
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	38
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	52
3.2 ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	53
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	53
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	55
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	59
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการศึกษา และวิธีการประเมินผล</b>	
1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	61
2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน	65
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา	77
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	79
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	79
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	80

**หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	82
2. นิสิต	82
3. อาจารย์	83
4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	83
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	84
6. ผลผลิต/ผลลัพธ์	84
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับปริญญาเอก	85

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน	90
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	92
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	93
4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	94

**ภาคผนวก**

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ฯ อว. พ.ศ. 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	96
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชา และสาระการปรับปรุงหลักสูตรใหม่/ ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	97
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	110
4. รายงานการประชุม/สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร	112
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	124
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	153
7. รายงานผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา	169
8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรและ แผนการบริหารความเสี่ยง	187
9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	189

ภาคผนวก

10. เอกสารอื่นๆ	190
10.1 แบบตอบรับเป็นอาจารย์พิเศษ	190
10.2 ผู้จัดการรายวิชาและผู้สอน	216

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาพัฒนาสังคม**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร  
คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Social Development)

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาพัฒนาสังคม)  
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Social Development)  
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ประ.ด. (พัฒนาสังคม)  
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Social Development)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร (ระบุเฉพาะแผนที่เปิด)**

- 4.1 หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 4.2 หลักสูตรแผน 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- 4.3 หลักสูตรแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- 4.4 หลักสูตรแผน 2.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

### 5.2 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

### 5.3 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 5.4 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรแล้ว ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2566
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่.....
- สภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ ...../..... เมื่อวันที่ .....
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ .....

## 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 อาจารย์ประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

7.2 บุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงาน/องค์กรระดับกระทรวง กรม สถาบันของภาครัฐและเอกชน

7.3 นักวิจัยประจำหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือองค์กรอิสระที่มีศักยภาพและมีความสามารถระดับสูงในการผลิตความรู้ใหม่ บริหารและดำเนินการวิจัยที่นำไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายตามมาตรฐานสากล

7.4 นักวิชาการอิสระด้านการพัฒนาสังคม

7.5 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา

## 8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

### 8.1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 9.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์และภายในประเทศไทยที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาวางแผนหลักสูตร ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งมีเนื้อหาสาระคือการวางยุทธศาสตร์ในด้านสำคัญต่างๆ เพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมไทย ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้มีประชากรในแรงงานลดลง ขณะที่ประชากรในวัยสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบปัจจัยภายนอกได้แก่ความเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีในด้านต่างๆ อันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ส่งต่อประเทศไทยมาหลายทศวรรษ ทำให้มีการเปิดเสรีในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้าและความร่วมมือกับต่างประเทศในทางสร้างสรรค์หลายด้าน แต่ขณะเดียวกันก็ส่งผลด้านลบในแง่ของการสะสมทุนและการใช้ทรัพยากรจนทำให้ระบบนิเวศเสื่อมโทรม ตลอดจนสร้างความเหลื่อมล้ำหรือไม่เท่าเทียมกันของคนในการเข้าถึงโอกาสและทรัพยากรตามมา สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจึงทำให้รัฐบาลออกแบบยุทธศาสตร์ของชาติในหลายด้าน แต่ด้านที่สำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสังคมคือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ต้องการพัฒนาให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา อีกทั้งมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ตลอดจนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่สำคัญคือมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสามารถใช้ความรู้และทักษะให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานที่สามารถสร้างงานวิจัย โครงการ หรือนวัตกรรมเพื่อศักยภาพในการแข่งขันต่อไป

ทั้งนี้ หลักสูตรนี้ยังปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่ร่างขึ้นมาเพื่อสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างอันเนื่องมาจากการกระจายรายได้และโอกาสที่เป็นธรรมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนการวางโครงสร้างพื้นฐานในแง่ความรู้และทักษะเพื่อการฟื้นตัวจากสถานการณ์โควิด-19 โดยให้ประชาชนมีการรับมือและปรับตัวอย่างรวดเร็วท่ามกลางบริบทที่พลิกผัน ดังนั้น การส่งเสริมการศึกษาและทักษะด้านอาชีพแก่คนทุกวัยโดยเฉพาะเยาวชนจึงมีความสำคัญเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคมในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานด้านการให้ความรู้และทักษะให้กับผู้คน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถที่จะเข้าใจและวิเคราะห์ปัญหาด้วยแนวทางเชิงวิพากษ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์ และนำไปสู่การสังเคราะห์ และสามารถสร้างข้อเสนอแนะต่อนโยบายเพื่อการพัฒนาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยที่กำหนดโดยสหประชาชาติ ดังนั้น การสร้างหลักสูตรจึงไม่ใช่เพียงการตอบสนองทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยเท่านั้น หากยังต้องคำนึงถึงเป้าหมายของ



สังคมโลกในด้านต่างๆ ด้วยภายใต้แนวคิดพลเมืองโลก (global citizenship) ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และเพื่อให้มีความสามารถแข่งขันโดยใช้ความรู้และทักษะจากสาขาที่เรียนมาในการประกอบอาชีพได้ พร้อมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ของสาธารณะ

ทั้งนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นการสร้างทุนทางมนุษย์ตามภารกิจที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ด้วยการสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพ เปิดการมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นหรือเป็นส่วนหนึ่งในการร่างและสร้างหลักสูตร เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะที่เป็นที่ต้องการของตลาดงานในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษาและวิจัย และหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคม

## 9.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกและประเทศ

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการไหลบ่าของข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนโอกาสในการศึกษาและการเข้าสู่อาชีพใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงและมีพลวัตอย่างต่อเนื่อง ได้กลายเป็นความท้าทายสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการหรือข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลายภาคส่วนที่มีวิสัยทัศน์การพัฒนาที่ไม่ได้ยึดโยงกับรัฐหรือหน่วยงานส่วนกลางเพียงด้านเดียว การพัฒนาทักษะที่ตอบโจทย์กับชีวิตสมัยใหม่ที่พึ่งพาเทคโนโลยีเป็นอีกความท้าทายของการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ขณะเดียวกันก็ต้องลดหรือบรรเทาปัญหาสำคัญของประเทศ ได้แก่ การแก้ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในมิติเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อสถานภาพทางสังคมในด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นความเสี่ยงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนและการบริหารหลักสูตรของสถาบันการศึกษา

นอกจากนี้ บริบทความเปลี่ยนแปลงที่มีความพลิกผันดังเช่นที่เกิดขึ้นในช่วงปีพ.ศ. 2563-2565 ที่การแพร่ระบาดของโควิด-19 ในระดับโลกและในประเทศไทยได้ส่งผลกระทบในระยะสั้นและระยะยาวต่อการบริหารประเทศทั้งในทางเศรษฐกิจและทางสังคม การฟื้นฟูการศึกษาที่เกิดจากการสูญเสียของการเรียน (learning loss) แทบทุกระดับการศึกษาจึงเป็นทั้งความเสี่ยงในการบริหารจัดการหลักสูตรให้ไม่เกิดการชงักงันที่ยาวนานเกินไป และต้องมีความต่อเนื่องในยามที่ต้องฟื้นฟูคุณภาพการศึกษาให้กลับมาสถานการณ์นี้จึงเป็นข้อผลักดันให้หลักสูตรต้องคิดวางแผนล่วงหน้าหากเกิดสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกันอีก เป็นต้นว่าผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนปัญหาคุณภาพอากาศหรือความเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ (climate change) ที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

### 9.3 ความเกี่ยวข้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้นำวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ “มหาวิทยาลัยของผู้ประกอบการ” และวิสัยทัศน์ของคณะสังคมศาสตร์ “Vital Social Engine, making a Social Impact and achieving a Sustainable Glocal Society” มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ซึ่งมีเป้าหมายมุ่งสู่มหาวิทยาลัยแบบ Frontier Research โดยเน้นความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติที่จะส่งผลให้สังคมมีความก้าวหน้า และเสริมสร้างความมั่นคงของเศรษฐกิจพื้นที่ ทั้งนี้ได้อธิบายผู้ประกอบการครอบคลุมถึงการเป็นผู้ประกอบการทางสังคม ซึ่งรวมถึงจิตสำนึกของผู้ที่เรียนในหลักสูตรพัฒนาสังคมที่มีแนวคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านการศึกษา งานวิจัย และนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ และสร้างความสามารถในการแข่งขันเพื่อสร้างเศรษฐกิจและโครงสร้างสังคมที่เข้มแข็ง และมีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมหรือทรัพย์สินสาธารณะในทุกรูปแบบ ซึ่งเป็นการดำเนินตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในทุกด้าน ได้แก่ 1. การผลิตบัณฑิต 2. การวิจัย 3. การบริการวิชาการ 4. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 5. การบริหารจัดการองค์กร และแสดงถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่พยายามทำให้บุคคลนั้นแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องด้วยหลักความรู้และแนวคิดทฤษฎีที่ทำให้เกิดข้อสงสัย นำไปสู่การแสวงหาความรู้ และวิเคราะห์ในเชิงวิพากษ์ได้ และนำไปสู่ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้ พ้นจากอวิชชา (ความไม่รู้) มีความเข้มแข็งทางกายและใจ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกสาธารณะ ภูมิใจในชาติ และโอปรรับความหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศและต่อโลก

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ผลิตดุขภูิบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางด้านการพัฒนาสังคม ทั้งทางด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การวิจัยที่สร้างความรู้ใหม่บนพื้นฐานของการมีจริยธรรมทางวิชาการและ ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาสังคมคุณภาพ

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคม รักการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ และทักษะทางวิชาการในรูปขององค์รวม

1.2.2 มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคมได้

1.2.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม

#### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้นำ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะสังคมศาสตร์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Needs) มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome / PLOs) โดยกำหนดไว้ จำนวน 10 ข้อ ดังนี้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

PLO1 พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิดทฤษฎี ปรากฏการณ์ทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้

PLO2 ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ ซับซ้อนได้

PLO3 เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขาเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมใน แต่ละบริบท

PLO4 ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

##### ด้านทักษะ (Skills)

PLO5 วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทาง สังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง

PLO6 ใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในงานพัฒนาสังคมและการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือ ภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชนได้

### ด้านจริยธรรม (Ethics)

PLO7 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)

PLO8 แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางสังคม (Social Awareness & Engagement)

### ด้านลักษณะบุคคล (Character)

PLO9 แสดงออกถึงทักษะในการเคารพสิทธิเสรีภาพในการรวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) และแสดงพฤติกรรมที่พึงซื่อสัตย์สาธารณะ

PLO10 ยอมรับความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม เคารพหลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม

## 2. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการกำกับดูแลหลักสูตร

### 2.1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ระบบการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ 06699/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการร่างหลักสูตร และ 2) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งถูกเสนอชื่อผ่านมติการประชุมของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (outcome-based education: OBE) ว่า ดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคลด้านใดบ้าง โดยรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (stakeholder's needs) ซึ่งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ พิจารณาจากปัจจัยนำเข้าทั้งภายใน-ภายนอก (ภาพ 1) ดังนี้

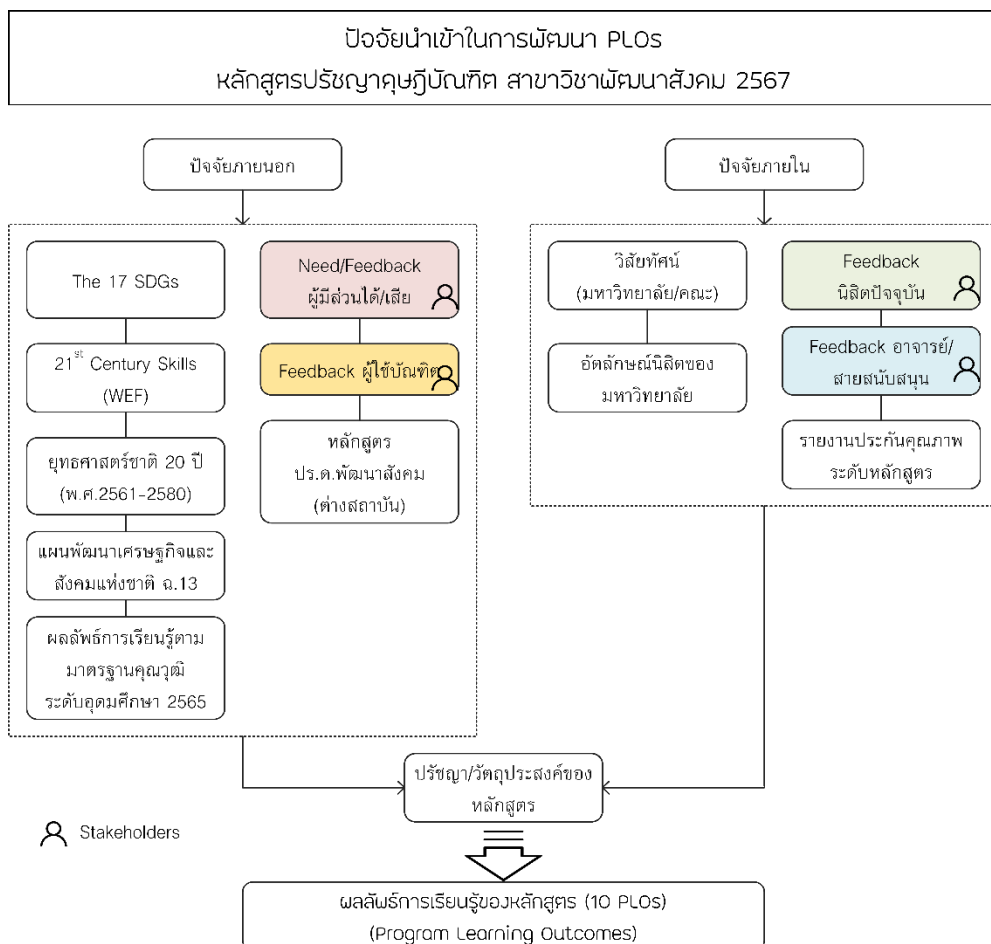
ปัจจัยภายนอกประกอบด้วย 1) SDGs เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (คุณวุฒิระดับปริญญาเอก) 5) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จาก World Economic Forum<sup>1</sup> (2015) 6) ความต้องการและเสียงสะท้อน (need/feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศิษย์เก่า/นักวิชาการในและต่างประเทศ/องค์กรภาคประชาสังคมในประเทศและต่างประเทศ/องค์กรภาคเอกชน/หน่วยงานภาครัฐ) 7) เสียงสะท้อนจากผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้างในสถานประกอบการภาครัฐ/ภาคเอกชน/องค์กรภาคประชาสังคม) 8) ทบทวน PLOs ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม พ.ศ. 2562 และหลักสูตรในสาขาวิชาใกล้เคียงจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับหรือมีชื่อเสียงด้านผลงานวิชาการของคณาจารย์และดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 9) กำหนดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

<sup>1</sup> World Economic Forum. (2015). New Vision for Education Unlocking the Potential of Technology. Geneva: World Economic Forum.

ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ของหลักสูตรคือ การศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ สามารถเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดความรู้และเปิดกว้างในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับสังคม

ส่วนปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยนเรศวร/คณะสังคมศาสตร์ 2) อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 3) เสียงสะท้อนจากนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ในภาควิชาฯ และบุคลากรสายสนับสนุน และ 4) รายงานการประเมินประกันคุณภาพย้อนหลังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายนอกและภายใน เพื่อกำหนดปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes/PLOs) จำนวน 10 ข้อ ด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design เพื่อนำ PLOs ไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome/CLOs) ทั้งนี้ สามารถจำแนก PLOs ของหลักสูตรออกเป็น 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific learning outcomes) สาขาพัฒนาสังคม และ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic learning outcomes) (ตาราง 1)



ภาพที่ 1 ปัจจัยนำเข้าในการพัฒนา PLOs หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

ตาราง 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

PLOs		Specific LO	Generic LO	Taxonomy	
1	พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิด ทฤษฎี ปรากฏการณ์ทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้	✓		Create	Cognitive Domain
2	ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้	✓		Precision	Interpersonal Domain
3	เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขาเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท	✓		Analyze	Cognitive Domain
4	ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน	✓		Evaluate	
5	วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง	✓		Articulation/ Argue	Interpersonal Domain
6	ใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในงานพัฒนาสังคม และการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชนได้		✓	Apply	Cognitive Domain
7	แสดงออกซึ่งมีความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)		✓	Responding	Affective Domain
8	แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องทางสังคม (Social Awareness & Engagement)	✓		Responding	
9	แสดงออกถึงทัศนคติในการเคารพสิทธิเสรีภาพในการรวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) และแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้สำนึกสาธารณะ	✓		Organization	
10	ยอมรับความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม เคารพหลัก		✓	Valuing	

PLOs		Specific LO	Generic LO	Taxonomy	
	ประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม				

หลักสูตรดุขภูิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

PLO 1 : พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิดทฤษฎีปรากฏการณ์ทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้

PLO 2 : ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้

PLO 3 : เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขาเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท

PLO 4 : ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

PLO 5 วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง

PLO 8 : แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทางสังคม (Social Awareness & Engagement)

PLO 9 : แสดงออกถึงทักษะในการเคารพสิทธิเสรีภาพในการรวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) และแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้สำนักสาธารณะ

ส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

PLO 6 : ใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในงานพัฒนาสังคมและการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชนได้

PLO 7 : แสดงออกซึ่งมีความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)

PLO 10 : ยอมรับความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม เคารพหลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม

โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกำหนดระดับชั้นการเรียนรู้ใน 3 ลำดับคือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Domain) ของ Taxonomy

## 2.2 การกำกับดูแลหลักสูตร

ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ นิสิต อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลผลิต/ผลลัพธ์ <sup>2</sup>	- กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม ดำเนินการกำกับดูแลด้านนิสิต อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และผลผลิต/ผลลัพธ์	- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร
- การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning	- จัดกิจกรรมอบรม/สัมมนาอาจารย์เพื่อเสริมทักษะและประสบการณ์ด้านการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย - ส่งเสริมให้นิสิตนำประสบการณ์จากการทำงาน หรือนำประเด็นปัญหาทางสังคมมาเป็นฐานการเรียนรู้ (Problem based learning) - พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	- โครงการอบรม/สัมมนา Active Learning แก่คณาจารย์ - ผลประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - บทความวิชาการ/วิจัย ที่นิสิตเข้าร่วมนำเสนอในการประชุมทางวิชาการ หรือเผยแพร่ในวารสารวิชาการ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้
- การพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- จัดกิจกรรมอบรม/สัมมนาอาจารย์และนิสิต เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาอ่าน/เขียนเชิงวิชาการ, ทักษะการใช้เทคโนโลยี, ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาการและสื่อสารในชุมชน, การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม, การคิดเชิงวิพากษ์และการคิดเชิง	- การเข้าร่วมโครงการอบรม/สัมมนา อาจารย์โดยหลักสูตร หรือหน่วยงานในมหาวิทยาลัย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรและนิสิต, โครงการส่งเสริมการเขียนบทความทางวิชาการ, การสืบค้นฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวิจัย

<sup>2</sup> ดูรายละเอียดเพิ่มเติมแต่ละด้านในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร



ประเด็นการกำกับดูแล	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>สร้างสรรค์, การแก้ปัญหาร่วมกัน, การคิดริเริ่ม, ความตระหนักในสังคมและวัฒนธรรม และ ความใฝ่รู้</p> <p>- ส่งเสริมให้บัณฑิตฝึกทักษะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การเรียน การลงพื้นที่ภาคสนาม เช่น ในรายวิชาสัมมนา ภูมิภาคศึกษา</p>	<p>- ผลการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทักษะจริยธรรม และลักษณะบุคคล</p>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 ระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

##### 1.4 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- แบบชั้นเรียน
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ) .....

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

##### 2.1.1 กรณีระบบทวิภาค

วัน - เวลาราชการปกติ

นอกวัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

##### 2.1.2 กรณีระบบการจัดการศึกษาในระบบอื่น

ไม่มี

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

##### 2.2.1 หลักสูตรแผน 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวง  
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ/ด้านวิจัยโดยมีผลงานเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ  
รวมถึงผลงานที่ใช้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและหรือปริญญาโท อย่างน้อย 1 ผลงาน

3. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

4. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ  
กรรมการบริหารหลักสูตร

### 2.2.2 หลักสูตรแผน 1.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวง  
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการเรียนในระดับปริญญาตรี เกรดเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่า 3.5
3. มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ/ด้านวิจัยโดยมีผลงานเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ  
รวมถึงผลงานที่ใช้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 ผลงาน
4. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
5. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ  
กรรมการบริหารหลักสูตร

### 2.2.3 หลักสูตรแผน 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวง  
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
3. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ  
กรรมการบริหารหลักสูตร

### 2.2.4 หลักสูตรแผน 2.2

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวง  
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ/ด้านวิจัยโดยมีผลงานเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ  
รวมถึงผลงานที่ใช้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 ผลงาน
3. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565
4. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ  
กรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตบางคนไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือโทในสาขาวิชาพัฒนาสังคม อาจมี  
ความรู้พื้นฐานด้านแนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมไม่เพียงพอใจการนำไปใช้ต่อยอดความรู้ในการทำ  
วิทยานิพนธ์
2. นิสิตบางส่วนขาดทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการเขียนงานทางวิชาการ
3. นิสิตบางส่วนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอในการสื่อสารและการอ่านเอกสาร  
ทางวิชาการเพื่อการค้นคว้าในระดับสูง

## 2.4 กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหของนิสิตแรกเข้า

1. หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต โดยกำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome/CLOs) เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนให้มีความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม
2. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการเขียนงานทางวิชาการ ในรูปแบบของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา และการบรรยายพิเศษ
3. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เทคนิคการเรียนด้านอื่นๆ และการบริหารเวลาในการเรียน

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.5.1 แผน 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

### 2.5.2 แผน 1.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5	5

### 2.5.3 แผน 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

## 2.5.4 แผน 2.2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5	5

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,105,000	3,075,000	4,805,000	5,670,000	5,670,000
รวมรายรับ	1,105,000	3,075,000	4,805,000	5,670,000	5,670,000

## 2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่ายสรุปได้ตามหมวดเงินไว้คร่าวๆ ดังต่อไปนี้

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าตอบแทน	473,800.00	1,010,100.00	1,514,600.00	1,640,400.00	1,829,200.00
2. ใช้สอย	605,700.00	1,205,200.00	1,749,300.00	1,937,400.00	1,748,600.00
3. วัสดุ	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00
4. ครุภัณฑ์	40,000.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00	40,000.00
รวมรายจ่าย	1,139,500.00	2,275,300.00	3,323,900.00	3,637,800.00	3,637,800.00

หมายเหตุ : งบประมาณรายรับและรายจ่ายในแต่ละปีแต่ละหมวดเป็นเพียงการประมาณคร่าวๆ เท่านั้น

## 2.6.3 งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตต่อคน (ตลอดหลักสูตร)

ประมาณการ	รายจ่ายนิสิต : คน
ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน	385,801.23 บาท

หมายเหตุ : คิดจากการรวมรายจ่ายในข้อ 2 ทั้ง 5 ปีการศึกษาของจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา เท่ากับ 14,014,300 บาท และนำมาคิดรายจ่าย/คน ตามจำนวนนิสิตในแผนรับนิสิตทั้ง 5 ปีการศึกษา หากรเฉลี่ยตลอดหลักสูตร จะได้เท่ากับ 385,801.23 บาท/คน และหารเฉลี่ย/ภาคเรียน จะได้เท่ากับ 58,081.74 บาท/คน

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรมีดังนี้

- หลักสูตรแผน 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 1.2	จำนวนไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
- หลักสูตรแผน 2.2	จำนวนไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			
		แผน 1		แผน 2		แผน 1		แผน 2	
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า			12	24			12	24
	1.1 วิชาบังคับ							9	18
	1.2 วิชาเลือก							3	6
2	วิทยานิพนธ์	48	72	36	48	48	72	36	48
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต					9	9	9	9
	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	72	48	72	48	72	48	72

##### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

###### 1) แผน 1.1

###### 1.1) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

830661	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต

830664	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
830665	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

### 1.2) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต

830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Theories on Development	3(3-0-6)
830602	กระบวนการสร้างความรู้ Knowledge Construction Process	3(2-2-5)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

## 2) แผน 1.2

### 2.1) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

830671	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
830674	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
830676	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต

830677	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
830678	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต

## 2.2) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต

830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Theories on Development	3(3-0-6)
830602	กระบวนการสร้างความรู้ Knowledge Construction Process	3(2-2-5)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

## 3) แผน 2.1

### 3.1) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

830611	แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา Development Sociology and Anthropology	3(3-0-6)
830612	ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา Selected Topics for Social Development	3(2-2-5)
830613	กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม Social Innovation Process	3(2-2-5)

### 3.2) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)
830622	ภูมิภาคศึกษาและปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคม Regional Studies and Social Development Practice	3(2-2-5)



830623	การใช้พื้นที่ในอนาคต การพัฒนาชีวิตหลังความตาย และการพัฒนาหลังการตาย Future Living Space, Afterlife and After Death Development	3(3-0-6)
830624	มานุษยวิทยาสาธารณะ Public Anthropology	3(2-2-5)
830625	การวิจัยระบบนโยบายสังคม Systematic Social Policy Research	3(3-0-6)
830626	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	3(2-2-5)
830627	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research	3(2-2-5)
830628	การพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับสูง Development of Advanced Academic Skills	3(2-2-5)
830629	การอพยพย้ายถิ่นศึกษากับการพัฒนา Migration Studies and Development	3(2-2-5)
830630	ความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนา Wellbeing and Development	3(2-2-5)
830631	นโยบายสังคมเชิงวิพากษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Critical Social Policy and Sustainable Development	3(3-0-6)

### 3.3) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

830681	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
830684	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
830685	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

**3.4) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต**

830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Theories on Development	3(3-0-6)
830602	กระบวนการสร้างความรู้ Knowledge Construction Process	3(2-2-5)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

**4) แผน 2.2****4.1) วิชาบังคับ จำนวน 18 หน่วยกิต**

830511	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830512	ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Issues in Social Development	3(3-0-6)
830513	การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา Analysis and Criticism for Development Policy	3(2-2-5)
830611	แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา Development Sociology and Anthropology	3(3-0-6)
830612	ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา Selected Topics for Social Development	3(2-2-5)
830613	กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม Social Innovation Process	3(2-2-5)

**4.2) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)
830622	ภูมิภาคศึกษาและปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคม Regional Studies and Social Development Practice	3(2-2-5)

830623	การใช้พื้นที่ในอนาคต การพัฒนาชีวิตหลังความตาย และการพัฒนาหลังการตาย Future Living Space, Afterlife and After Death Development	3(3-0-6)
830624	มานุษยวิทยาสาธารณะ Public Anthropology	3(2-2-5)
830625	การวิจัยระบบนโยบายสังคม Systematic Social Policy Research	3(3-0-6)
830626	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	3(2-2-5)
830627	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research	3(2-2-5)
830628	การพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับสูง Development of Advanced Academic Skills	3(2-2-5)
830629	การอพยพย้ายถิ่นศึกษากับการพัฒนา Migration Studies and Development	3(2-2-5)
830630	ความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนา Wellbeing and Development	3(2-2-5)
830631	นโยบายสังคมเชิงวิพากษ์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Critical Social Policy and Sustainable Development	3(3-0-6)

#### 4.3) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

830691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
830692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
830693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
830694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
830695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
830696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต

**4.4) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต**

830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Theories on Development	3(3-0-6)
830602	กระบวนการสร้างความรู้ Knowledge Construction Process	3(2-2-5)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีรายวิชา

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Theories on Development	3 ( 3 - 0 - 6 )
830661	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830602	กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Knowledge Construction Process	3 ( 2 - 2 - 5 )
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1	1 ( 0 - 2 - 1 )
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2	1 ( 0 - 2 - 1 )
830664	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830665	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3	1 ( 0 - 2 - 1 )
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## 3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบไม่มีรายวิชา

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Theories on Development	3 ( 3 - 0 - 6 )
830671	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 Dissertation 1, Type 1.2	9 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830602	กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Knowledge Construction Process	3 ( 2 - 2 - 5 )
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1	2 ( 0 - 2 - 1 )
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 Dissertation 2, Type 1.2	9 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>



## ปีที่ 2

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 Dissertation 3, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต)
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2	1 ( 0 - 2 - 1 )
830674	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 Dissertation 4, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2 Dissertation 5, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3	1 ( 0 - 2 - 1 )
830676	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2 Dissertation 6, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830677	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2 Dissertation 7, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830678	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2 Dissertation 8, Type 1.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## 3.1.4.3 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีรายวิชา

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Theories on Development	3 ( 3 - 0 - 6 )
830611	แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา Development Sociology and Anthropology	3 ( 3 - 0 - 6 )
830612	ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา Selected Topics for Social Development	3 ( 2 - 2 - 5 )
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830602	กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Knowledge Construction Process	3 ( 2 - 2 - 5 )
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1	1 ( 0 - 2 - 1 )
830613	กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม Social Innovation Process	3 ( 3 - 0 - 6 )
830681	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
83062X	วิชาเลือก Elective Course	3 ( 2 - 2 - 5 )
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2	1 ( 0 - 2 - 1 )
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830684	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3	1 ( 0 - 2 - 1 )
830685	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## 3.1.4.4 แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีรายวิชา

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830511	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3 ( 3 - 0 - 6 )
830512	ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Issues in Social Development	3 ( 3 - 0 - 6 )
30513	การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา Analysis and Criticism for Development Policy	3 ( 2 - 2 - 5 )
830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Theories on Development	3 ( 3 - 0 - 6 )
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830602	กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) Knowledge Construction Process	3 ( 2 - 2 - 5 )
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1	1 ( 0 - 2 - 1 )
830612	ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา Selected Topics for Social Development	3 ( 2 - 2 - 5 )
830613	กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม Social Innovation Process	3 ( 2 - 2 - 5 )
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาต้น**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830611	แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา Development Sociology and Anthropology	3 ( 3 - 0 - 6 )
830691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาปลาย**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2	1 ( 0 - 2 - 1 )
83062X	วิชาเลือก 1 Elective Course	3 ( 2 - 2 - 5 )
830692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>



## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
83062X	วิชาเลือก 2 Elective Course	3 ( 2 - 2 - 5 )
830693	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3	1 ( 0 - 2 - 1 )
830694	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4

## ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4

## ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
830696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- |        |  |          |
|--------|--|----------|
| 830511 | <p>ทฤษฎีการพัฒนา<br/>Development Theories</p> <p>ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม การพัฒนาตามทฤษฎีสสมัยใหม่ การพัฒนาตามแนวคิดเสรีนิยมใหม่ พลวัตทางสังคมของการพัฒนา การพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาทางเลือก ประเด็นปัญหาท้าทายด้านการพัฒนาในปัจจุบัน</p> <p>History and development of the concept and theories; modernization theory, neo- Liberalism; sustainable development; social dynamics of development; alternative development; current development challenges and solutions.</p> | 3(3-0-6) |
| 830512 | <p>ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม<br/>Contemporary Issues in Social Development</p> <p>ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมร่วมสมัย กรอบแนวคิดทฤษฎีเบื้องหลังในการศึกษาประเด็นต่างๆ ผ่านการวิเคราะห์ด้วยกรณีศึกษา และวิวิธวิทยาในการศึกษาประเด็นการพัฒนาสังคมที่เป็นกรณีศึกษา</p> <p>Learn selected contemporary issues in social development. Concepts and Theories to analyze through selected case studies. Methodologies in studying the selected issues.</p>                                       | 3(3-0-6) |
| 830513 | <p>การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา<br/>Analysis and Criticism for Development Policy</p> <p>กระบวนทัศน์เชิงวิพากษ์ การคิด แนวคิดทฤษฎีและเทคนิคการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาเชิงวิพากษ์ กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้กรอบคิดเชิงวิพากษ์กับการวิเคราะห์นโยบายการพัฒนา ในรูปแบบต่างๆ</p> <p>Critical paradigms, thinking, concepts, theories, and techniques for analytical development policy; application of critical conceptualization for developmental policy in multiple case studies</p>                   | 3(2-2-5) |

830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Contemporary Theories on Development

ประวัติศาสตร์การพัฒนา แนวคิดทฤษฎีกระแสหลัก ทฤษฎีการพึ่งพิงและกระแสทางเลือกของการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมร่วมสมัย เช่น การพัฒนาอย่างยั่งยืน โลกา-เทศาภิวัตน์ แนวคิดหลังการพัฒนา การเคลื่อนไหวทางสังคม การพัฒนาเชิงชาติพันธุ์ ความเท่าเทียมกันทางเพศ การพัฒนาแบบพหุวัฒนธรรม การพัฒนาเชิงจิตวิญญาณสำหรับหลังความตาย การพัฒนาตามสถานการณ์ สังคมสูงวัยกับการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนา นวัตกรรมทางสังคมกับการพัฒนา เป็นต้น โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของการพัฒนาสังคมกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคม

History of development, mainstream development, dependency and alternative development emphasizing on contemporary theories and concepts in social development, for example, sustainable development, glocalization, post-development theory, ethno-development theory, gender equality, multicultural development theory, afterlife development theory, contingent development concept, aging society and development, digital technology and development and social innovation and development, with an emphasis on the linkage between the dynamics of development and social changes

830602 กระบวนการสร้างความรู้ 3 (2-2-5)

Knowledge Construction Process

ระดับของนามธรรมของความรู้ (ภววิทยา ญาณวิทยา และวิธีวิทยา) กระบวนการแปลงปรากฏการณ์ทางสังคมให้เป็นปัญหาการวิจัยด้านการพัฒนาสังคม การสร้างกรอบแนวคิดทางการวิจัยด้วยการจัดวางตำแหน่งแห่งที่และความสัมพันธ์ของแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดแนวคิดทฤษฎีหลัก แนวคิดทฤษฎีที่เป็นตัวเดินเรื่องงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีสันับสนุน การจัดวางกรอบแนวคิดในบริบทต่าง ๆ ตลอดจนการนิยามแนวคิดทฤษฎีที่เป็นนามธรรมสูงให้เป็นรูปธรรมเพื่อการเก็บข้อมูลภาคสนามของการพัฒนาสังคม

Levels of knowledge construction (i.e. ontology, epistemology and methodology), problematization process in social development research, conceptual framework design by positioning and cohering theories, identifying major theories/concepts, working concepts and supporting concepts, theory contextualization, and operationalization of highly abstract theories into concrete working concepts in order to carry out social development field research







- 830622      ภูมิภาคศึกษาและปฏิบัติการด้านการพัฒนาสังคม      3(2-2-5)  
 Regional Studies and Social Development Practice  
 ศึกษาและวิเคราะห์พื้นที่ที่สะท้อนประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคมที่สัมพันธ์กันทั้งใน  
 ระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค  
 Area study focusing on where social development issues are locally and  
 regionally interdependent
- 830623      การใช้พื้นที่ในอนาคต การพัฒนาชีวิตหลังความตายและการพัฒนา      3(3-0-6)  
 หลังการตาย  
 Future Living Space, Afterlife and After Death Development  
 ความสัมพันธ์ของ ระบบความเชื่อ ปฏิบัติการทางสังคมด้านพิธีกรรม จิตวิญญาณ กับ  
 ชีวิตหลังความตาย ผ่านปรากฏการณ์ทางสังคมและรูปแบบการใช้พื้นที่ในอนาคต วิเคราะห์และวิพากษ์  
 นโยบายสวัสดิการสังคม ชีวิตหลังการตาย หนังสือแสดงเจตนาหรือพินัยกรรมชีวิต (Living Will) และการ  
 พัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการตาย  
 Relation of belief system, social practice of rituals, spirituals and afterlife  
 through social phenomenon and future using space; analyses and comments on social  
 welfare policies; after death, living will and death development
- 830624      มานุษยวิทยาสาธารณะ      3(2-2-5)  
 Public Anthropology  
 ความเป็นมา แนวคิดพื้นฐาน และวิธีวิทยาแห่งมานุษยวิทยาสาธารณะ การวิเคราะห์และ  
 สังเคราะห์ข้อมูลจากภาคสนามทางมานุษยวิทยาและผลักดันให้เกิดข้อถกเถียงเชิงสาธารณะ เพื่อแก้ไข  
 ปัญหาสังคมและเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีเป้าหมายชัดเจน  
 Background, basic concepts and methodology in Public Anthropology;  
 analysis and synthesis of anthropological fieldwork data and advocacy for public debates  
 for solving social problems and for social change with a clear target



830625 การวิจัยระบบนโยบายสังคม 3(3-0-6)

Systematic Social Policy Research

การวิจัยระบบนโยบายสังคม ประเด็นปัญหาของการพัฒนาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในมิติต่าง ๆ แนวคิดทฤษฎีด้านสังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสังคม การเชื่อมโยงกับเครือข่ายพหุภาคีและผู้แสดงทางสังคม (Social actor) ที่หลากหลายในลักษณะสหวิทยาการ เพื่อนำผลวิจัยไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหา

Research on social policy systems, urgent development problems, social and cultural concepts, and theories related to social policies; Connection making with networks of development professionals and social actors from various sectors and disciplines. Research finding utilization for practical implementation or to formulate recommendations for problem-solving purposes

830626 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Qualitative Research

ปรัชญาพื้นฐาน กระบวนทัศน์ และแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น ปรัชญาการนิยามชาติพันธุ์วรรณา ทฤษฎีฐานราก ฯลฯ ทฤษฎี และการปฏิบัติ ตลอดจนการตั้งคำถามการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Basic philosophy, paradigms and guidelines for qualitative research, such as popular phenomena, cultural diversity, fundamental theoretical frameworks, theories, practices, research questioning, research design, development of research instruments, data collection, data analysis and writing qualitative research reports

830627 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Quantitative Research

ปรัชญา แนวคิด และวิธีวิทยาในการวิจัยเชิงปริมาณ การออกแบบการวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีเชิงสถิติ สถิติแบบมีพารามิเตอร์และไม่มีพารามิเตอร์ การวิเคราะห์การแจกแจงข้อมูลปกติ การทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่าง การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบภาวะสารูปสนิทิตและการทดสอบความเป็นอิสระ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติ เทคนิคการพยากรณ์ การวิเคราะห์ตัวแบบเชิงเส้นทางสถิติ การสร้างตัวแบบและการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวแบบ การเขียนรายงานการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Philosophy, concepts and methodology for quantitative research, research design, research tools, data collection, data analysis using statistical methods, parametric and nonparametric statistics, normal distributions analysis, hypothesis testing, *comparing* analysis, analysis of variance, test of goodness of fit and test of independence, correlation analysis, regression analysis, use of computer programming for statistics analysis, forecasting techniques, statistical linear model analysis, model building and model adequacy checking, research report writing, and ethics in human research

830628 การพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับสูง 3(2-2-5)

Development of Advanced Academic Skills

ทักษะการฟังขั้นสูงเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพและการสรุปความ กลยุทธ์ในการปรับความรู้ทางวิชาการให้สามารถสื่อสารกับสาธารณะได้ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเอกสารประเภทต่างๆ และวรรณกรรมอย่างลึกซึ้ง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มีความซับซ้อน การวิพากษ์ และตีความข้อมูลทางวิชาการ หลักการเขียนเชิงวิชาการ และการอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักการเขียนงานทางวิชาการ

Advanced listening techniques for effective comprehension and summarization, strategies for adapting academic knowledge to a general audience, reading skills for in-depth engagement with various documents and literature, analytical thinking and synthesis of complex information, critical evaluation and interpretation of academic content, principles of academic writing, and proper referencing



- 830661      วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1      (6 หน่วยกิต)  
 Dissertation 1, Type 1.1  
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด  
 ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
 Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and  
 research studies; and determining the dissertation topic/title
- 830662      วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1      (6 หน่วยกิต)  
 Dissertation 2, Type 1.1  
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และ  
 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 Developing a concept paper and preparing a review of related literature  
 and research studies
- 830663      วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 3, Type 1.1  
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
 Developing research instruments and research methodology and preparing  
 a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee
- 830664      วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 4, Type 1.1  
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 Collecting data and preparing a progress report to be presented to the  
 dissertation advisor(s)
- 830665      วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 5, Type 1.1  
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
 Analyzing data and preparing a draft of the dissertation

- 830666      วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 6, Type 1.1  
จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา  
Preparing a complete dissertation and research articles for publication  
according to the graduation criteria
- 830671      วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 1, Type 1.2  
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด  
ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and  
research studies; and determining the dissertation topic/title
- 830672      วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 2, Type 1.2  
พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)  
Developing a concept paper
- 830673      วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 3, Type 1.2  
จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
Preparing a review of related literature and research studies
- 830674      วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 4, Type 1.2  
พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
Developing research instruments and research methodology and preparing  
a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee
- 830675      วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 5, Type 1.2  
เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
Collecting data and preparing a progress report to be presented to the  
dissertation advisor(s)

- 830676      วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 6, Type 1.2  
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อที่ปรึกษา  
 วิทยานิพนธ์  
 Collecting data; analyzing data; and preparing a progress report to be  
 presented to the dissertation advisor(s)
- 830677      วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 7, Type 1.2  
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
 Analyzing data and preparing a draft of the dissertation
- 830678      วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 8, Type 1.2  
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ  
 การศึกษา  
 Preparing a complete dissertation and research articles for publication  
 according to the graduation criteria
- 830681      วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1      (3 หน่วยกิต)  
 Dissertation 1, Type 2.1  
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด  
 ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
 Studying the components of a dissertation; reviewing related literature and  
 research studies; and determining the dissertation topic/title
- 830682      วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.1      (6 หน่วยกิต)  
 Dissertation 2, Type 2.1  
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และ  
 จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
 Developing a concept paper and preparing a review of related literature  
 and research studies

- 830683      วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.1      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 3, Type 2.1  
พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
Developing research instruments and research methodology and preparing  
a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee
- 830684      วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.1      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 4, Type 2.1  
เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the dissertation
- 830685      วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.1      (9 หน่วยกิต)  
Dissertation 5, Type 2.1  
จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ  
การศึกษา  
Preparing a complete dissertation and research articles for publication  
according to the graduation criteria
- 830691      วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2      (6 หน่วยกิต)  
Dissertation 1, Type 2.2  
ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนด  
ประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์  
Studying the components of a dissertation ; reviewing related literature and  
research studies; and determining the dissertation topic/title
- 830692      วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2      (6 หน่วยกิต)  
Dissertation 2, Type 2.2  
พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และ  
จัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
Developing a concept paper and preparing a review of related literature  
and research studies

- 830693      วิทยานิพนธ์ 3 แผน 2.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 3, Type 2.2  
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
 Developing research instruments and research methodology and preparing  
 a dissertation proposal to be presented to the dissertation committee
- 830694      วิทยานิพนธ์ 4 แผน 2.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 4, Type 2.2  
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 Collecting data and preparing a progress report to be presented to the  
 dissertation advisor(s)
- 830695      วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 5, Type 2.2  
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง  
 Analyzing data and preparing a draft of the dissertation
- 830696      วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2      (9 หน่วยกิต)  
 Dissertation 6, Type 2.2  
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ  
 การศึกษา  
 Preparing a complete dissertation and a research article for publication  
 according to the graduation criteria



### 3.1.6 ความหมายของเลขรหัสรายวิชา มีความหมาย ดังนี้

3.1.6.1 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก  
ตัวเลขประจำสาขาวิชา

830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนาสังคม

3.1.6.2 ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : หมายถึง อนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

2-3 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

6 หมายถึง วิทยานิพนธ์แผน 1.1

7 หมายถึง วิทยานิพนธ์แผน 1.2

8 หมายถึง วิทยานิพนธ์แผน 2.1

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์แผน 2.2

เลขหลักร้อย : หมายถึง ชั้นปีและระดับ

6 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาเอก

ทั้งนี้รายวิชานี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 3 หน่วยกิต แบ่งเป็นชั่วโมงบรรยาย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ ชั่วโมงปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

#### 3.2.1 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.  ศษ.ม. สธ.บ. นศ.บ.	สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข พัฒนศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556	12	12
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2556		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546		
2	นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. พบ.ม. น.บ.	Social Sciences เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม) นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555	12	12
					สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2533		
3	นายกวินธร เสถียร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2552		
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย	2544		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชั่วโมง/ สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
4	นางสาวฐานิดา บุญวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Doctorat en Anthropologie  Master 2 ศศ.ม. ร.บ.	Anthropologie  Anthropologie เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	Université d'Aix-Marseille  Université de Provence จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	France  France ไทย ไทย	2557  2553 2550 2548	12	12
5	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2553 2545 2542	12	12
6	นางสาวบุศรินทร์ เลิศขลิตสกุล	อาจารย์	Ph.D. ศศ.ม. ว.บ.	Social Sciences การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	University of Amsterdam มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	Netherlands ไทย ไทย	2560 2553 2541	12	12

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. สศ.ม. สส.บ.	Anthropology and Sociology สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์จิตวิทยา	University of Queensland มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	Australia	2541	12	12
						ไทย	2526		
						ไทย	2523		
2*	นายพิษณุ อภิสมจารย์โยธิน	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. สธ.บ. นศ.บ.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข พัฒนศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยมิดเดิล	ไทย	2556	12	12
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2556		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546		
3*	นางสาวอัจฉริยา ชวงค์เลิศ	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. พบ.ม. น.บ.	Social Sciences เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม) นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555	12	12
					สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2533		
4*	นายกวินธร เสถียร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2555		
					มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย	2544		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
5*	นางสาวฐานิดา บุญวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Doctorat en Anthropologie Master 2 ศศ.ม. รป.	Anthropologie	Université d'Aix-Marseille	France	2557	12	12
				Anthropologie	Université de Provence	France	2553		
				เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550		
				สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2548		
6*	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553	12	12
				การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545		
				เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
7	นายกมลศ โปธิกนิษฐ	อาจารย์	ปร.ด. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	12	12
				Conflict Analysis and Management	Royal Roads University	Canada	2553		
				พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
8	นายนพรัตน์ รัตน์ประทุม	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	10	12
				การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
				การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้แล้ว
9*	นางสาวบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล	อาจารย์	Ph.D.	Social Sciences	University of Amsterdam	Netherlands	2560	12	12
			ศศ.ม.	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2553		
			ว.บ.	(หลักสูตรนานาชาติ) หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2541		
10	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	10	10
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543		
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2542		
			วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2537		
11	นายศุภสิทธิ์ ต๊ะนา	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	10	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			รป.ศ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549		
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	2546		
12	นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	10	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2545		

เครื่องหมาย \* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
1	นายดิเรก ปัทมสิริวัฒน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics
2	นายนิติ ภาวครพันธ์ุ์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology
3	นายบัวพันธ์ พรหมพักพิง	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Development Studies
4	นางสาวปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology
5	นายวุฒิสาร ตันไชย	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Political Science
6	นายศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Planning and Financing
7	นายอานันท์ กาญจนพันธ์ุ์	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ	Ph.D.	Anthropology
8	Mr.Allister McGregor	Professor	Ph.D.	International Development
9	Mr.Jonathan Rigg	Professor	Ph.D.	Geography
10	นายเก่งกิจ กิติเรียงลาภ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Political Science
11	นายณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Development
12	นายนพพล วิทย์วีรพงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics
13	นายภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา
14	นายสมสุข หินวิมาน	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Media & Cultural Studies

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
15	นางพัชรินทร์ ลาภานันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Social and Cultural Anthropology
16	นายจักรพันธ์ ชัดชุ่มแสง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology
17	นายนิรันดร ทัพไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม	พัฒนาสังคม
18	นางปิ่นวดี ศรีสุพรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา
19	นายประสิทธิ์ ลีปรีชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology
20	นายไพฑูลย์ เสงสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์
21	นายอาแว มะแส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Development Studies
22	นางสาวนิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์
23	นายสมพันธ์ เตชะอธิก	อาจารย์	Ph.D.	Social Development
24	นายบัณฑิต บัวแดง	-	Ph.D.	Social Development
25	พันเอกรุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์	-	Ph.D.	Social Development
26	พลเอกสุทัศน์ จารุมณี	-	ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้ที่เกษียณอายุราชการแล้วไม่ได้ต่ออายุราชการหรือจ้างต่อ











## 2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละด้าน

### 2.1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้

- แผน 1.1 และ 1.2 (แบบมีรายวิชา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b>		
PLO1 พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิดทฤษฎี ปรัชญาการทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ</li> <li>2. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>3. เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>4. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>5. ให้นักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานประจำรายวิชา เค้า ครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ</li> <li>2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมาย</li> <li>3. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ</li> </ol>
PLO2 ตั้งคำถามและหาคำตอบ ด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>2. ศึกษาออกสถานที่ (Field Trips)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)</li> <li>4. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>5. ให้นักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานประจำรายวิชา เค้า ครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ</li> <li>2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมาย</li> <li>3. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	(Investigative and Life Long Learning)	
PLO3 เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขา เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท	1. ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) 2. ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)	1. รายงานประจำรายวิชา เค้ โครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตจัดทำ 2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมายในลักษณะที่ เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ
PLO4 ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน	1. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) 2. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)	1. รายงานประจำรายวิชา เค้ โครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตจัดทำ 2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมายในลักษณะที่ เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ 3. การนำเสนอและการเผยแพร่ ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ
<b>ด้านทักษะ (Skills)</b>		
PLO5 วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง	1. ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 2. ใช้การเรียนการสอนโดยโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) 3. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning) 4. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. รายงานประจำรายวิชา เค้ โครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตจัดทำ 2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมายในลักษณะที่ เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ 3. การนำเสนอและการเผยแพร่ ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ 4. ประเมินผลจากผลงาน นวัตกรรมที่นิสิตจัดทำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	(Investigative and Life Long Learning)	
PLO6 ใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในงานพัฒนาสังคมและการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชนได้	1. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning) 2. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)	1. ประเมินผลจากการนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 2. ประเมินผลจากการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3. ประเมินผลความสามารถในการอ่านและค้นคว้าเอกสารภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ 4. ประเมินผลจากการใช้เทคโนโลยีในงานที่มอบหมายและวิทยานิพนธ์
<b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>		
PLO7 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)	1. สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การ	1. กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา การเข้าเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในชั้นการเรียน 2. กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ประสิทธิภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	ทำโครงการที่ใช้แนวคิด วิธีการ ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	
PLO8 แสดงออกถึงความ ตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องทาง สังคม (Social Awareness & Engagement)	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้มีการเปิดพื้นที่ทาง สังคมในการร่วมแสดงความ คิดเห็นและปฏิบัติการทางสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม โดยบูรณา การเข้ากับการเรียนการสอนใน รายวิชา 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม กิจกรรมทางวิชาการเพื่อร่วม ขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาสังคม ในกระบวนการทางนโยบาย สาธารณะ ในรูปแบบของการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในลักษณะต่างๆ	1. กำหนดวิธีการประเมินผลหรือ คะแนนในเรื่องการแสดงออก ทางด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วม ทางวิชาการในการขับเคลื่อนและ แก้ไขปัญหาสังคมในกระบวนการ ทางนโยบายสาธารณะ ในรูปแบบ ของการนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการในลักษณะ ต่างๆ
<b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b>		
PLO9 แสดงออกถึงทัศนคติในการ เคารพสิทธิเสรีภาพในการ รวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) และแสดงพฤติกรรม ที่บ่งชี้สำนึกสาธารณะ	1. ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการ เรียนรู้แบบร่วมมือ (Co- operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของ ตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม 2. ให้นักศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning) 3. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้น ทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)	1. ประเมินจากการเข้าร่วม นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในลักษณะต่างๆ 2. ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคม เช่น การ ประชุมวิชาการ การสัมมนา การ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ และ อื่นๆ เป็นต้น 3. ประเมินจากผลงานทาง วิชาการที่แสดงต่อสาธารณะใน การแสดงออกถึงเสรีภาพในเชิง สร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนสังคม คุณภาพ ด้วยสำนึกสาธารณะและ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach)	ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาสังคม
PLO10 ยอมรับความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม เคารพหลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม	1. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning) 2. ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Approach) 3. ใช้การเรียนการสอนนอกสถานที่ (Field Trips) 4. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) 5. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)	1. ประเมินจากรายงานและงานที่มอบหมายที่แสดงถึงความเข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม หลักประชาธิปไตย 2. ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียนการแสดงออกถึงการรับฟังความคิดเห็นการรับฟังผู้อื่น และมีความเป็นนักประชาธิปไตย 3. ประเมินจากทัศนคติส่วนบุคคลในการใช้ชีวิตและการมองโลกที่มีต่อคนในสังคม จากงานที่มอบหมายและการแสดงออกในและนอกชั้นเรียนจากบทบาททางวิชาการในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ

● แผน 2.1 และ 2.2 (แบบไม่มีรายวิชา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b>		
<p>PLO1 พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิดทฤษฎี ปรัชญาการทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ</li> <li>2. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>3. เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>4. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>5. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานประจำรายวิชา เค้า โครงงานนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ</li> <li>2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมาย</li> <li>3. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ</li> </ol>
<p>PLO2 ตั้งคำถามและหาคำตอบ ด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>2. ศึกษาออกสถานที่ (Field Trips)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning)</li> <li>4. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>5. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานประจำรายวิชา เค้า โครงงานนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ</li> <li>2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมาย</li> <li>3. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO3 เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขา เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท	1. ใช้การสอนโดยบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) 2. ใช้การเรียนการสอนแบบทีม (Team Teaching)	1. รายงานประจำรายวิชา เค้ ครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ 2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมายในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ
PLO4 ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน	1. ใช้การสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) 2. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)	1. รายงานประจำรายวิชา เค้ ครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ 2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมายในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ 3. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ
<b>ด้านทักษะ (Skills)</b>		
PLO5 วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง	1. ใช้การเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 2. ใช้การเรียนการสอนโดยโครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) 3. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning) 4. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)	1. รายงานประจำรายวิชา เค้ ครงวิทยานิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่นิสิตจัดทำ 2. การทำแบบประเมินผลรายวิชา และงานมอบหมายในลักษณะที่เป็นการวิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ 3. การนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ 4. ประเมินผลจากผลงานนวัตกรรมที่นิสิตจัดทำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO6 ใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลในงานพัฒนาสังคมและการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชนได้</p>	<p>1. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Activity-based Learning)</p> <p>2. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</p>	<p>1. ประเมินผลจากการนำเสนอและการเผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ประเมินผลจากการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>3. ประเมินผลความสามารถในการอ่านและค้นคว้าเอกสารภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์</p> <p>4. ประเมินผลจากการใช้เทคโนโลยีในงานที่มอบหมายและวิทยานิพนธ์</p>
<b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>		
<p>PLO7 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)</p>	<p>1. สอดแทรกแนวคิดทางคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและการแสดงออกที่มุ่งสู่ความสำเร็จในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นย้ำในเรื่องการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา และการไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</p> <p>2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือกรณีศึกษาของบุคคลตัวอย่างที่ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ การทำโครงการที่ใช้แนวคิด วิธีการทางด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1. กำหนดวิธีการประเมินผลหรือคะแนนในเรื่องการแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา การเข้าเรียน ส่งงานตรงเวลา และไม่ทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น กล่าวที่จะแสดงความคิดเห็นในชั้นการเรียน</p> <p>2. กำหนดวิธีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทางวิชาชีพ หรือ ประสิทธิภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO8 แสดงออกถึงความ ตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องกับ สังคม (Social Awareness & Engagement)	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้มีการเปิดพื้นที่ทาง สังคมในการร่วมแสดงความ คิดเห็นและปฏิบัติการทางสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม โดยบูรณา การเข้ากับการเรียนการสอนใน รายวิชา</li> <li>ส่งเสริมให้นิสิตเข้าไปมีส่วนร่วม กิจกรรมทางวิชาการเพื่อร่วม ขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาสังคม ในกระบวนการทางนโยบาย สาธารณะ ในรูปแบบของการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในลักษณะต่างๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดวิธีการประเมินผลหรือ คะแนนในเรื่องการแสดงออก ทางด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วม ทางวิชาการในการขับเคลื่อนและ แก้ไขปัญหาสังคมในกระบวนการ ทางนโยบายสาธารณะ ในรูปแบบ ของการนำเสนอและเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการในลักษณะ ต่างๆ</li> </ol>
<b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b>		
PLO9 แสดงออกถึงทัศนคติในการ เคารพสิทธิเสรีภาพในการ รวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) และแสดงพฤติกรรม ที่บ่งชี้สำนึกสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้การเรียนการสอนที่เน้นการ เรียนรู้แบบร่วมมือ (Co- operative and Collaborative Learning) โดยส่งเสริมความ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของ ตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม</li> <li>ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</li> <li>ใช้การเรียนการสอนแบบเน้น ทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณา การ (Integrated Learning Approach)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการเข้าร่วม นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการในลักษณะต่างๆ</li> <li>ประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคม เช่น การ ประชุมวิชาการ การสัมมนา การ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ และ อื่นๆ เป็นต้น</li> <li>ประเมินจากผลงานทาง วิชาการที่แสดงต่อสาธารณะใน การแสดงออกถึงเสรีภาพในเชิง สร้างสรรค์เพื่อขับเคลื่อนสังคม คุณภาพ ด้วยสำนึกสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อร่วม แก้ไขปัญหาสังคม</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO10 ยอมรับความหลากหลาย ของสังคมและวัฒนธรรม เคารพ หลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างเท่าเทียม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นิสิตค้นคว้าเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง (Investigative and Life Long Learning)</li> <li>2. ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณา การ (Integrated Learning Approach)</li> <li>3. ใช้การเรียนการสอนนอก สถานที่ (Field Trips)</li> <li>4. ใช้การเรียนการสอนโดยชุมชน เป็นฐาน (Community-based Learning)</li> <li>5. ใช้การเรียนการสอนแบบเน้น กิจกรรม (Activity-based Learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากรายงานและงานที่ มอบหมายที่แสดงถึงความเข้าใจ ความหลากหลายของสังคมและ วัฒนธรรม หลักประชาธิปไตย</li> <li>2. ประเมินจากพฤติกรรมในชั้น เรียนการแสดงออกถึงการรับฟัง ความคิดเห็นการรับฟังผู้อื่น และมี ความเป็นนักประชาธิปไตย</li> <li>3. ประเมินจากทัศนคติส่วนบุคคล ในการใช้ชีวิตและการมองโลกที่มี ต่อคนในสังคม จากงานที่ มอบหมายและการแสดงออกใน และนอกชั้นเรียนจากบทบาททาง วิชาการในการนำเสนอและ เผยแพร่ผลงานวิชาการในลักษณะ ต่างๆ</li> </ol>

## 2.2 แผนเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
<b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b>	
PLO1 พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการทางสังคม และ ประเด็นสังคมร่วมสมัยได้	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar
PLO2 ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วย กระบวนการวิจัยและหรือการสร้าง นวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและ วัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไก เชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar - กิจกรรมติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์
PLO3 เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขาเพื่อ พัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้ อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar - กิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน
PLO4 ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar
<b>ด้านทักษะ (Skills)</b>	
PLO5 วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอ แนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือ นวัตกรรมทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ ปฏิบัติได้จริง	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture - กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar - กิจกรรมติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์
PLO6 ใช้เทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลใน งานพัฒนาสังคมและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิง วิชาการและที่ชุมชนได้	- กิจกรรมการอบรมภาษาอังกฤษ เช่น Naresuan Toastmasters Club - กิจกรรมการอบรมการใช้โปรแกรม EndNote และการใช้ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และการวิจัยเชิงคุณภาพ
<b>ด้านจริยธรรม (Ethics)</b>	
PLO7 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงต่อหลัก วิชาการ (Academic Integrity)	- กิจกรรมการอบรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทาง วิชาการ และการใช้โปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน - กิจกรรมการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	แผนการเตรียมความพร้อม
PLO8 แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมี ส่วนเกี่ยวข้องทางสังคม (Social Awareness & Engagement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองในประเด็นนโยบายสาธารณะ ต่างๆ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>
<b>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</b>	
PLO9 แสดงออกถึงทัศนคติในการเคารพ สิทธิ เสรีภาพในการรวมกลุ่มเชิง สร้างสรรค์ (Assembly) และแสดง พฤติกรรมที่บ่งชี้สำนึกสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ</li> <li>- กิจกรรมการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองในประเด็นนโยบายสาธารณะ ต่างๆ เพื่อการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>
PLO10 ยอมรับความหลากหลายของ สังคมและวัฒนธรรม เคารพหลัก ประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง เท่าเทียม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Lecture</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ Public Seminar</li> <li>- กิจกรรมติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน</li> </ul>



### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1.1

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO2, 3, 5, 6, 7, 10
	ปลาย	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 2, 3, 5, 7, 10
		รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
2	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

แผน 1.2

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO2, 3, 5, 6, 7, 10
	ปลาย	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 2, 3, 5, 7, 10
		รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
2	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

แผน 2.1

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาบังคับ	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
	ปลาย	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 2, 3, 5, 7, 10
		รายวิชาบังคับ	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
		รายวิชาสัมมนา	PLO2, 3, 5, 6, 7, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	ต้น	รายวิชาเลือก	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

แผน 2.2

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
1	ต้น	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาบังคับ	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 10
	ปลาย	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	PLO1, 2, 3, 5, 7, 10
		รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
2	ต้น	รายวิชาเลือก	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
		รายวิชาเลือก	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3	ต้น	รายวิชาเลือก	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10
	ปลาย	รายวิชาสัมมนา	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4	ต้น	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	ปลาย	รายวิชาวิทยานิพนธ์	PLO1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

### 2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

กำหนดให้มีการทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต และรายงานผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพ แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) สภาวะการได้งานทำ ประเมินจากระยะเวลาในการได้งานตรงตามสาขา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินจากดัชนีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

(2) ความพึงพอใจของดัชนีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนในหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ความสามารถนำไปใช้การประกอบอาชีพ และการพัฒนาผลงานวิชาการประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(3) ความพึงพอใจของนายจ้างซึ่งเป็นผู้ใช้มหาบัณฑิต พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือความต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ข้อ 30(7) และ 33

#### ข้อ 30 การทำวิทยานิพนธ์

##### (7) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

#### ข้อ 33 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

##### (1) ปริญญาเอก แผน 1

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

## (2) ปริญญาเอก แผน 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือ

อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

## หมวดที่ 6 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 หลักสูตรมีระบบการเรียนการสอนในรายวิชาบังคับที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) จำนวน 10 ข้อ โดยมีเอกสารแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นหลักฐานในการวัดและประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ PLOs ตามที่หลักสูตรได้กำหนดในแต่ละรายวิชา

1.2 หลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนานิสิตที่หลักสูตรจัดเพิ่มเติม เช่น Public Lecture, Public Seminar เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs ยิ่งขึ้น เนื่องจากข้อจำกัดของระยะเวลาเรียนในชั้นเรียนของรายวิชาอาจทำให้ผู้เรียนยังไม่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

1.3 หลักสูตรมีการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งมีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม PLOs ความรู้ จำนวน 4 ข้อ และ PLOs ทักษะ จำนวน 2 ข้อ ที่หลักสูตรกำหนด

1.4 หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้เรียนต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรัตนนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 หากผู้เรียนสามารถเผยแพร่ผลงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดก็สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ได้ครบทั้ง 10 ข้อ ตามที่หลักสูตรกำหนด

1.5 วิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ครบทั้ง 10 ข้อ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

### 2. นิสิต

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานิสิต และการประเมินผลที่เกิดกับนิสิต ดังนี้

2.1 กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่

2.2 ในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ และมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข นิสิตจะได้รับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

2.3 มีการควบคุมกำกับให้จำนวนนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาการเรียน การทำวิทยานิพนธ์หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ

2.4 การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 รายงานผลการดำเนินงาน ทั้งการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

### 3. อาจารย์

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ดังนี้

3.1 หลักสูตรมีระบบและกลไก กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชาฯ ทั้งนี้ คุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

3.2 มีระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่และพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สป.อว.

3.3 มีระบบพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่ โดย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา และการปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ TQF เช่น การกำหนดตัวผู้สอน การเปิดรายวิชาในภาคการศึกษา การติดตามแผนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ และมคอ. 7 เป็นต้น และเป็นไปตามเกณฑ์เครือข่ายประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Insurance: AUNQA)

3.5 มีรายงานผลการดำเนินงานในด้านการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

### 4. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

4.1 หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ Curriculum Mapping ด้านความรู้และทักษะต่างๆ

4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ฯลฯ

4.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเพิ่มศักยภาพนิสิตระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ

4.4 นำกระบวนการบริการวิชาการและการวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

4.5 ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงอย่างชัดเจน เหมาะสม และเป็นธรรม โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกต พฤติกรรมนิสิต เป็นต้น

4.6 วิธีการประเมินขึ้นอยู่กับการออกแบบของผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีหลากหลายวิธี ได้แก่ Rubrics, Marking Schemes, Timelines, Regulation เป็นต้น

## 5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านสังคมศาสตร์ และพัฒนาสังคม และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ณ สำนักหอสมุด ซึ่งมีหนังสือในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มากกว่า 150,000 เล่ม และมีฐานข้อมูลออนไลน์ที่อยู่ในดัชนีอ้างอิงอีกไม่น้อยกว่า 58 ฐานข้อมูล ดังนี้

สาขาวิชาพัฒนา มีทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการปฏิรูประบบการเรียนรู้ด้วยหลักความคิดปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ปฏิบัติ

(3) มีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน

(4) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการต่อจำนวนนิสิตในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1

(5) มีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์มีการปรับเปลี่ยนรุ่นให้ทันสมัย

### ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา รัฐศาสตร์ พัฒนาสังคม จำนวนทรัพยากรสารสนเทศสำหรับบริการ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(1) หนังสือภาษาไทย จำนวน 58,057 รายชื่อ

(2) หนังสือภาษาอังกฤษ 19,711 รายชื่อ

(3) วารสารภาษาไทย จำนวน 308 หัวเรื่อง

(4) วารสารต่างประเทศ จำนวน 31 หัวเรื่อง

(5) ฐานข้อมูลออนไลน์ จำนวน 24 ฐาน Audio-Visuals ภาษาไทย 3,900 ไฟล์

## 6. ผลผลิต/ผลลัพธ์

6.1 หลักสูตรมีระบบจัดเก็บอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยการศึกษา ของผู้เรียนในหลักสูตร โดยระบบทะเบียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และมีกลไกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ทำหน้าที่นำฐานข้อมูลที่ได้จากระบบทะเบียนมาทำการวิเคราะห์อัตราและแนวโน้มเพื่อกำกับติดตามและพัฒนา

6.2 หลักสูตรมีระบบจัดเก็บอัตราการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนในหลักสูตรโดยงานวิชาการและงานกิจการนิสิตคณะสังคมศาสตร์ และมีกลไกคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้ทำหน้าที่นำฐานข้อมูลที่ได้จากการการรายงานผลประจำปีในการ



ประชุมคณะกรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์ มาทำการวิเคราะห์อัตราและแนวโน้มเพื่อกำกับติดตามและพัฒนา

6.3 หลักสูตรมีระบบจัดเก็บผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ผ่านระบบฐานข้อมูลงานทางวิชาการ ที่จัดทำโดยบัณฑิตวิทยาลัย (www.scholar.grad.nu.ac.th) และมีกลไกระดับมหาวิทยาลัย คณะภาควิชาฯ เพื่อกำกับและติดตามคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร และหลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารอาจารย์เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.4 หลักสูตรมีจัดเก็บการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรโดยภาควิชาฯ และคณะ เป็นประจำทุกปี ในรูปแบบของการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกสหกิจ โดยหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลการประเมินมาใช้ในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพ เพื่อตรวจสอบย้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาเอก)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่น้อยกว่า 3 คน</li> <li>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ</li> <li>- ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

ชื่อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>- ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>					
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)	<p><b>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul> <p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง</li> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 2</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
		<p>คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก</p> <p><b>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง</li> </ul> <p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 10 เรื่อง</li> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>					
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p><b>หลักสูตร แผน 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ</li> <li>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิง</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
		<p>สังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย</p> <p><b>หลักสูตร แผน 2</b></p> <p>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย 1 เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย 1 สิทธิบัตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย</p>					
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมไม่ได้เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p><b>การค้นคว้าอิสระ</b></p>	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			2567	2568	2569	2570	2571
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน</li> <li>- หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</li> </ul>					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
<b>สรุปผลการดำเนินงาน</b>		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน  <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน  <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน  <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน  <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน  <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การทบทวนประสิทธิผลของการสอนและการประเมินผู้เรียน

#### 1.1 การทบทวนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการกำหนดยุทธศาสตร์การสอนที่สอดคล้องต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาจะกำหนดกลยุทธ์การสอนไว้ในแผนการเรียนรู้ของรายวิชาและดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ใน การทบทวนกลยุทธ์การสอนจะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าแต่ละวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมแก่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสมน่าเชื่อถือและเป็นธรรมหรือไม่ เอกสารประกอบการสอนหรือหนังสืออ่านประกอบมีความเหมาะสม ทันสมัยหรือไม่ มีการปรับปรุงรายวิชาตามที่รายงานไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือไม่ เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะดำเนินการปรับแก้ไขแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำหนด และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมถึงเรื่องกลยุทธ์การสอนและการประเมินผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

2) ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

2.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะสังคมศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมเพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

2.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

2.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลา

4) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินโครงการและกิจกรรมพัฒนานิสิตทุกโครงการและทุกกิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในประเด็นการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตหรือโครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

5) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์ในด้านกลยุทธ์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีแนวคิดและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตเพื่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

## 1.2 การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน

การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน จะดำเนินการใน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) ระดับรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ว่าวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามที่คุณสอนออกแบบไว้ในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรหรือไม่ มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร หลากหลายเหมาะสม น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมหรือไม่ สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนหรือไม่ มีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาในการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) แก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร เมื่อผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรแล้ว อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะดำเนินการ ปรับแก้ไข แผนการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะแล้วอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน (TQF Management) ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมเสนอแผนการปรับปรุงรายวิชาที่ครอบคลุมวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเอกสารผลการเรียนรู้ของรายวิชาไปพิจารณาในการทวนสอบระดับหลักสูตรด้วย

2) ระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ทุกภาคการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีการดังนี้

2.1) มีคณะกรรมการทวนสอบที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะสังคมศาสตร์ โดยคณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกมาจากคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2) คณะกรรมการทวนสอบจะจัดการประชุมเพื่อพิจารณาว่ารายวิชาใดจะเป็นรายวิชาที่จะมีการทวนสอบในปีการศึกษานั้นๆ

2.3) คณะกรรมการทวนสอบดำเนินการจัดประชุมทวนสอบ โดยพิจารณาประเด็นต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ของรายวิชา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และหลักสูตร (PLOs) กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน ความผิดปกติของค่าระดับคะแนน และผลประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต

2.4) เมื่อดำเนินการทวนสอบเสร็จสิ้นแล้ว คณะกรรมการทวนสอบจะสรุปผลการทวนสอบแจ้งในการประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และรายงานให้คณะทราบ เพื่อนำผลการทวนสอบไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

3) คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดทำรายงานผลการบริหารหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.7) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพร้อมแนวทางการปรับปรุงเสนอต่อคณะ และอัปเดตขึ้นระบบบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (TQF Management) ของมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

4) หลักสูตร (หรือร่วมกับคณะ) จัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมพัฒนาอาจารย์เรื่อง กระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน รวมทั้งการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์มีวิธีการประเมินที่หลากหลายสามารถนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร หลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

### 2.1 นิสิตและบัณฑิต

คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือผ่านกิจกรรมการสัมมนานิสิต และจัดให้มีการประเมินตนเองของบัณฑิตในด้านการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทุกรอบปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ หลังจากได้รับผลการประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำเสนอ



ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร เพื่อวางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## 2.2 ผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานรายปี และนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ

## 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากภาครัฐและเอกชน มาเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะ เป็นช่องทางหนึ่งในการได้มาซึ่งความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบจะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุในหมวดที่ 6 ข้อ 7 ได้แก่

- 1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน
- 5) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- 6) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน)
- 7) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์
- 8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- 10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการประเมินผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย และดำเนินการประเมินใน 2 มิติ ได้แก่ ประเมินตามตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN Quality Assurance: AUN-QA) ซึ่งกำหนดใช้เป็น IQA ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

#### 4. การนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

- 1) ทุกภาคการเรียน หลักสูตรนำผลการทวนสอบด้านการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผู้เรียนที่ระบุไว้ในผลการเรียนรู้ของรายวิชามาทบทวน เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
- 2) ทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำ มคอ.7 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปี การศึกษาและนำผลการดำเนินการมาทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของในรายวิชาและ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- 3) ประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ อาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาทบทวนเพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชาและ นำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

## ภาคผนวก

1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
2. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร
5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
7. ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา
8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรและแผนการบริหารความเสี่ยง
9. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์
10. เอกสารอื่น ๆ
  - (1) เอกสารแสดงการตอบรับเป็นอาจารย์พิเศษหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
  - (2) ผู้จัดการรายวิชาและผู้สอน

## 1. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ลำดับ	หมวดวิชา	เกณฑ์ อว. พ.ศ. 2565				หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			
		แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 2.2	แผน 1.1	แผน 1.2	แผน 2.1	แผน 2.2
1.	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	-	12	24	-	12	24	-	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	-	9	15	-	-	9	18
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	-	3	9	-	-	3	6
2.	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	72	36	48	48	36	48	48	72	36	48
3.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	-	7	7	13	9	-	9	9
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	72	48	72	48	48	72	48	72	48	72

## 2. เปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 พร้อมทั้งสาระการปรับปรุง

## 2.1 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	รายละเอียดการปรับปรุง
830601 วิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)		ตัดออก
830602 แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน 1(0-2-1)		ตัดออก
830603 สัมมนา 1 1(0-2-1)	830603 สัมมนา 1 1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
830604 สัมมนา 2 1(0-2-1)	830604 สัมมนา 2 1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
830605 สัมมนา 3 1(0-2-1)	830605 สัมมนา 3 1(0-2-1)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
830612 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัย ด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัย ด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	830602 กระบวนการสร้างความรู้ 3(2-2-5)	วิชาใหม่
830611 ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)		ตัดออก
	830611 แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การพัฒนา 3(3-0-6)	วิชาใหม่
830627 ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย 3(2-2-5)	830612 ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830613 นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์ การพัฒนาสังคม 3(2-2-5)		ตัดออก
	830631 นโยบายสังคมเชิงวิพากษ์เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน 3(2-2-5)	วิชาใหม่
	830613 กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม 3(2-2-5)	วิชาใหม่
830515 การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและ การสร้างพื้นที่ทางสังคม 3(2-2-5)		ตัดออก
830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของ การพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของ การพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
830622 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสังคมใน บริบทที่หลากหลาย 3(2-2-5)		ตัดออก
830623 ภูมิภาคศึกษาด้านการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	830622 ภูมิภาคศึกษาและปฏิบัติการด้าน การพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830624 การเสริมสร้างศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)		ตัดออก
830625 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ 3(2-2-5)		ตัดออก
	830623 การใช้พื้นที่ในอนาคต การพัฒนาชีวิต หลังความตายและการพัฒนาหลังการตาย 3(3-0-6)	วิชาใหม่
	830624 มานุษยวิทยาสาธารณะ 3(2-2-5)	วิชาใหม่
830626 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	830626 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา
830628 การวิจัยระบบนโยบาย 3(2-2-5)	830625 การวิจัยระบบนโยบายสังคม 3(3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชา - ปรับรายละเอียดหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
830631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)		ตัดออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	รายละเอียดการปรับปรุง
	830627 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(2-2-5)	วิชาใหม่
830629 วิจัยปัญหาปฏิบัติทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)		ตัดออก
830630 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการศึกษา ชนบทและเมือง 3(2-2-5)		ตัดออก
	830628 การพัฒนาทักษะทางวิชาการระดับสูง 3(2-2-5)	วิชาใหม่
	830629 การอพยพย้ายถิ่นศึกษากับการพัฒนา 3(2-2-5)	วิชาใหม่
	830630 ความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนา 3(2-2-5)	วิชาใหม่
830517 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)		ตัดออก
830518 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5)		ตัดออก
	830513 การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบาย ด้านการพัฒนา 3(2-2-5)	วิชาใหม่ ป.โท
	830515 การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ ทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)	วิชาใหม่ ป.โท



## 2.2 แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับแผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567

- แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีรายวิชา

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562	แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>830601 วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)</p> <p>830602 แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)</p> <p>830661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)</p> <p>830661 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.1 6 หน่วยกิต</p> <p>รวม 6 หน่วยกิต</p>
<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830603 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)</p> <p>830662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต</p> <p>รวม 6 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830602 กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)</p> <p>830603 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)</p> <p>830662 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.1 6 หน่วยกิต</p> <p>รวม 6 หน่วยกิต</p>



แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562			แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567		
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	9 หน่วยกิต	830663	วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	9 หน่วยกิต	830664	วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	9 หน่วยกิต	830665	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย		
830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	9 หน่วยกิต	830666	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต

- แผนการศึกษาสำหรับแผน 1.2 ปริญาตรีต่อปริญาเอกแบบไม่มีรายวิชา

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562	แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567
ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัย 3(3-0-6) ด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>830671 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 1.2 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>
ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2	<p>ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830602 กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)</p> <p>830603 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)</p> <p>830672 วิทยานิพนธ์ 2 แผน 1.2 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>
ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2	<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>830673 วิทยานิพนธ์ 3 แผน 1.2 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>
ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2	<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830604 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)</p> <p>830674 วิทยานิพนธ์ 4 แผน 1.2 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562	แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567									
<p style="text-align: center;">ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">830675</td> <td style="width: 30%;">วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td></td> <td style="text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	830675	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต			
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 1.2	9 หน่วยกิต								
รวม		9 หน่วยกิต								
<p style="text-align: center;">ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">830605</td> <td style="width: 30%;">สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">1(0-2-1)</td> </tr> <tr> <td>830676</td> <td>วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2</td> <td style="text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td></td> <td style="text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	830676	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต
830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)								
830676	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 1.2	9 หน่วยกิต								
รวม		9 หน่วยกิต								
<p style="text-align: center;">ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">830677</td> <td style="width: 30%;">วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td></td> <td style="text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	830677	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต			
830677	วิทยานิพนธ์ 7 แผน 1.2	9 หน่วยกิต								
รวม		9 หน่วยกิต								
<p style="text-align: center;">ไม่เปิดแผนการศึกษา 1.2</p>	<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">830678</td> <td style="width: 30%;">วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td></td> <td style="text-align: right;">9 หน่วยกิต</td> </tr> </table>	830678	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต			
830678	วิทยานิพนธ์ 8 แผน 1.2	9 หน่วยกิต								
รวม		9 หน่วยกิต								

● แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีรายวิชา

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562		แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567		
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	830611 แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา	3(3-0-6)
830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)	830612 ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา	3(2-2-5)
รวม		3 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	830602 กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(2-2-5)
830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)	830603 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3(2-2-5)	830613 กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม	3(2-2-5)
830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	3 หน่วยกิต	830681 วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.1	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562	แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>83062x วิชาเลือก 3(2-2-5) 830672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>83062x วิชาเลือก 3(2-2-5) 830682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>
<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830604 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 830673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830604 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 830683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>
<p>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>830674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น</p> <p>830684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>
<p>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830605 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 830675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>	<p>ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย</p> <p>830605 สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) 830685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต</p> <p>รวม 9 หน่วยกิต</p>

● แผนการศึกษาสำหรับแผน 2.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีรายวิชา

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562		แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567	
<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>ภาคการศึกษาต้น</p>		<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>ภาคการศึกษาต้น</p>	
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)	830511	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)	830512	ประเด็นร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
830518	การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5)	830513	การวิเคราะห์และวิพากษ์นโยบายด้านการพัฒนา 3(2-2-5)
830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)	830601	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)
รวม	12 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต
<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>ภาคการศึกษาปลาย</p>		<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>ภาคการศึกษาปลาย</p>	
830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม 3(2-2-5)	830602	กระบวนการสร้างความรู้ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)	830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)
830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	830612	ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา 3(2-2-5)
830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม 3(2-2-5)	830613	กระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม 3(2-2-5)
รวม	9 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต

แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562		แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น	
830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)	
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	
83062x	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)	
830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2	6 หน่วยกิต	
	รวม	9 หน่วยกิต	
830611	แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา	3(2-2-5)	
830691	วิทยานิพนธ์ 1 แผน 2.2		6 หน่วยกิต
	รวม		9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	
83062x	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)	
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2	6 หน่วยกิต	
	รวม	9 หน่วยกิต	
830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)	
83062x	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)	
830692	วิทยานิพนธ์ 2 แผน 2.2		6 หน่วยกิต
	รวม		9 หน่วยกิต





แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2562			แผนการศึกษาที่ปรับปรุง พ.ศ. 2567		
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		
830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2	9 หน่วยกิต	830695	วิทยานิพนธ์ 5 แผน 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น		
830686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2	9 หน่วยกิต	830696	วิทยานิพนธ์ 6 แผน 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต		รวม	9 หน่วยกิต

## 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



-2-

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- |   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลฉัตร ประมวญศิริชัย | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ประธาน              |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อริฉฎฐิยา ชูวงศ์เลิศ       | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.พัทธินันท์ สีรสุนทร        | อาจารย์ประจำหลักสูตร                               | กรรมการ             |
| 4. ดร.บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล                   | อาจารย์ประจำหลักสูตร                               | กรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรพัฒน์ นิธิบุตร      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

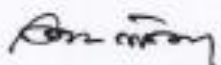
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- |   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ จิตรนิธิวัฒน์  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | ประธาน              |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เมธีอรุณราชศรี   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิพย์ ขจรพรพิทักษ์  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ทิพย์ กิติวิธังษาภ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อานน มนเมส         | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก                                | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิศรา บุญวรรณ    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการ             |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ ฐิติธนาภรณ์ไธสิน | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | กรรมการและเลขานุการ |

มหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรให้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา  
เมื่อลงนามพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลฉัตร ประมวญศิริชัย)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยรัตนนคร

## 4. สรุปประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์  
วันพฤหัสบดีที่ 23 มีนาคม 2566 เวลา 9.00 น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

---

## รายนามคณาจารย์ที่เข้าประชุม

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาแว มะแส              | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ |                     |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร         |                     |
| 4. ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล                   |                     |
| 5. ดร.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์                  |                     |

## รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. นางสาวทัศนีย์ ชัยสีดา  | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| 2. นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง |  |

## รายนามผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ชไมพร กาญจนกิจสกุล
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ อภิสมมาตรโยธิน
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนาภัสรา กษมาจารุพัชร
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิดา บุญวรรโณ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุลธิดา ศรีวิเชียร
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร
10. ดร.กมลยศ โปธิกนิษฐ
11. ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
12. ดร.ปริญญา สร้อยทอง
13. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณะนา
14. ดร.เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์

เริ่มประชุมเวลา                      เวลา 09.00 น.

## สรุปผลการวิพากษ์ร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาแว มะแส ได้ให้ความเห็นต่อร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

### 1. หน้า 2 หัวข้อ 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ข้อ 7.2 “นักวิจัยประจำหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือ**องค์กรอิสระ**ที่มีศักยภาพและมีความสามารถระดับสูง...” คำว่า “องค์กรอิสระ” หมายถึง องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญเพียงอย่างเดียวหรือไม่ ควรเพิ่มเติม หน่วยงาน เช่น องค์กรพัฒนาเอกชน ด้วย

- ปัจจุบัน ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรพัฒนาสังคมสามารถไปทำงานในต่างประเทศ โดยเฉพาะในประเทศที่กำลังพัฒนาต่างๆ จึงอาจจะพิจารณาเพิ่มเติมเป็นอีกอาชีพที่บัณฑิตสามารถเข้าไปทำงานได้

### 2. หน้า 3 หัวข้อ 9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

คำอธิบายในหัวข้อนี้เน้นเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวคิดแบบที่เน้นการผลิตบุคลากรไปทำงานในระบบอุตสาหกรรมค่อนข้างมาก ทำให้ละเลยมิติของการอธิบายสถานการณ์ภายนอกในบริบทของประเทศไทยที่มีภาคเกษตรกรรม และภาคแรงงานนอกระบบ (Informal Sector) รวมทั้งสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในปัจจุบัน เช่น ความเหลื่อมล้ำ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความขัดแย้งที่เกิดความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ศาสนา เป็นต้น

### 3. หน้า 6 หัวข้อ 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ขอให้เพิ่มเติมเรื่อง การสร้างความรู้ใหม่ ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื่องจากการศึกษาในระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิตตามมาตรฐานจะต้องมีการสร้างความรู้ใหม่

### 4. หน้า 7 หัวข้อ PLO ด้านจริยธรรม

คณะกรรมการร่างหลักสูตรอาจจะต้องพิจารณาว่าจะวัดผลด้านจริยธรรมอย่างไร เนื่องจากมีความเกี่ยวเนื่องกับการประเมินผล และประกันคุณภาพหลักสูตร

### 5. หน้า 12 หัวข้อ 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- ไม่มีการระบุเกณฑ์เรื่องทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้เกิดปัญหานิสิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อยตามที่ระบุในข้อ 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า คณะกรรมการร่างหลักสูตรอาจจะต้องพิจารณาว่าจะตั้งเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในส่วนของทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติม หรือจะเน้นการพัฒนาทักษะดังกล่าวในกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร

- คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในทุกหลักสูตร คือ แผน 1.1 แผน 1.2 แผน 2.1 และ แผน 2.2 ไม่มีความแตกต่างกัน จึงขอให้แก้ไขในส่วนนี้

- ควรระบุให้ชัดเจนว่า แผน 1.1 แผน 1.2 แผน 2.1 และ แผน 2.2 มีความแตกต่างกันอย่างไรให้ชัดเจนในหัวข้อ เช่น แผน 1.1 (โทต่อเอก ไม่ลงเรียนรายวิชา) แผน 1.2 (ตรีต่อเอก ไม่ลงเรียนรายวิชา เน้นวิจัย) เป็นต้น

- สำหรับหลักสูตรที่เน้นการวิจัย แบบไม่ลงเรียนรายวิชา ควรต้องระบุเกณฑ์การรับให้ชัดเจนว่า ผู้เข้าศึกษาต้องมีความสามารถในการทำวิจัยได้ ให้ต่างจากหลักสูตรที่ลงเรียนรายวิชา เช่น ระบุว่า ผู้เข้าศึกษาต้องเคยตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการฐาน TCI 1 หรือ 2 มาก่อน โดยพิสูจน์ทราบได้ว่า ผู้เข้าศึกษามีบทบาทในการดำเนินการวิจัยจริง

- **หลักสูตรแผน 1.1**

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ/ด้านวิจัยโดยมีผลงานเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ อย่างน้อย 1 ผลงาน

3. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

4. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

**เอกสารเพิ่มเติมในการสมัครหลักสูตร**

1. Concept paper ในประเด็นที่สนใจอย่างน้อย 5 หน้า

2. แบบตอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ในภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ (ถ้ามี)

3. กรณีที่เป็นผู้มีงานทำประจำให้มีใบอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดในการศึกษาต่อ

- **หลักสูตรแผน 1.2**

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการเรียนในระดับปริญญาตรี เกรดเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่า 3.5

3. มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ/ด้านวิจัยโดยมีผลงานเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ อย่างน้อย 1 ผลงาน

4. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

5. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

**เอกสารเพิ่มเติมในการสมัครหลักสูตร**

1. เอกสารที่แสดงถึงแนวทางการวิจัยอย่างย่อ (Concept paper) ในประเด็นที่สนใจอย่างน้อย 5 หน้า

2. บทความแนะนำตัว (Statement of Purpose/SOP)

3. แบบตอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ในภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ (ถ้ามี)

4. กรณีที่เป็นผู้ปฏิบัติงานทำประจำให้มีใบอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดในการศึกษาต่อ

● **หลักสูตรแผน 2.1**

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

3. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

**เอกสารเพิ่มเติมในการสมัครหลักสูตร**

1. Concept paper ในประเด็นที่สนใจอย่างน้อย 5 หน้า

2. แบบตอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ในภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ (ถ้ามี)

3. กรณีที่เป็นผู้ปฏิบัติงานทำประจำให้มีใบอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดในการศึกษาต่อ

● **หลักสูตรแผน 2.2**

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองในสาขาสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการ/ด้านวิจัยโดยมีผลงานเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ อย่างน้อย 1 ผลงาน

3. มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

4. กรณีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดข้างต้น ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

**เอกสารเพิ่มเติมในการสมัครหลักสูตร**

1. เอกสารที่แสดงถึงแนวทางการวิจัยอย่างย่อ (Concept paper) ในประเด็นที่สนใจอย่างน้อย 5 หน้า

2. บทความแนะนำตัว (Statement of Purpose/SOP)

3. แบบตอบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ในภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ (ถ้ามี)

4. กรณีที่เป็นผู้ปฏิบัติงานทำประจำให้มีใบอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดในการศึกษาต่อ

**6. หน้า 20 หัวข้อ 4.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต และหัวข้อ 4.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

- วิชา 830627 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ควรปรับให้เป็นรายวิชา วิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับ รายวิชา 830626 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม เนื่องจากวิชาวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ เป็นการสอนกระบวนการทัศน์ในการทำวิจัย ซึ่งต่างจากเนื้อหาวิชาสถิติ ที่เป็นเพียงกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ

- ควรปรับให้มีการศึกษาในรายวิชา 830626 วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม และรายวิชา 830627 วิจัยเชิงปริมาณขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคมก่อนที่จะเข้าศึกษาในรายวิชา 830611 แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยผสมผสาน เนื่องจากวิชาแนวคิดและทฤษฎีการวิจัยผสมผสาน เป็นการต่อยอดจากการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

**7. หน้า 36 หัวข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา**

- วิชา 830601 แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและการพัฒนาสังคม ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เห็นด้วยกับการตั้งชื่อวิชาโดยใช้คำว่า “แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและ” มาไว้หน้าการพัฒนาสังคม เนื่องจากการพัฒนาสังคมมีการใช้แนวคิดทฤษฎีจากหลากหลายสาขา ไม่ว่าจะเป็น เศรษฐศาสตร์ มานุษยวิทยา จิตวิทยา หรือสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งการตั้งชื่อรายวิชาเช่นนี้อาจเป็นการจำกัดมุมมองต่อความเข้าใจเรื่องการพัฒนาได้

- วิชา 830611 แนวคิดทฤษฎีการวิจัยผสมผสาน ควรเปลี่ยนชื่อเป็น การวิจัยผสมผสาน เนื่องจากการศึกษาวิชานี้จำเป็นต้องมีการลงมือปฏิบัติด้วย ซึ่งไม่ได้จำกัดแค่การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเท่านั้น

- วิชา 830602 กระบวนการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ไม่ควรเป็นรายวิชา 3 หน่วยกิต เพราะเนื้อหาอาจจะน้อยเกินไป เนื้อหาของรายวิชานี้ควรเป็นเพียงส่วนหนึ่งของรายวิชาสัมมนามากกว่า

- วิชา 830630 ความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนา ไม่ควรเป็นรายวิชา 3 หน่วยกิต เพราะเนื้อหาอาจจะน้อยเกินไป เนื้อหาของรายวิชานี้ควรเป็นเพียงส่วนหนึ่งของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า

**8. หน้า 52 หัวข้อ 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

- วุฒิ PhD ของนางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ หากเป็นการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เข้าใจตรงกัน เนื่องจากสถานที่ศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จึงอาจเข้าใจผิดได้ว่าเป็นหลักสูตรภาษาไทย หากเป็นหลักสูตรภาษาไทย ขอให้เปลี่ยน คุณวุฒิ และสาขา เป็นภาษาไทย

- ขอให้ตรวจสอบให้ถูกต้องว่าวุฒิ Master 2 ของนางสาวฐานิดา บุญวรรณ จำเป็นต้องมีเลข 2 อยู่ข้างหลังหรือไม่ และขอให้ขยับสาขา Anthropologie, สถาบัน Université de Provence, ประเทศ France และปีที่สำเร็จการศึกษา 2553 ของวุฒินี้ลงมาให้อยู่ในบรรทัดเดียวกัน



9. หน้า 58 หัวข้อ 1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ในหนึ่งรายวิชา ไม่ควรระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงด้วยสัญลักษณ์ ● (บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ 100%) ในหลาย PLO เนื่องจากจะเป็นการสร้างเงื่อนไขและภาระให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจนมากเกินไป ควรให้มีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แสดงด้วยสัญลักษณ์ ○ (บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้บางส่วน) แทนการหารือกับผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม

1. เกณฑ์การประเมินของ AUN QA มีจุดเน้นอยู่ที่อะไร

การประเมินในระบบ AUN QA จะเน้นตัวชี้วัดที่เป็นตัวเลข เพื่อแสดงให้ผู้ประเมินมองเห็นผลลัพธ์ของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมกันนี้ ต้องสามารถตอบคำถามของผู้ประเมินด้วยภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้ประเมินสามารถประเมินผลได้อย่างละเอียดรอบด้าน

2. ในกรณีของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรที่เน้นการวิจัย แต่เป็นการวิจัยในสาขาอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมควรมีเกณฑ์ในการพิจารณารับอย่างไร

ควรระบุให้ชัดเจนในเกณฑ์การรับผู้เข้าศึกษาว่าต้องมีผลงานวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ หรือสหสาขา (Interdisciplinary) ที่มีความเชื่อมโยงกับสังคมศาสตร์ หากผู้เข้าศึกษาที่มีผลงานวิจัยในสาขาอื่นเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เน้นการวิจัย ควรให้ผู้เข้าศึกษาไปเรียนเพิ่มเติมในวิชาพื้นฐานที่จำเป็น โดยระบุเป็นหมายเหตุว่า ให้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมในวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เห็นสมควร

เลิกประชุมเวลา 11.20 น.

*ปัทมาพร พิทักษ์วิเศษ*  
(ดร.ปัทมานันท์ ปุณศรีพิพัฒน์)  
ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

ความเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

โดย ศาสตราจารย์ ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง

23 มีนาคม 2566

1. เนื่องจากว่า มีระเบียบว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรหลังปริญญาตรี ประกาศออกมาเป็นกฎกระทรวง เมื่อเดือนมีนาคม 2565 ประกาศดังกล่าวนี้ ได้ยกเลิกระเบียบที่เกี่ยวข้อง 15 ฉบับ ผมมองว่า หลายอย่างที่เคยทำในการร่างหลักสูตร ก่อนการประกาศระเบียบอันนี้ออกมา ปัจจุบันอาจจะไม่จำเป็น เสนอให้ทบทวนระเบียบที่ประกาศใหม่ คือ กฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ประกาศเมื่อ 31 มีนาคม 2563 โดยเฉพาะ ข้อ 12 ได้วางกรอบ มคอ 2 ขึ้นมาใหม่
2. หลักสูตรค่อนข้างจะให้น้ำหนักในเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ ในฐานะที่เป็น drivers ของการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก ความจริงแล้วสถานการณ์ข้างนอก มีการเปลี่ยนแปลง และมีแรงกดดันมาจากหลายทิศทางแน่นอนว่า ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นความคิดที่ค่อนข้าง comprehensive อยู่แล้ว แต่การอิงอยู่กับยุทธศาสตร์ชาติเพียงอย่างเดียว จะดูแคบเกินไป
3. การปรับปรุงหลักสูตร โดยนำเอาความต้องการของ stakeholders มาสร้างเป็น PLO เป็นหลักการที่ถูกต้องแล้ว แต่ควรจะต้องแสดงให้เห็นหน่อยว่า แต่ละกลุ่มมี pain points อะไร หลักสูตรจะเข้าไปตอบโจทย์เหล่านั้นอย่างไร (คือแปลงเป็นรายวิชา หรือการจัดการเรียนการสอน)
4. รายวิชาที่กำหนดไว้ ดูเหมือนว่าจะไม่ค่อยสะท้อนประเด็นปัญหาการพัฒนาที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และค่อนข้างจะสะท้อน theoretical-based training ปัญหาใหม่ ๆ หรือการใช้เทคโนโลยี ใหม่ ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการ train ให้นักศึกษา ดูจะไม่ค่อยเห็น แน่นนอนว่า ความคิด หรือเนื้อหาอย่างเช่น climate changes หรือเรื่องอื่น ๆ อาจจะอยู่ในหัวข้อวิทยานิพนธ์อยู่แล้ว แต่ทำอย่างไรจะสามารถสะท้อนให้เห็นในการนำเสนอหลักสูตร

ความเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.เก่งกิจ กิติเรียงลาภ

23 มีนาคม 2566

1. ข้อ 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในทุกๆ แผน กำหนดให้ “มีประสบการณ์การทำงานในด้านการพัฒนาสังคม อย่างน้อย 2 ปี” ไม่น่าจะสอดคล้องกับการเปิดรับนักศึกษาจบใหม่ที่อาจจะยังไม่มีประสบการณ์การทำงานมาก่อน น่าจะกำหนดให้เฉพาะบางแผนเท่านั้นที่อาศัยประสบการณ์ อย่างน้อยก็เพื่อให้ผู้สมัครที่เปิดดูหลักสูตรตัดสินใจได้ว่าแม้ตนเองจะไม่มีประสบการณ์มาก่อน แต่ก็สามารถเข้ามาเรียนในหลักสูตรได้
2. แผน 1.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบไม่มีรายวิชา จะเป็นไปได้แค่ไหน หากนักศึกษามาจากระดับปริญญาตรี แต่ไม่มีรายวิชาที่จำเป็นต่อการต่อยอดที่มากกว่าระดับป.ตรี
3. ในระดับปริญญาเอกน่าจะต้องมีรายวิชาที่เกี่ยวกับญาณวิทยา (epistemology) ซึ่งหมายถึงวิชาว่าด้วยความรู้และกระบวนการหาความรู้ ซึ่งจะช่วยให้ข้ามสาขาวิชาตามที่หลักสูตรระบุในตอนต้นได้ หรือหากไม่มีวิชานี้แยกออกมาก็น่าจะมีเนื้อหาว่าด้วยประเด็นนี้อยู่ในรายวิชา 830602 (กระบวนการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย)
4. หน้า 56 นามสกุล ของอ.นิติ ภาวครพันธ์ุ พิมพ์ผิต และหน้าเดียวกัน นามสกุลอ.พัชรินทร์ พิมพ์ผิต ป็นแก้ว ปัจจุบันเป็นศาสตราจารย์
5. หน้า 71 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาแผน 1 ที่ระบุว่ามี “ผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ฯ อย่างน้อย 1 เรื่อง” ส่วนนี้ไม่แน่ใจว่าทางหลักสูตรหมายถึงอะไร ถ้าเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ก็ต้องตรวจสอบว่า ระเบียบมหาวิทยาลัยมีนิยามที่ครอบคลุมสายสังคมศาสตร์และพัฒนาสังคมหรือไม่ ไม่เช่นนั้นจะกลายเป็นอุปสรรคกับอาจารย์และนักศึกษา
6. หน้า 73 ข้อ 3 พิมพ์คำว่า “ภาระงาน” ตก
7. โดยรวมเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ จุดอ่อนจะมีอยู่เรื่องเดียวคือ หลักสูตรจะไม่สามารถบรรลุการข้ามสาขาวิชาหรือการสร้างบทสนทนากับความรู้ได้มากนัก เพราะรายวิชาดูเหมือนจะนำไปประยุกต์ใช้กับการทำวิจัยมากเกินไป น่าจะให้นำหนักที่สมดุลกับความรู้ในระดับปรัชญา (ซึ่งเป็นเงื่อนไขพื้นฐานของระดับปริญญาเอก) ทฤษฎี ประเด็น การวิจัย และการนำไปประยุกต์ปฏิบัติให้ทัดเทียมกัน ซึ่งส่วนนี้สามารถแก้ไขหรือพิจารณาเพิ่มเติมส่วนของเนื้อหาวิชาได้ เช่น ใส่ในรายวิชาที่เป็นวิชาทฤษฎีหรือการวิจัย โดยไม่ต้องปรับแก้ไขโครงสร้างรายวิชาแต่อย่างใด

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา  
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์  
วันพฤหัสบดีที่ 4 พฤษภาคม 2566 เวลา 9.00 น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 3 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

---

**รายนามคณาจารย์ที่เข้าประชุม**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี       | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์        | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร        |                     |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ         |                     |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ |                     |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิดา บุญวรรณ         |                     |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร         |                     |
| 8. ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล                   |                     |
| 9. ดร.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์                  |                     |

**รายนามผู้เข้าร่วมประชุม**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 10. นางสาวทัศนีย์ ชัยสีดา  | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| 11. นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |

**รายนามผู้ไม่เข้าร่วมประชุม**

12. รองศาสตราจารย์ ดร. ชไมพร กาญจนกิจสกุล
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ อภิสมภารโยธิน
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนาภรณ์ กษมาจารุพัชร
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กุลธิดา ศรีวิเชียร
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร
18. ดร.กมลเลิศ โพธิกนิษฐ
19. ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
20. ดร.ปริญญา สร้อยทอง
21. ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา
22. ดร.เสาวลักษณ์ ลีเมธีวงศ์

**เริ่มประชุมเวลา**

เวลา 09.00 น.

## สรุปผลการวิพากษ์ร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี ได้ให้ความเห็นต่อร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ในประเด็นต่างๆ ซึ่งสามารถสรุปย่อได้ดังนี้

- ยังไม่เห็นจุดเด่นของหลักสูตรที่จะเป็นเอกลักษณ์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเรศวร ซึ่งจุดเด่นนี้จะเป็นสิ่งที่ทำให้หลักสูตรพัฒนาสังคมของมหาวิทยาลัยอื่นแตกต่างจากหลักสูตรพัฒนาสังคมของมหาวิทยาลัยอื่น และดึงดูดให้นักศึกษาสนใจมาสมัครเรียน ยกตัวอย่างเช่น จุดเด่นของหลักสูตรพัฒนาสังคมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในยุคที่มหาวิทยาลัยยังมีหลักสูตรพัฒนาสังคมอยู่คือ การให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างคน ชุมชนท้องถิ่น และการจัดการทรัพยากร ซึ่งผลที่ออกมาเป็นรูปธรรมคือการร่วมกับชาวบ้านผลักดันพระราชบัญญัติป่าชุมชน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้พัฒนาจากจุดแข็งนี้มาเป็นการเรียนการสอนแบบ Discipline-Based ที่มองมิติเรื่องการจัดการทรัพยากรและความสัมพันธ์ระหว่างคนและชุมชนในระดับภูมิภาคที่ก้าวข้ามกรอบรัฐชาติโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทางสังคมที่สามารถตอบโจทย์ความท้าทายใหม่ๆ ได้

- ปัจจุบันหลักสูตรด้านสังคมศาสตร์ ภาษาไทย พบปัญหาคือ จำนวนนักศึกษาลดลงอย่างมาก ทำให้หลักสูตรมีปัญหาเรื่องความยั่งยืน ทางออกหนึ่งที่หลายมหาวิทยาลัยดำเนินการคือ การเปิดหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยเรศวรอาจจะนำไปพิจารณากันว่าจะทำเช่นไรให้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีความยั่งยืนในระยะยาว หนึ่งในยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ดำเนินการคือ การส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยร่วมกันเป็น Cluster เพื่อให้เกิดการสร้างความรู้ที่ยั่งยืนจากการวิจัยบนจุดแข็งของความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ทำวิจัยร่วมกัน

- ปกติแล้ววิชาเรียนสามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ (1) วิชาทางทฤษฎี (2) วิชาที่เกี่ยวกับวิธีวิทยา และ (3) วิชาที่เน้นหัวข้อเฉพาะ ในส่วนของวิชาในสายทฤษฎีที่เป็นวิชาบังคับได้แก่ รายวิชา 830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม รายวิชา 830602 กระบวนการสร้างความรู้ รายวิชา 830611 แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา พบว่ามีความซ้ำซ้อนกันในรายละเอียดจึงขอหารือว่าแต่ละวิชานั้นแตกต่างกันอย่างไร

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรียา ชวงค์เลิศ ชี้แจงว่า รายวิชา 830611 แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา เป็นวิชาที่ปูพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีทางด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาให้กับนักศึกษาซึ่งที่ผ่านมามีส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์มาก่อน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสอนทฤษฎีสำคัญๆ ในเบื้องต้นให้ ขณะที่รายวิชา 830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม สอนทฤษฎีการพัฒนาร่วมสมัย เช่น Post-Development Theory หรือแนวคิดพหุวัฒนธรรม รายวิชา 830602 กระบวนการสร้างความรู้ เป็นวิชาที่เกี่ยวกับวิธีวิทยาแต่เน้นเรื่องการ Conceptualization

ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี ให้ความเห็นว่าปกติวิชาที่เกี่ยวกับทฤษฎีการพัฒนามักจะมีเนื้อหาทางด้านสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาอยู่แล้ว ขณะเดียวกันเนื้อหาทฤษฎีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ด้วย เมื่อทั้งสองวิชานี้มีเนื้อหาที่ซ้อนทับกันอยู่แล้วจึงไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องแยกเป็นสองวิชา ในส่วนของรายวิชา 830602 กระบวนการสร้างความรู้ เป็นรายวิชาที่

น่าสนใจ แต่มีความเป็นนามธรรมอยู่มาก เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรพัฒนาสังคม ควรจะปรับวิชานี้ให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น การ Conceptualization อาจจะต้องเป็นนามธรรมลึกลงถึงในระดับปรัชญา แต่ควรเน้นให้มีการ Operationalize ทฤษฎีสำคัญๆ เช่น แนวคิดทฤษฎี Post-structuralism ที่สามารถโยงกับแนวคิดการพัฒนาในยุคหลังได้

- รายวิชา 830613 การวิเคราะห์โครงสร้าง พื้นที่ และนวัตกรรมทางสังคม ยังเห็นภาพไม่ชัดว่าจะสามารถไปจัดทำเป็นรายวิชาได้อย่างไร ในเนื้อหาสอนอะไร และจะใช้ Text ใดมาใช้ในการสอน ในคำอธิบายรายวิชามีการพูดถึงนักคิดสำคัญๆ ต่างๆ ที่พูดถึง Social Space แต่นักคิดเหล่านี้ไม่ได้พูดถึงเรื่องนวัตกรรมทางสังคม

รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ รับจะไปปรับชื่อ และคำอธิบายรายวิชาโดยจะเน้นไปที่นวัตกรรมทางสังคม โดยในเบื้องต้นรองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ มี Text สำหรับใช้สอนในรายวิชานี้แล้วจำนวน 2 เล่ม

- รายวิชาเลือกไม่ค่อยมีความหลากหลาย อีกทั้งยังไม่มีประเด็นสำคัญๆ ที่วงวิชาการด้านการพัฒนา กำลังให้ความสนใจ อาทิ ประเด็นเรื่อง Gender, สวัสดิการสังคม หรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งประเด็นเหล่านี้อยู่ใน Sustainable Development Goals (SDGs) ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เน้นการเรียนการสอนในประเด็นที่อยู่ใน SDGs ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ในแง่ของการประเมิน Ranking มหาวิทยาลัยแล้ว ยังช่วยให้หลักสูตรมีความเป็นสากลมากขึ้นเพราะพูดถึงประเด็นสำคัญที่โลกกำลังให้ความสนใจ ในแง่ที่ว่ามหาวิทยาลัยนเรศวรเอง ก็ควรจะหยิบยกประเด็นเรื่อง SDGs มาพูดถึงให้มากยิ่งขึ้น ตั้งแต่ในส่วนของปรัชญาของหลักสูตร รวมถึงรายวิชาที่สอน ทั้งนี้ ไม่ได้เสนอให้มหาวิทยาลัยนเรศวรจัดทำรายวิชาเกี่ยวกับ Gender หรือสวัสดิการสังคม แยกออกมา เพียงแต่ควรจะมีการพูดถึงประเด็นสำคัญๆ เหล่านี้ ที่นักพัฒนาสังคมจะต้องรู้ ซึ่งอาจจะไปปรากฏอยู่ในรายวิชาเช่น 830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม เป็นต้น

- ขอให้พิจารณาเรื่องการสอบ Comprehensive หลังจากที่นิสิตลงเก็บข้อมูลในพื้นที่แล้ว โดยสอบวัดความรู้ในเรื่องทฤษฎีที่ใช้ในการทำวิจัยซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์กับตัวนิสิตในการวิเคราะห์ข้อมูล ให้มีความลุ่มลึกและแหลมคมมากขึ้นแล้ว ยังเป็นการตรวจสอบคุณภาพบัณฑิตที่จะไปทำงานวิชาการต่อไปว่ามีความรู้ทางทฤษฎีที่ลึกซึ้งแม่นยำอย่างแท้จริง

- ขอให้ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับชื่อภาษาไทย เช่น รายวิชา 830612 ประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา ชื่อภาษาอังกฤษคือ Selected Topics for Social Development ชื่อภาษาไทยไม่มีการพัฒนาทางสังคม เป็นแค่ “การพัฒนา” เท่านั้น จึงไม่ควรใช้คำว่า Social Development

รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์ ได้ให้ความเห็นต่อร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ในประเด็นต่างๆ ซึ่งสามารถสรุปย่อได้ดังนี้

- รายวิชา 830602 กระบวนการสร้างความรู้ ยังขาดแนวคิดเรื่องการรื้อสร้าง (Deconstruction) เพราะในการสร้างความรู้กระบวนการรื้อสร้างเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ กล่าวคือ ต้องมีการ Learn, Unlearn หรือ Deconstruct เพื่อ Re-learn หรือสร้างความรู้ใหม่ จึงควรเพิ่มเติมในประเด็นนี้

- ในโลกยุคหลังโควิดมีแนวคิดเรื่อง Deglobalization ที่ได้รับความนิยมมากยิ่งขึ้น โดยทားเมื่อความเป็นท้องถิ่น ชาติพันธุ์ถูกขบขันให้มีความเด่นชัดมากขึ้น แนวคิดหนึ่งใน Deglobalization คือเรื่องของ Glocalization ที่ความเป็นท้องถิ่นหรือ Local ได้รับการให้ความสำคัญพร้อมๆ กับการเชื่อมโยงเข้ากับสังคมโลกหรือ Global ประเด็นเหล่านี้ควรได้รับการพูดถึงในรายวิชาหลักสูตรด้วย
- ในแนวคิดเรื่องการพัฒนา การพัฒนาเมืองเป็นประเด็นสำคัญที่ได้รับความสนใจและการให้ความสำคัญในแวดวงวิชาการ แต่กลับไม่พบประเด็นนี้ในหลักสูตรพัฒนาสังคมของมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ไม่ได้เสนอให้ทางหลักสูตรจัดเป็นรายวิชาแยกออกมา เพียงแต่ควรต้องพูดถึงประเด็นนี้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่มีอยู่แล้ว
- ความหลากหลายของสังคมในปัจจุบัน ทำให้เรื่องของ Social Inclusivity และ Social Empathy เป็นเรื่องที่สำคัญมาก ทางหลักสูตรควรพูดถึงประเด็นเหล่านี้ด้วย
- หนึ่งในหน้าที่หลักของนักพัฒนาสังคมคือการเป็น Facilitator ให้กับชุมชน ชาวบ้านสามารถสร้างการพัฒนาด้วยตนเองได้ ในหน้าที่นี้มีความจำเป็นที่นักพัฒนาต้องมีเครื่องมือการพัฒนาใหม่ๆ ที่สามารถตอบโจทย์ความท้าทายและความซับซ้อนของสังคมในปัจจุบันได้ ทางหลักสูตรจึงควรมีรายวิชาที่สอนเครื่องมือในการพัฒนาใหม่ๆ ที่นอกเหนือไปจากทฤษฎีความรู้ เช่น เรื่องของ Value Chain หรือการ Mapping Actors
- รายวิชา 830630 ความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนา ควรต้องมีการพูดถึงเรื่อง Welfare เป็นความอยู่ดีมีสุขในระดับสังคมที่ไปไกลกว่าในระดับปัจเจก และมีสุขภาพ

เลิกประชุมเวลา 11.55 น.

อภินันท์ ปุณศรีพิพัฒน์

(อภินันท์ ปุณศรีพิพัฒน์)

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

## 5. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Patcharin Sirasoonthorn

## ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 1. งานวิจัย

## 1.1 รายงานการวิจัย


## 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2566). การบูชาเจ้าแม่เทพีแห่งโลกและร่างทรงกะเทยในสังคมเวียดนาม. *วารสารศิลปศาสตร์*. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม 2566-ธันวาคม 2566). หน้า 1-30. (TCI 1)
- 1.2.2 วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, พัทชรินทร์ สิริสุนทร และ ฐานิดา บุณวรรโณ. (2566). การเคลื่อนย้ายทางสังคม การประกอบสร้าง และความทับซ้อนของอาณาบริเวณของกะเทย: กรณีศึกษาประเทศไทยและประเทศเยอรมนี. *วารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา* (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 15 ฉบับที่ 30 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566 ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2566. (TCI 1)
- 1.2.3 วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, พัทชรินทร์ สิริสุนทร และ ฐานิดา บุณวรรโณ. (2564). อาณาบริเวณทางสังคม วัฒนธรรมและจินตกรรมของชุมชนกะเทยไทย: กรณีศึกษากรุงเบอร์ลินและนครรัฐฮัมบวร์ค ประเทศเยอรมนี. *วารสารวิจัยและพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง* (ออนไลน์). ปีที่ 1 ฉบับที่ 1. (มกราคม-เมษายน 2564). <http://rdijournal.npu.ac.th> (TCI 1)
- 1.2.4 พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2563). การโค้ชกับการสื่อสารเชิงสัญญาเพื่อปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง. *วารสารศิลปศาสตร์* ปีที่ ฉบับที่ 2 20 เดือนกรกฎาคม- ธันวาคม 2563. (TCI 1)
- 1.2.5 Sirasoonthorn, P. and Suesat, W.. (2023). Important Considerations for Implementing Oral Rabies Vaccination of Free-roaming Dogs in Thailand Urban Communities. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)* 2023; 16(2) page 88-99. (ASEAN Citation Index/ ACI)
- 1.2.6 Naowakate, O. and Sirasoonthorn, P. (2022). Knowledge Management in Smallholding Organic Farm for Sustainable Food Security. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*. Volume 15 (4) October-December 2022. (ASEAN Citation Index/ ACI)



ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1.2.7	Neville, C. and Sirasoonthorn, P. (2020). Social Media as the Learning Platform of Power in Thai University Students. <i>Humanities Arts and Social Sciences Studies</i> . ISSN (Online): 2630-0079. (TCI 1)
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	
2.	ตำรา
3.	หนังสือ
4.	บทความวิชาการ (ระบุนฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5.	ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1	ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -
5.2	ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -
5.3	ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
5.4	กรณีศึกษา (Case Study) -
5.5	งานแปล -
5.6	พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน -
5.7	ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
5.8	ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
5.9	สิทธิบัตร 2 ชิ้นงาน
5.9.1	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง กลยุทธ์การให้เพื่อการพัฒนาองค์กรธุรกิจอย่างยั่งยืน. (ระยะเวลาสัญญา 25 กุมภาพันธ์ 2565-25 กุมภาพันธ์ 2569). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
5.9.2	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นวัตกรรมทางสังคมและการเรียนรู้ของแรงงานข้ามชาติมอญในประเทศไทย (ระยะเวลาสัญญา 10 ตุลาคม 2565-10 ตุลาคม 2568). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยนเรศวร.
5.10	ซอฟต์แวร์
6.	ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7.	ผลงานประเภทอื่น ๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร )

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ อภิสมมาตรโยธิน

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Phitsu Aphisamacharayothin

### ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 รายงานการวิจัย

##### 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 ธนัญญา กาสาและ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2565). ภาวะทุกข์ยากของผู้ป่วยโรคไตกรณีศึกษาผู้ป่วยโรคไตที่ทำการบำบัดรักษาทดแทนไตโดยวิธีการฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียมและการล้างไตทางช่องท้อง. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 2(1), 10-21. (TCI 2)
- 1.2.2 พงศกร กลับท่งและ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2565). ทศนคติและพฤติกรรมความรุนแรงที่มีต่อ LGBTQ ในสังคมไทย การณศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 2(1), 22-32. (TCI 2)
- 1.2.3 อภิญญา โสมาและ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2565). ทศนคติและพฤติกรรมการใช้เฟซบุ๊กที่แสดงออกถึงความรุนแรงทางเพศของวัยรุ่น. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 2(1), 1-9. (TCI 2)
- 1.2.4 พรธีรา บุระพา และ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2564). สาเหตุ พฤติกรรมและผลกระทบของการสูบบุหรี่ของนิสิตระดับปริญญาตรี กรณีศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น*, 1(2), 1-15. (TCI 2)
- 1.2.5 พันธกานต์ คำรห์ และ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2564). การเมืองในทศนคติของวัยรุ่น กรณีศึกษานิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น*, 1(2), 39-55. (TCI 2)
- 1.2.6 อารยา บำรุงศิลป์, บุญยานุช เมี้ยนเอี่ยม และ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2564). เสรีภาพทางการแสดงออก ตัวตน และพื้นที่ทางสังคมของ Cosplayer. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น*, 1(2), 16-27. (TCI 2)
- 1.2.7 กัญญาภัค พุ่มแย้ม และ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2563). ความรู้ ทศนคติ และแนวโน้มพฤติกรรม การเลือกปฏิบัติต่อคนพิการในสังคมไทย: กรณีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 102-129. (TCI 2)
- 1.2.8 ธีระพงศ์ ชูพันธ์, พัชรารณณ์ มณีงาม และ **พิชญ อภิสมมาตรโยธิน**. (2563). “Love & Sex” การนัดและพูดคุยผ่านแอปพลิเคชันหาเพื่อน: กรณีศึกษาของวัยรุ่นชาย-หญิงที่ใช้แอปพลิเคชัน BeeTalk. *วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 9(1), 145-161. (TCI 2)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
<p>1.2.9 พิษณุ คุ่มยงค์ และพิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้สารเคมีทางการเกษตรที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพของเกษตรกรชาวไร่ข้าวโพด กรณีศึกษา : ตำบลป่าเช่า อำเภอเมืองจังหวัดอุดรธานี. <i>วารสารวิชาการรับใช้สังคม มทร.ล้านนา</i>, 4(2),47-58. (TCI 2)</p> <p>1.2.10 วิมลสิริ เทพแก้ว และพิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของครอบครัวกับสุขภาพจิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 9(1), 162-179. (TCI 2)</p> <p>1.2.11 อภิญญา แสงรอด, อริสา สุประดิษฐ์อาภรณ์ และพิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2563). “Love &amp; Sex” การนัดและพูดคุยผ่านแอปฯ หาเพื่อน: กรณีศึกษาของวัยรุ่นชายรักชาย ที่ใช้แอปพลิเคชัน Blued. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 9(1), 180-197. (TCI 2)</p> <p>1.2.12 <b>Aphisamacharayothin, P.</b> (2021). Career Skills Development for Youth Females, Teen Mothers, and Families. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i>, 42(1), 185-190. (SCOPUS)</p> <p>1.2.13 <b>Aphisamacharayothin, P.</b> (2020). Strengthening District Health System Competency Management to Supply Needs of Youth Females, Teen Moms, and Family. <i>Sripatum Review of Humanities and Social Sciences</i>, 20(1), 1-19. (TCI 1)</p> <p>1.2.14 <b>Aphisamacharayothin, P.</b> (2020). PRECEDE Framework Analysis of the Factors Influencing to Life Management of Youth Females, Teen Moms, and Families. <i>BU Academic Review</i>, 19(1), 48-61. (TCI 1)</p>	<p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา	
3. หนังสือ	
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชณ อภิสมจารโยธิน)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr.Achariya

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี	
1. งานวิจัย	
1.1 รายงานการวิจัย	
1.1.1. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ (2565). รายงานการวิจัยเรื่อง "เทพชายแดนไม่มีพรมแดน: เรื่องเล่าที่ม้าฮายดำและพิธีเซ่นเมืองกับการสร้างสำนึกเรื่องสถานที่และสิ่งแวดล้อมของคนไทยในเวียดนาม. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ (อัดสำเนา).	
1.1.2. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และคณะ (2565). แผนงานการวิจัยเรื่อง "เรื่องเล่าในพื้นที่ทางสังคมและอำนาจจากเบื้องล่างของกลุ่มชาติพันธุ์และคนชายขอบ (ปีที่ 1). รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ (อัดสำเนา).	
1.1.3. นฤมล ทับจุมพล และคณะ (2564). เศรษฐกิจดิจิทัลและงานแห่งอนาคต (ในแผนงานวิจัย "อาเซียนในกระแสความพลิกผัน"). สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.), 1(1), 1.	
1.1.4. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และ Ton, Le. Van. (2564). เศรษฐกิจนอกระบบในเครือข่ายสังคมข้ามชาติของแรงงานชาวเวียดนามในประเทศไทย. รายงานการวิจัยเสนอต่อ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (อัดสำเนา).	
1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)	
1.2.1 อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ (2023). การสื่อสารในพิธีกรรมและอำนาจศีลธรรมของแม่ตมในสังคมการเมืองไทยในเวียดนาม. วารสารศาสตร์, 16(1), 249-299. (TCI 2)	
1.2.2. ฐานิดา บุญวรรณ, อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ, บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล และกุลธิดา ศรีวิเชียร (2022). ข้อถกเถียงเรื่องความยั่งยืนทางดิจิทัล: มิติครอบครัวและความสัมพันธ์ เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และการอพยพย้ายถิ่น. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 39-72. (TCI 1)	
1.2.3. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และ Le Van Ton (2022). จาก "หล่งถายลาน" สู่อุตสาหกรรม: งานศึกษาชาติพันธุ์วรรณนาเครือข่ายนายหน้าและระเบียบทางสังคมของการจัดส่งแรงงานเวียดนามมายังประเทศไทย. วารสารมานุษยวิทยา, 5(1), 79-127. (TCI 2)	
1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย	
2. ตำรา	
3. หนังสือ	
3.1. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ และ Lê Văn Tôn (2565). เศรษฐกิจแห่งความหวัง: การสร้างระเบียบทางสังคมนอกระบบของแรงงานชาวเวียดนามในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยามปริทัศน์.	

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
3.2. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ. (2564). การเมืองของการเซ็น (ผี) เมืองไทในเวียดนาม. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
5.4 การณศึกษา (Case Study)
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่น ๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ - สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Gwyntorn Satean

### ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 รายงานการวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.1.1 กวินธร เสถียร, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2566). ยางนาและจำปาขาว: สถานภาพและแนวทางการอนุรักษ์รุกขมรดก กรณีศึกษา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 19(2), [TCI 1].
- 1.1.2 กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีณา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการขยะในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2), 279-307. [TCI 1].
- 1.1.3 ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลี, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, กวินธร เสถียร และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. *วารสารปาริชาติ*, 32(2), 83-99. [TCI 1].
- 1.1.4 ฟ้ารุ่ง มีอุดร, กวินธร เสถียร, ณัฐนิชา เสมือนโพธิ์ และจิราวดี อยู่สบาย. (2564). ก้าวไปสู่ชุมชนปลอดขยะ: ชุมชนบรมไตรโลกนาถ 21 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. ใน *อัจฉรา ชวงค์เลิศ และ บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล (บ.ก.), สังคม...ความรู้? สังคมศาสตร์ในกระแสความท้าทาย* (หน้า 197-223). พิษณุโลก: คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

##### 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

#### 2. ตำรา

#### 3. หนังสือ

- 3.1 กวินธร เสถียร. (2562). *10 เรื่องรู้ๆ ก่อนเข้าชุมชน*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

#### 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 4.1 กวินธร เสถียร. (2565). เครือข่ายทางสังคม. ใน บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล, กวินธร เสถียร, ฐานิดา บุญวรรณ และกุลธิดา ศรีวิเชียร (บ.ก.), *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมร่วมสมัย* (หน้า 155-186) พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 4.2 ธนภัทร วงศ์ประทุม, กวินธร เสถียร และภาสวรรณ กรกขมาศ. (2564). แนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในภาพยนตร์สะท้อนปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศจากเรื่อง *Cowspiracy. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายความร่วมมือวิชาการ-วิจัย*

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 14 (HUSOC14) (หน้า 550-570). พิษณุโลก: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>4.3 กวินธร เสถียร. (2563). บทวิจารณ์หนังสือ: ดิน น้ำ ข้าว และชวานา –ชาติพันธุ์วรรณนาของชวานาบางระกำ. วารสารพัฒนาสังคม, 22(2), 181-190. [TCI 2].</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

*กวินธร*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิดา บุญวรรณ

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Thanida Boonwanno

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p><b>1. งานวิจัย</b></p> <p><b>1.1 รายงานการวิจัย</b></p> <p><b>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p> <p>1.2.1. ฐานิดา บุญวรรณ, จุฬินี เทียนไทย, ภัทรพรรณ ทำดี และ นิชาภัทร ไม้งาม (2566). การวิเคราะห์การสร้างความคิดแบบเติบโตของเยาวชนบนความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้าง-ผู้กระทำการ. วารสารดุซงกีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 13(1), 60-75. (TCI1)</p> <p>1.2.2. วังรุฒิ ซื่อสัตย์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และ ฐานิดา บุญวรรณ. (2566). ระบบแม่: ความสัมพันธ์ทางสังคมของชุมชนกะเทยคาบาเรย์โชว์ ในสังคมไทยและเยอรมัน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 23 (1): 298-329. (TCI1)</p> <p>1.2.3. ฐานิดา บุญวรรณ, อัจฉริยา ชวงค์เลิศ, บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล และ กุลธิตา ศรีวิเชียร (2565). ข้อถกเถียงเรื่องความยั่งยืนทางดิจิทัล: มิติครอบครัวและความสัมพันธ์ เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและการอพยพย้ายถิ่น. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 39-72. (TCI1)</p> <p>1.2.4. ตริยากานต์ พรหมคำ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฐานิดา บุญวรรณ และนพรัตน์ รัตนประทุม (2565). พัฒนาการการท่องเที่ยวโดยชุมชนภายใต้แนวคิดวงจรชีวิตพื้นที่ท่องเที่ยวของ Ricahrd W. Butler ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ ทัศนศึกษาชุมชนบ้านร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 16(4), 123-136. (TCI1)</p> <p>1.2.5. วังรุฒิ ซื่อสัตย์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และฐานิดา บุญวรรณ (2565). อาณาบริเวณทางสังคมวัฒนธรรม และกิจกรรมของชุมชนกะเทยไทย ทัศนศึกษา กรุงเบอร์ลินและนครรัฐฮัมบวร์ค ประเทศเยอรมนี. วารสารวิจัยและพัฒนานาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง, 1(1), 8-20</p> <p><b>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</b></p>
<p><b>2. ตำรา</b></p>
<p><b>3. หนังสือ</b></p> <p>3.1. ฐานิดา บุญวรรณ. (2563). หมุนนาฬิกาสู่เวลาทางสังคม. กรุงเทพฯ: Illuminations Editions.</p>
<p><b>4.บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p> <p>4.1. ฐานิดา บุญวรรณ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างมนทัศน์หลักต่างๆของปีแอร์ บูร์ดิเยอ. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 18 (1): 1-33. (TCI 1)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>4.2. ฐานิตา บุญวรรณ (2565). เส้นแบ่งและรอยต่อของพื้นที่และเวลาระหว่างผีและคนไทดำในกะล๋อห้อง. วารสารมานุษยวิทยา, 5(2), 131-160. (TCI 2)</p>
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 การณีสึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.5.1. มิเชล ฟูก็อดต์. (2565). ระเบียบของวาทกรรม (L'ordre du discours) (ฐานิตา บุญวรรณ, แปล). กรุงเทพฯ: Illuminations Editions.</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 ลิทธิบัตร</p>
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่น ๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิตา บุญวรรณ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr.Rudklaw Pampasit

### ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 รายงานการวิจัย

1.1.1. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2566). *การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนจากทุนการดำรงชีพ: กรณีศึกษา การท่องเที่ยวในชุมชนภูทับเบิก จังหวัดเพชรบูรณ์* (รายงานผลการวิจัย). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

##### 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

1.2.1. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2566). การใช้ทุนการดำรงชีพเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยว: กรณีศึกษาพื้นที่ภูทับเบิก อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารปริชาต*, 36(4), 142 – 160. (TCI 1)

1.2.2. ตริยากานต์ พรมคำ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฐานิดา บุญวรรณ, และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวโดยชุมชนแบบร่วมมือกันในเขตอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 22(2), 20 – 33. (TCI 1)

1.2.3. ตริยากานต์ พรมคำ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฐานิดา บุญวรรณ และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). พัฒนาการการท่องเที่ยวโดยชุมชนภายใต้แนวคิดวงจรชีวิตพื้นที่ท่องเที่ยวของ Richard W. Butler ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติ กรณีศึกษา: ชุมชนบ้านร่องกล้า อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 16(4), 110 – 122. (TCI 1)

1.2.4. ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, กวินธร เสถียร และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. *วารสารปริชาต*, 35(2), 83-99. (TCI 1)

1.2.5. Li Xinghong, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ฟาร์รุ่ง มีอุตร และนพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). ถอดบทเรียนความสำเร็จของนโยบายแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบทของจีน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ*, 9(1), 230-248. (TCI 1)

1.2.6. เขมิกา วรวิทย์วุฒิกุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2563). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน. *วารสารพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*, 22(1), 162-182. (TCI 1)

1.2.7. Pampasit, R. (2022). Community-based Tourism and Community Economic Development: The Case of Lower Northern Region, Thailand. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 15(4), 110-124. (TCI 1 และ ACI)

##### 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

#### 2. ตำรา

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</li> <li>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</li> <li>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</li> <li>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>5.5 งานแปล</li> <li>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</li> <li>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</li> <li>5.9 สิทธิบัตร</li> <li>5.10 ซอฟต์แวร์</li> </ul>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ *รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์*  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)  
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Kammales Photikanit

#### ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

##### 1. งานวิจัย

###### 1.1 รายงานการวิจัย

###### 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 **กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ.** (2566). แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ในการปฏิบัติงานตามแนวทางยุทธธรรมชุมชนของ อาสาสมัครคุมประพฤติจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.*, 11(5) (กรกฎาคม-สิงหาคม 2566). (TCI 1)
- 1.2.2 **กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ.** (2565). โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพเพื่อการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ตามแนวทางสันติวิธีของคณะกรรมการเครือข่ายศูนย์ยุทธธรรมชุมชนจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 17(3), 113-128. (TCI 1)
- 1.2.3 **Photikanit, K.** Songsomboon, T. & Singnoy, A. (2020). The Resistance and Negotiation on the Meaning of Nightlife Entertaining Girls. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*. 13(3). 67-81. (TCI 1/ ASEAN Citation Index/ ACI)

###### 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

##### 2. ตำรา

##### 3. หนังสือ

- 3.1 พัชรินทร์ สิริสุนทร, **กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ** และวัชรวุฒิ ชื่อสัตย์. (2563). *ชัดขึ้น. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- 3.2 **กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ.** (2563). *ทฤษฎีนโยบายสังคมและการวิพากษ์นโยบาย.* พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

##### 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

##### 5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

- 5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
- 5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- 5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
- 5.4 กรณีศึกษา (Case Study)
- 5.5 งานแปล
- 5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
- 5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
- 5.9 สิทธิบัตร

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.กมลเลิศ โปธิกนิษฐ)

เจ้าของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Nopparat Rattanaprathum

### ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 รายงานการวิจัย

##### 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1. กวินธร เสถียร ศุภสิทธิ์ ตีฆนา, เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์, **นพรัตน์ รัตนประทุม**. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการขยะในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 18(2), 279-307. (TCI 1)
- 1.2.2. ปิยะรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, **นพรัตน์ รัตนประทุม**, กวินธร เสถียร และ ศุภสิทธิ์ ตีฆนา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. *วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 35(2), 83-99. (TCI 1)
- 1.2.3. Li Xinghong, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ฟ่างรุ่ง มีอุตร และ **นพรัตน์ รัตนประทุม**. (2565). ถอดบทเรียนความสำเร็จของนโยบายแก้ไขปัญหาความยากจนในชนบทของจีน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัการ*. 9(1), 230-248. (TCI 1)
- 1.2.4. เขมิกา วริทธิ์วุฒิกุล, ภัทรพล อันเอี่ยม, วิษาภรณ์ คุณาจันทร์, ชุติภา มาดี และ **นพรัตน์ รัตนประทุม**. (2564). ปัญหา และความต้องการของชุมชนในการจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำยม. *วารสารนานาชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 11(1), 95-125. (TCI 2)
- 1.2.5. เขมิกา วริทธิ์วุฒิกุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, **นพรัตน์ รัตนประทุม** และศุภสิทธิ์ ตีฆนา. (2563). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน. *วารสารพัฒนาสังคม*. 22(1), 161-182. (TCI 1)
- 1.2.6. Promphakping, B., Somaboot, P., Mee-Udon, F., **Rattanaprathum, N.**, Weeranakin, P., Promphakping, N., & Suparatanagool, S. (2021). Using life goals to explore subjective well-being of people in northeast Thailand. *International Journal of Sociology and Social Policy*. DOI 10.1108/IJSSP-06-2020-0219 (SCOPUS)
- 1.2.7. Mee-Udon, F., & **Rattanaprathum, N.** (2020). Development and Wellbeing: A Case Study of the Phitsanulok 2020 Indochina Intersection New Economic Zone. *Journal of Mekong Societies*. 16(3), 95-115. (SCOPUS)

##### 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

#### 2. ตำรา

#### 3. หนังสือ

#### 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

  
(ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Busarin Lertchavalitsakul

#### ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

##### 1. งานวิจัย

###### 1.1 รายงานการวิจัย

###### 1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

1.2.1. ฐานิดา บุญวรรณ, อัจฉริยา ชวงค์เลิศ, บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล, และกุลธิดา ศรีวิเชียร. (2565). ข้อ

ถกเถียงเรื่องความยั่งยืนทางดิจิทัล: มิติครอบครัวและความสัมพันธ์ เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และการ  
อพยพย้ายถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2), 39-72. (TCI 1)

1.2.2. บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล และอภินันท์ กาวินชัย. (2565). ความเปราะบางและเพศภาวะในการเข้าถึงบริการ  
ด้านสุขภาพ สู่อำนาจปกครองตนเอง ของแรงงานข้ามชาติหญิงเมียนมาที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19.

*วารสารจุดยืน*, 9(2), 96-132. (TCI 3)

1.2.3. บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล. (2563). เพศภาวะกับชายแดน: เรื่องเล่าของแม่ค้าและแรงงานอพยพไทใหญ่

ในช่วงสงครามกลางเมืองในเมียนมา. *วารสารจุดยืน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 7(1), 1-33. (TCI 3)

1.2.4 Myint, S. Z., & Lertchavalitsakul, B. (2021). Gender and remittances: A case study of

Myanmar female migrant workers at a garment factory in Yangon, Myanmar. *Journal of  
Mekong Societies*, 17(3), 21-44. (TCI 1/ ACI/ SCOPUS)

###### 1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

##### 2. ตำรา

##### 3. หนังสือ

##### 4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

##### 5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

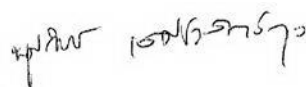
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 สิทธิบัตร

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ปริญญา สร้อยทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Parinya Soithong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p>1. งานวิจัย</p> <p>1.1 รายงานการวิจัย</p> <p>1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</p> <p>1.2.1. ปริญญา สร้อยทอง และ วัลลภ สุขสวัสดิ์. (2564). การสร้างนวัตกรรมทางสังคมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น : กรณีศึกษาตำบลบึงกระจับ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารปาริชาติ</i>, 34(2), 112-127. (TCI 1)</p> <p>1.2.2. วัลลภ สุขสวัสดิ์ และ ปริญญา สร้อยทอง. (2563). กระบวนการประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ ธรรมนูญ และ การแก้ไขปัญหาชุมชน : กรณีศึกษาหมู่บ้านคลองคู อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>, 11(2), 24-38. (TCI 1)</p> <p>1.2.3. Suksawas, W., Soithong, P., &amp; Yungsuk, S. (2021). Creating Social Innovations through Participatory Process to Solve Local Problems: A Case Study of Beuangkrajub Sub-District, Wichianburi District, Phetchaboon Province. <i>Parichart Journal</i>, Thaksin University, 34(2), 139-157. (TCI 1)</p> <p>1.2.4. Soithong, P., Suksawas, W., Yungsuk, S., &amp; Khongsatjaviwat, D. (2021). Creating Social Resolutions through Participatory Processes to Solve Local Problems: A Case Study of Beuangkrajub Sub-district, Wichianburi District, Phetchaboon Province. <i>Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)</i>, 14(2), 1-13. (TCI 1)</p> <p>1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย</p>
2. ตำรา
3. หนังสือ
4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)
<p>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 การณศึกษา (Case Study)</p>

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.5 งานแปล
5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน
5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
5.9 สิทธิบัตร
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่น ๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ปริญญา สร้อยทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณา

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Supasit Tana

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

- 1.2.1 กวินธร เสถียร, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2566). ยางนาและจำปาขาว: สถานภาพและแนวทางอนุรักษ์รุกขมรดก กรณีศึกษาอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2), (TCI 1)
- 1.2.2 กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีณา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และ นพรัตน์ รัตนประทุม. (2565). สภาพและปัญหาการจัดการขยะในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(2), 279-307. (TCI 1)
- 1.2.3 ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, กวินธร เสถียร และ ศุภสิทธิ์ ตีณา. (2565). กระบวนการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลเมืองน่านภายใต้แนวคิดสังคมปลอดขยะ. วารสารปารีชาติ, 32(2), 83-99.(TCI 1)
- 1.2.4 ยุติ พ่วงรอด, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตีณา และรสสุคนธ์ ประดิษฐ์. (2021). รูปแบบการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักบวรเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน กรณีศึกษาชุมชนบ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15(2), 502-516. (TCI 1)
- 1.2.5 Varitwuttikul, K., Pampasit, R., Rattanaprathum, N., & Tana, S. (2020). การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน. Journal of Social Development, 22(1), 184-205. (TCI 1)
- 1.2.6 Limsiriwong, S., & Tana, S. (2020). Participatory Learning to Create Conciousness for Conservation and Utilization from ‘Namwa Mali-Ong’ in Bangkrathum District, Phitsanulok. Journal Of Community Development Research (Humanities And Social Sciences), 13(3), 136-161. (TCI 1)

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

1. ตำรา

2. หนังสือ

3.

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
<p><b>4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)</b></p> <p>4.1 ศุภสิทธิ์ ตีณา. (2565). พื้นที่กับการพัฒนา. ใน บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล, กวินธร เสถียร, ฐานิดา บุญวรรณ และ กุลธิดา ศรีวิเชียร (บ.ก.), <i>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคมร่วมสมัย</i> (น.273 - 292). พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p>
<p><b>5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น</b></p> <p>5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม</p> <p>5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ</p> <p>5.4 กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>5.5 งานแปล</p> <p>5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ</p> <p>5.9 สิทธิบัตร</p> <p>5.10 ซอฟต์แวร์</p>
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณา)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Saowaluk Limsiriwong

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1. งานวิจัย

1.1 รายงานการวิจัย

1.2 บทความวิจัย (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

1.2.1. ยูดี พ่วงรอด, เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตั๊นา และรสสุคนธ์ ประดิษฐ์. (2021).

รูปแบบการพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักบวรเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน  
กรณีศึกษาชุมชนบ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก.

*วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 15(2), 502-516. (TCI 1)*

1.2.2. Satean, G., Tana, S., Limsiriwong, S., & Rattanaprathum, N. (2022). Waste Management Conditions and Problems at the Student Dormitory Naresuan University [In Thai].  
*Journal of Social Sciences, Naresuan University, 18(2), 279-30. (TCI 1)*

1.2.3. Limsiriwong, S., & Tana, S. (2020). Participatory Learning to Create Conciousness for Conservation and Utilization from ‘Namwa Mali-Ong’ in Bangkrathum District, Phitsanulok . *Journal Of Community Development Research (Humanities And Social Sciences), 13(3), 136-161. (TCI 1)*

1.3 หนังสือที่เขียนจากงานวิจัย

2. ตำรา

3. หนังสือ

4. บทความวิชาการ (ระบุฐานข้อมูลที่ตีพิมพ์)

5. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

5.1 ผลงานทางวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

5.2 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

5.3 ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

5.4 กรณีศึกษา (Case Study)

5.5 งานแปล

5.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการอื่นในลักษณะเดียวกัน

5.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

5.9 สิทธิบัตร

ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี
5.10 ซอฟต์แวร์
6. ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
7. ผลงานประเภทอื่นๆ

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



## 6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๓๐๒(๑๐/๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๕ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับนิสิตที่ศึกษาในหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนเรศวร

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนเรศวร

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ ผู้อำนวยการของวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

๒

## หมวดที่ ๑

## บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

## หมวดที่ ๒

## หลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ



(ก) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำให้วิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ คือ

๑) แผน ๑.๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ เป็นการศึกษาที่มีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ดังนี้

๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยเก็บสะสมหน่วยกิต หรือไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก            | แสดงถึง สาขาวิชา           |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ (หลักร้อย)  | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา   |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ (หลักสิบ)   | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ (หลักหน่วย) | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา   |

๔

## ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร การขอขยายระยะเวลาการศึกษาให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

(๒) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๓) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

## ข้อ ๑๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรโดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๒) นิสิต

(๓) อาจารย์

(๔) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๕) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(๖) ผลผลิต / ผลลัพธ์

## ข้อ ๑๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

## หมวดที่ ๓

## ระบบการจัดการศึกษา

## ข้อ ๑๒ ระบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ กรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



๕

## ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค
- (๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ให้มี การนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๔

## การรับเข้าศึกษา

## ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (๑) วุฒิการศึกษา
- (ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง
- (ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง
- (ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง
- (ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย
- (๒) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ข้อ ๑๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ข้อ ๑๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๑๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

## ข้อ ๑๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## ข้อ ๑๙ นิสิตเรียนข้ามสถาบัน

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของสถาบันที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยและสถาบันที่รับ

## ข้อ ๒๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

## ข้อ ๒๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

## ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาแล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ



หมวดที่ ๕  
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- (๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๒) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้
- (๓) การลงทะเบียนรายวิชาในระบบทวิภาค

นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๒๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้นิสิตลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นได้รับอักษร W

(๕) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา เว้นแต่กรณีหลักสูตรสองปริญญาภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถาบัน ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามบันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถาบัน

(๗) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๘) นิสิตเรียนข้ามสถาบันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กรณีจัดการศึกษาระบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

๘

- ข้อ ๒๕ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย  
 การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย  
 ข้อ ๒๖ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิต  
 การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๖

## การวัดและประเมินผลการศึกษา

- ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลการศึกษา  
 (๑) ให้มีการประเมินผลการศึกษาและรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง  
 (๒) ให้ใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้  
 ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ
- (ก) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
  - (ข) สัมมนา
  - (ค) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
- หมายเหตุ รายวิชาอื่นใด ที่ประสงค์จะใช้ S หรือ U ให้ระบุไว้ในหลักสูตร
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้
- A หมายถึง ดีเยี่ยม (Excellent)
  - B<sup>+</sup> หมายถึง ดีมาก (Very Good)
  - B หมายถึง ดี (Good)
  - C<sup>+</sup> หมายถึง ดีพอใช้ (Fairly Good)
  - C หมายถึง พอใช้ (Fair)
  - D<sup>+</sup> หมายถึง อ่อน (Poor)
  - D หมายถึง อ่อนมาก (Very Poor)
  - F หมายถึง ตก (Failed)
  - S หมายถึง เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
  - U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
  - I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
  - P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
  - W หมายถึง การถอนรายวิชา (Withdrawn)
- (๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้
- |           |                |                         |
|-----------|----------------|-------------------------|
| ระดับชั้น | A              | มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐ |
| ระดับชั้น | B <sup>+</sup> | มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐ |
| ระดับชั้น | B              | มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐ |



๙

ระดับชั้น	C <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D <sup>+</sup>	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่าการวัดผลในรายวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ การแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ต้องดำเนินการภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา ปกติถัดไปของการลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นไม่สามารถปฏิบัติตามความข้างต้นได้ ให้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(ก) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๒๓ (๕) หรือ

(ข) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๔ (๒) หรือ

(ค) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือ

(ง) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากผลการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผล และการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๗ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๗ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก สามารถสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ โดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

#### หมวดที่ ๗

#### การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๐ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขของแต่ละแผนการศึกษา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร  
นั้น ๆ



## (๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๑ คน

## (๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ประจำ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และ กรรมการและเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

## (๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ๑ แบบวิชาการ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร หรือเมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑ และแผน ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบ วัตถุประสงค์แล้ว

ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำ วิทยานิพนธ์

## (๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท โดยอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมี อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

๑๒

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

#### หมวดที่ ๘

#### สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๑ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๓๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๔

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๑๗(๑)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด



๑๓

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้อีก ๒ ภาคการศึกษา แรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

#### หมวดที่ ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(จ) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก แผน ๑.๒ และ ๒.๒ ที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

## (๓) ปริญญาโท แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- (ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

## (๔) ปริญญาเอก แผน ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย
- (ช) กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
- (ซ) สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด

## (๕) ปริญญาเอก แผน ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด



- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๔ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้น ๆ

ข้อ ๓๕ การเพิกถอนใบปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นิสิตได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจเพิกถอนปริญญาได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่า ขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษาหรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หรือการสร้างข้อมูลเท็จหรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย หรือการปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล หรือได้กระทำการอันเป็นอันที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรี เกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ได้รับ

การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามความในวรรคก่อน ให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้กับบุคคลนั้น


๑๖

## บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๖ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๗ นิสิตที่ไม่อยู่ภายใต้ผลบังคับใช้ตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แล้วแต่กรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ประสิทธิ์ วัฒนาภา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร



## 7. รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design

### 7.1 พัฒนาการของการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม เริ่มดำเนินการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 ณ ปีพ.ศ. 2565 รับเข้านิสิต จำนวน 165 คน มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 43.63 หลักสูตรปิดชั่วคราวในปีพ.ศ. 2555 – 2556 เนื่องจากจำนวนบุคลากรสายวิชาการภาควิชาฯ ไม่เพียงพอตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลังจากนั้นเมื่อบุคลากรครบและมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ TQF จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF และปรับปรุงตามวงรอบทุก 5 ปี ครั้งที่ 1 ปีพ.ศ. 2557 ครั้งที่ 2 ในปีพ.ศ. 2562 โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังคือ PRIME เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรแล้วจะต้องมีความสามารถ 1) วิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย (Policy maker) 2) วิจัยเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาสังคม (Research) 3) สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางสังคม (Innovation) 4) ขับเคลื่อนสังคมคุณภาพ (Movement) และ 5) เสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาสังคม (Empowerment) และในปีพ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยมีการออกแบบหลักสูตรให้มีการตอบสนองความต้องการผู้มีส่วนได้เสียที่เน้น Outcome based Education ด้วยวิธี Backward Curriculum Design ซึ่งมีผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจำนวน 10 ข้อ ซึ่งได้มาจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อความต้องการของภาคการทำงานและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	
ด้านความรู้ (Knowledge)	<p>PLO1 พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิดทฤษฎี ปรากฏการณ์ทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้</p> <p>PLO2 ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้</p> <p>PLO3 เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขาเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท</p> <p>PLO4 ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน</p>
ด้านทักษะ (Skills)	<p>PLO5 มีทักษะคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทางสังคมได้ อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง</p> <p>PLO6 ใช้เทคโนโลยีในงานพัฒนาสังคมและการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ ชุมชนได้</p>
ด้านจริยธรรม (Ethics)	<p>PLO7 แสดงออกซึ่งความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)</p> <p>PLO8 ตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องทางสังคม (Social Awareness &amp; Engagement)</p>
ด้านลักษณะบุคคล (Character)	<p>PLO9 แสดงออกถึงเสรีภาพในการรวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) ให้เกิดการบ่มเพาะสำนักสาธารณะ ด้านการพัฒนา</p> <p>PLO10 เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม เคารพหลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง เท่าเทียม</p>

สถานการณ์ผู้เรียนตลอดระยะเวลาของการเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรมีแนวโน้มของผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่เริ่มเปิดดำเนินการ โดยในช่วงแรกของการเปิดการเรียนการสอนเปิดรับปีละประมาณ 20 คน (จัดการเรียนการสอนเสาร์-อาทิตย์) หลังจากปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.2557 โดยใช้กรอบมาตรฐาน TQF หลักสูตรได้มีการปรับแผนการรับเข้าลดจำนวนผู้เรียนให้เหมาะสมกับจำนวนภาระการสอนและจัดการเรียนการสอนในวันธรรมดา ประกอบกับนโยบายของมหาวิทยาลัยซึ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในระดับ World Class ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนจึงมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพและการเผยแพร่ (ตีพิมพ์) ในฐานที่ได้รับการรับรองในระดับชาติ TCI 1 และระดับนานาชาติ ผลการดำเนินการพบว่าหลักสูตรเริ่มมีผู้เรียนจากต่างประเทศเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรตั้งแต่ปีพ.ศ. 2560 อย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียน มาจากประเทศ อเมริกา จีน และเนปาล และได้รับทุนจากรัฐบาลของประเทศมาเรียน เช่น China Scholarship Council (CSC) นอกจากนี้หลักสูตรยังได้รับการยอมรับในจากโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกในการให้ทุนแก่ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหลักสูตร โดยในปีพ.ศ.2561 หลักสูตรเริ่มมีผู้เรียนที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงพัฒนาการของการพัฒนา : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

ทั้งนี้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้มีสาระสำคัญแตกต่างจากหลักสูตรเดิมในประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย

1) หลักสูตรมีเป้าหมายในการสร้างความรู้ด้านการพัฒนาสังคมจากปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม นำมาสู่การสร้างผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่เน้นความรู้ในการทำวิจัยและหรือนวัตกรรมทางสังคม และหลักสูตรจะวางรากฐานความรู้ด้านการพัฒนาสังคมที่สามารถเปลี่ยนแปลงสังคมในระดับโครงสร้างเชิงสถาบันผ่านกระบวนการทางนโยบาย เข้าใจความหลากหลายของสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในบริบทที่แตกต่าง รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการระดับสูง มีจริยธรรม และลักษณะ

ส่วนบุคคลที่แสดงออกถึงเสรีภาพทางในการรวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ ให้เกิดการบ่มเพาะสำนึกสาธารณะด้านการพัฒนา เศรษฐกิจหลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม

2) การออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และการเปลี่ยนแปลงตลอดจนทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) คือการศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ สามารถเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดความรู้และเปิดกว้างในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับสังคม

3) การปรับปรุงรายวิชาใหม่เพิ่มเติมในกลุ่มวิชาบังคับ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม และปัญหาหลังวิกฤตสุขภาพ ซึ่งเป็นประเด็นระดับสากล และสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนต่อหลักสูตร ประกอบด้วย วิชากระบวนการสร้างความรู้ วิชาแนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยา และมานุษยวิทยาการพัฒนา วิชาประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนา วิชากระบวนการทางนวัตกรรมทางสังคม

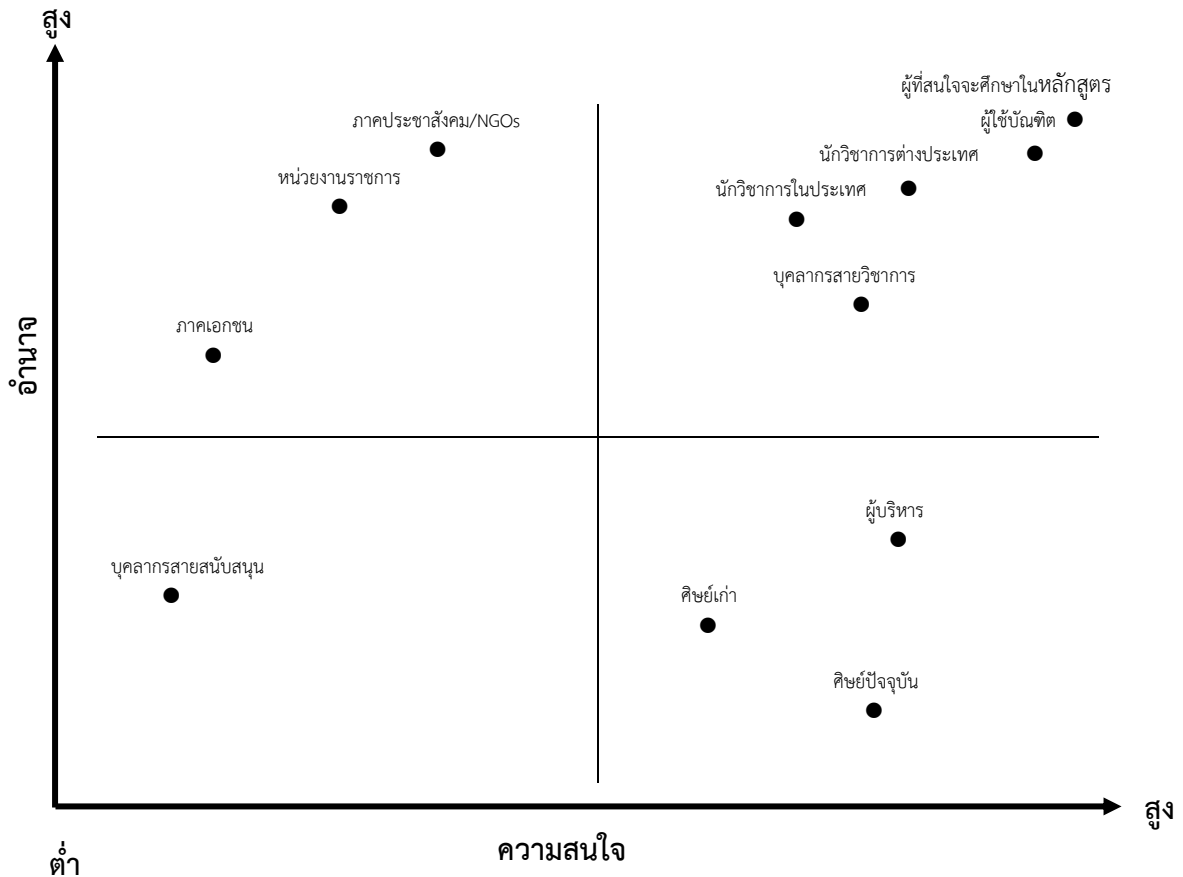
4) การปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลนิสิต ให้ความสำคัญกับวิธีการประเมินผู้เรียนครอบคลุมด้วยวิธีรูบริก (Rubric) การทำเฉลย (Marking Scheme) ช่วงเวลาการประเมิน (Timeline) รวมไปถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน และแสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และยุติธรรม พร้อมทั้งมีแนวทางในการการอุทธรณ์ผลการประเมินถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน

## 7.2 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามอิทธิพลและความสนใจที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการกำหนดความต้องการและมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดความทันสมัย โดยการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอยู่ในคณะและมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะ บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และศิษย์ปัจจุบัน และ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) เป็นกลุ่มคนที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอยู่นอกมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้แก่ นักวิชาการในประเทศ นักวิชาการต่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและ NGOs ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ในการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้กำหนดตัวแปรความสัมพันธ์คือ อำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรกับความสนใจของหลักสูตรที่มีต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า

- 1) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรสูงและหลักสูตรให้ความสนใจสูง ได้แก่ ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต นักวิชาการต่างประเทศ นักวิชาการในประเทศ และบุคลากรสายวิชาการ
- 2) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรต่ำและหลักสูตรให้ความสนใจสูง ได้แก่ ผู้บริหาร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน

- 3) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรสูงและหลักสูตรให้ความสนใจต่ำ ได้แก่ ภาคประชาสังคมและ NGOs หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
- 4) กลุ่มที่มีอำนาจในการกำหนดความต้องการที่มีต่อหลักสูตรต่ำและหลักสูตรให้ความสนใจต่ำ ได้แก่ บุคลากรสายสนับสนุน



ภาพที่ 2 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรนำไปสู่การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการ (Needs) ของแต่ละกลุ่ม เช่น การประชุม/สัมมนา การสำรวจด้วยแบบฟอร์ม (paper) การสำรวจออนไลน์ด้วย google form การใช้แบบสอบถาม และการรวบรวมข้อมูลทุกวิทยุจากรายงาน SAR และเอกสารประชุม เอกสารราชการต่างๆ เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เนื่องจากข้อจำกัดด้วยงบประมาณ และเวลา และเพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการที่มีความทันสมัยและตรงกับศาสตร์ทางด้านการพัฒนาสังคม

### 7.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดำเนินการผ่านคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ 06699/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการร่างหลักสูตร และ 2) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งถูกเสนอชื่อ ผ่านมติการประชุมของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หลักสูตรมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถสรุปได้ดังนี้

1) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มศิษย์เก่า นักวิชาการในประเทศ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและNGOs ผู้ใช้บัณฑิต ด้วยแบบสำรวจออนไลน์ (google form) ทำการสำรวจในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2565 – มกราคม 2566 มีผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวนทั้งสิ้น 61 คน

2) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มนักวิชาการในประเทศและต่างประเทศ ด้วยกระบวนการสัมมนาระดับหลักสูตร จำนวน 3 ครั้ง ในช่วงเดือนมกราคม 2566 มีทั้งนักวิชาการเข้าร่วมการสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น 7 คน

3) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มศิษย์เก่าในประเทศและต่างประเทศ ด้วยกระบวนการสัมมนาระดับหลักสูตร จำนวน 2 ครั้ง ในช่วงเดือนมกราคม 2566 มีศิษย์เก่าเข้าร่วมการสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น 6 คน

4) การสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากกลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย/คณะ อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ด้วยแบบฟอร์มอย่างเป็นทางการ

5) การสำรวจความต้องการจากผู้บริหารบัณฑิตศึกษาโดยการจัดการความรู้ (KM) เพื่อสรุปความต้องการและความคาดหวังต่อผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนนโยบายของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 แสดงการดำเนินการเก็บข้อมูลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล				รวบรวมข้อมูล ทุติยภูมิ เช่น รายงาน SAR เอกสารประชุม
	ประชุม/สัมมนา	แบบฟอร์ม สำรวจ (paper)	Google form	แบบสอบถาม	
<b>ภายนอก</b>					
นักวิชาการในประเทศ	✓		✓		
นักวิชาการต่างประเทศ	✓				
หน่วยงานภาครัฐ			✓		
ภาคเอกชน			✓		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล				รวบรวมข้อมูล ทุติยภูมิ เช่น รายงาน SAR เอกสารประชุม
	ประชุม/สัมมนา	แบบฟอร์ม สำรวจ (paper)	Google form	แบบสอบถาม	
ภาคประชาสังคม และ NGOs			✓		
ผู้ใช้บัณฑิต			✓	✓	
ศิษย์เก่า	✓		✓		
ผู้ใช้บัณฑิต				✓	✓
<b>ภายใน</b>					
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/ คณะ	✓	✓	✓		
บุคลากรสายวิชาการ	✓	✓	✓		
บุคลากรสายสนับสนุน		✓	✓		
ศิษย์ปัจจุบัน	✓	✓	✓		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาใน หลักสูตร		✓			

5) การรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิวิเคราะห์ความต้องการ ได้แก่ รายงานประกันคุณภาพ SAR ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา คุณสมบัติตามตำแหน่งนักพัฒนาสังคมของหน่วยงานราชการ ทิศทางการพัฒนาประเทศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และคณะ เป็นต้น (ตารางที่ 2)

6) นำข้อมูลความต้องการที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ Stakeholder Needs และกำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร ได้จำนวน 10 ข้อ

7) นำ PLOs ของหลักสูตรไปกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome/CLOs) และจัดทำหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 ครั้ง

ทั้งนี้ คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรโดยมุ่งเน้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (outcome-based education: OBE) ว่า คุชฌีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจะต้องมีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคลด้านใดบ้าง โดยรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (stakeholder's needs) ซึ่งคณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ พิจารณาจากปัจจัยนำเข้าทั้งภายใน-ภายนอก

ปัจจัยภายนอกประกอบด้วย 1) SDGs เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 4) ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 (คุณวุฒิระดับ

ปริญญาเอก) 5) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จาก World Economic Forum (2015) 6) ความต้องการและเสียงสะท้อน (need/feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศิษย์เก่า/นักวิชาการในและต่างประเทศ/องค์กรภาคประชาสังคมในประเทศและต่างประเทศ/องค์กรภาคเอกชน/หน่วยงานภาครัฐ) 7) เสียงสะท้อนจากผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้างในสถานประกอบการภาครัฐ/ภาคเอกชน/องค์กรภาคประชาสังคม) 8) ทบทวน PLOs ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม พ.ศ.2562 และหลักสูตรในสาขาวิชาใกล้เคียงจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับหรือมีชื่อเสียงด้านผลงานวิชาการของคณาจารย์และดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยย่นเรศวร/คณะสังคมศาสตร์ 2) อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยย่นเรศวร 3) เสียงสะท้อนจากนิสิตปัจจุบัน อาจารย์ในภาควิชาฯ และบุคลากรสายสนับสนุน และ 4) รายงานการประเมินประกันคุณภาพย้อนหลังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายนอกและภายใน เพื่อกำหนดปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes/PLOs) จำนวน 10 ข้อ ด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design เพื่อนำ PLOs ไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome/CLOs) โดย PLOs ของหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วิสัยทัศน์		อัตลักษณ์				พันธกิจของคณะ/มหาวิทยาลัย			
	มหาวิทยาลัย	คณะ	คนดี	คนเก่ง	มีวินัย	ภูมิใจในชาติ	ผลิตบัณฑิต	การวิจัย	บริการวิชาการ	ทำนุบำรุง
	มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมของผู้ประกอบการ	Vital Social Engine, making a Social Impact and achieving a Sustainable Glocal Society	ยึดมั่นในจริยธรรม, มีจรรยาบรรณวิชาชีพ, จรรยาบรรณวิจัย	ประยุกต์ใช้ความรู้, สื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้, แก้ปัญหาการทำงานและส่วนตัว	รับผิดชอบ เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร มีพฤติกรรมที่ดีในการใช้ชีวิต	มีส่วนร่วมสืบทอดภูมิปัญญาไทย	เป็นพลเมืองโลก, มีวิจรรย์ญาณในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร	สร้างงานวิจัยชั้นแนวหน้าที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค	ให้บริการวิชาการต่อชุมชน	ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ
1		✓		✓			✓			✓
2	✓	✓		✓			✓	✓		
3		✓						✓	✓	
4	✓							✓		
5		✓					✓		✓	✓
6				✓						
7			✓							
8					✓	✓				
9					✓					
10					✓		✓			



## 7.3 ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้งานบัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ใช้งานบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้ให้ความรู้ แนวคิด และเป็นบุคลากรที่สำคัญต่อการพัฒนาชุมชน</li> <li>- งานวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม สิทธิบัตร และการบริหาร</li> <li>- ความรู้เรื่องการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้สูงอายุ คนพิการ เด็กและเยาวชน ฯลฯ</li> <li>- มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัย การเก็บรวบรวมสถิติ การประมวลผลของข้อมูลต่างๆ การวิเคราะห์ผล และคิดค้นเครื่องมือใหม่ประกอบการทำงาน</li> </ul>	<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>PLO 1 พัฒนาและสร้างความรู้ใหม่ และหรือนวัตกรรมทางสังคม ด้วยแนวคิดทฤษฎี ปรัชญาการณทางสังคม และประเด็นสังคมร่วมสมัยได้</p>
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovation ทางสังคม</li> <li>- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกนั้น ควรมีความรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างแตกฉาน และนำความรู้และเชี่ยวชาญดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังต้องมีภารกิจเชิงระบบในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา และใช้ความรู้ที่มีประยุกต์สู่การแก้ปัญหา</li> <li>- สร้างอัตลักษณ์ทางของ มน. ในมิติดังนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ด้านเนื้อหา                   <ul style="list-style-type: none"> <li>(1.1) แนวคิดทฤษฎีในการวิจัย งานป.เอกไม่มีใครแข็งด้านทฤษฎี ส่วนใหญ่พูดทฤษฎีเดิมๆ ไม่มีทฤษฎีที่บูรณาการเรื่องพวกนี้ ต้องเรียนวิชา ทฤษฎีหลายอันหน่อย ป.เอกแล้วยังก้อปฏิบัติงานคนอื่นมา แล้วสรุปแนวคิดทฤษฎีไม่เป็น</li> <li>(1.2) เน้นเนื้อหานโยบายสาธารณะ</li> <li>(1.3) เน้นการเรียนแบบ Learning by Doing</li> <li>(1.4) โมเดลใหม่ๆ</li> <li>(1.5) Innovation ทางสังคม</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>หน่วยวิเคราะห์ที่เป็นองค์กร ชุมชน ภาค หรือระดับเครือข่าย ที่ผลิตทำงาน</p>		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ทางด้านงานวิจัยขั้นสูง และผลิตแนวคิดใหม่ ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาสังคมที่เป็นสากล</li> <li>- ทฤษฎีทางด้านการพัฒนาสังคม การปรับประยุกต์ใช้เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่</li> </ul>		
บุคลากรสายวิชาการ (จำนวน 20 ข้อมูล)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ในเรื่องการทำงานวิจัย, สร้างองค์ความรู้เองได้, มีความรู้ในวิธีการทำกระบวนการต่างๆ, สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้ในอนาคต</li> <li>- มีความรู้ในสาขาที่เรียนในระดับที่สามารถสร้างความรู้ใหม่ได้</li> <li>- ป.เอก ต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ มีตัวชี้วัดคือสามารถตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติได้</li> </ul>		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอก ผลิต Concept ใหม่ สร้างความรู้ใหม่ New Finding, Grounded Theory ยกกระดับข้อมูลขึ้นมาให้เป็นแนวคิดใหม่ๆ สรุปคือ คิดเป็น</li> <li>- รู้ลึกในแนวคิด ทฤษฎี ทำงานวิจัยได้ในระดับหัวหน้าโครงการ</li> <li>- ความรู้เรื่องการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสังคม ที่นำไปสู่กิจการเพื่อสังคม</li> </ul>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ได้เท่าทันการพัฒนาของโลกปัจจุบันและอนาคตได้</li> <li>- สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคมและการบริหาร</li> </ul>		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีงานวิจัยที่สำคัญที่ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนในการวางแผนพัฒนาสังคมในระยะเวลาอย่างน้อย 20 ปี หรือตามช่วงอายุโดยเฉลี่ยของประชากรได้</li> <li>- เข้าใจสภาพพื้นฐานของคนในสังคมว่าปัญหาต่างๆ มีรากปัญหาจากสิ่งใดอย่างแท้จริง สามารถพัฒนาสังคมโดยไม่ยึดติดมายาคติจากสถาบันหลักของประเทศ และแนวทางจากภาครัฐที่มาจากการเมือง สามารถแก้ไขปัญหอย่างแท้จริง ใช้ความสามารถทางวิชาการ หรือ จากการศึกษาของตนในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ส่วนงานที่มีอำนาจในการพัฒนา หรือ การโต้แย้งเมื่อมีแนวทางพัฒนาที่ผิดมาจากส่วนงานที่มีอำนาจ</li> </ul> <p>มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัย การเก็บรวบรวมสถิติ การประมวลผลของข้อมูลต่างๆ การวิเคราะห์ผล และคิดค้นเครื่องมือใหม่ประกอบการทำงาน</p>		<p>PLO 2 ตั้งคำถามและหาคำตอบ ด้วยกระบวนการวิจัยและหรือการสร้างนวัตกรรมทางสังคม ต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเชิงโครงสร้าง กลไกเชิงสถาบันที่ซับซ้อนได้</p>
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสงสัย ตั้งคำถาม และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม</li> <li>- วิจัย ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเพื่อปรับใช้ในยุคปัจจุบัน</li> <li>- ทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบัน คงหนีไม่พ้นไปจากทักษะการคิดพลิกแพลงและการบูรณาการสิ่งที่มีอยู่ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้งยังจำเป็นต้องมีความคิดสร้างสรรค์ที่มากกว่าการทำงานอยู่ในกรอบและระเบียบแบบแผนเดิม แต่ยังคงอยู่ในขอบที่ตีขององค์กร</li> </ul>		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจกระบวนการทำวิจัย และสามารถนำความรู้ไปส่งต่อผู้อื่น</li> <li>- สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในงานวิจัยได้</li> </ul>		
บุคลากรสายวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มี Critical knowledge วิพากษ์ ไม่ยอมรับ Common Wisdom โดยง่ายต้องรู้จักวิเคราะห์ วิพากษ์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พัฒนา</li> <li>- ความรู้ด้านวิธีการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเพื่อต่อยอดความรู้และการค้นหาความรู้ใหม่ๆ หรือข้อถกเถียงใหม่ๆ ในสังคม โดยความรู้พื้นฐานสามารถทำให้เกิดการ</li> </ul>		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
	<p>เปลี่ยนแปลง หรือผลกระทบได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง            อย่างเป็นรูปธรรมและมีความแม่นยำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความสามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบเพื่อต่อยอดความรู้และการค้นหาความรู้ใหม่ๆ หรือข้อถกเถียงใหม่ๆ ด้านการพัฒนาสังคม โดยความรู้ที่นั้นสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม หรือผลกระทบทางสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรมและมีความแม่นยำ</li> <li>- มีกระบวนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย (1) Problematisation (รู้จักตั้งคำถาม และเห็นต่าง) (2) Contextualisation (มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ และพื้นที่ มี Sensitivity) (3) Conceptualisation (รู้จักแยกแยะและเชื่อมโยง โดยรู้จัก Scaling คือให้น้ำหนักกว่าประเด็นไหนเรื่องอะไรที่ยกระดับขึ้นหรือลดระดับลงได้) (4) Operationalisation/Translation (แปลงความรู้ไปเป็นการปฏิบัติ โดยต้องคำนึงถึง Context ด้วย) โดยกระบวนการเรียนรู้เหล่านี้แยกออกจากกันไม่ได้ ไม่มีลำดับก่อนหลัง ซ้อนทับกันอยู่</li> <li>- มองเรื่องปัญหาในภาพกว้างเป็นเรื่องของโครงสร้างไม่ใช่ปัญหาเฉพาะบุคคล</li> </ul>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถมองเห็น Gap ของการพัฒนาและสามารถนำช่องว่างเหล่านั้นมาพัฒนางานวิจัยในหัวข้อใหม่ๆ ที่แก้ปัญหาได้</li> <li>- มีจิตสำนึกแห่งการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการมีคุณธรรม</li> </ul>		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอบโจทย์แห่งความจริงให้ตรงกับความต้องการของสังคม</li> </ul> <p>ป.เอก ทำงานเป็น Policy Maker ต้องเข้าใจในศาสตร์อื่นๆ ด้วย ต้องมีความรู้เชิงบูรณาการในสิ่งที่ตัวเองทำ ไม่ต้องรู้เรื่องของคนอื่นเยอะมากก็ได้ แต่เป็นบูรณาการ</p>		PLO 3 เชื่อมโยงความรู้ข้ามสาขา เพื่อพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบท
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยแบบแก้ไขปัญหา ไม่ควรวิธีวิจัยเยอะแยะไปหมด เน้นการวิจัยแบบแก้ไขปัญหา ในระดับชุมชน องค์กร เครือข่าย PAR, R&amp;D, participatory research</li> <li>- การทำงานกับชุมชน นักวิจัยไม่ได้สะท้อนปัญหาที่แท้จริงของสังคม เอาความคิดนักพัฒนาไปใส่ในหัวประชาชน ไม่ว่าจะวิมานในอากาศ</li> <li>- ต้องสามารถทำงานได้ต่อเนื่อง กัดไม่ปล่อย ควรจะมีการทำงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เข้าพื้นที่ไม่กี่ครั้ง แล้วมาจุดเทียน เขียนงานวิจัย ต้องสร้างความตระหนัก และต้องฝังไปในจิตวิญญาณเขาเลย</li> </ul>		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อยากให้ลงมือปฏิบัติ ให้เข้าใจชาวบ้านจริงๆ ระหว่างเรียน เราต้องพาเขาทำ ปฏิบัติ เพราะไปกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร จะไม่เกิดประโยชน์ เราทำให้เป็นตัวอย่าง</li> <li>- ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในบริบททางสังคมที่ต่างกัน สู่การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> </ul>		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรสายวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีที่ตนเองสนใจ และสามารถเชื่อมทฤษฎีกับงานพัฒนาของหน่วยงานและพื้นที่ และสามารถถ่ายทอดให้แก่หน่วยงาน ชุมชน ได้ทุกระดับ</li> <li>- ความรู้ในการแปลงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้ด้วยเครื่องมือ/เทคนิค/ทฤษฎีที่เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ และเกิดผลกระทบในวงกว้าง</li> <li>- Universality ความกว้างขวางทางความรู้จะช่วยให้เราสอดคล้องกับบริบทที่ connected กับโลกข้างนอก ทำให้เราไม่หลุดจากบริบทของโลกที่เคลื่อนต่อ</li> <li>- ควรมีการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการสอนการพัฒนาสังคม ยกตัวอย่างที่ Pasau วิชาพัฒนาสังคม เราจะมีการสัมมนาที่เชิญสาขาวิชาต่างๆ ในคณะมาร่วมสานเสวนา เช่น เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ดูว่าพวกเขามองเรื่องการพัฒนาว่าอย่างไร เพราะเรื่องของการพัฒนาเป็นสหสาขาวิชา</li> <li>- ศาสตร์การพัฒนาเป็นศาสตร์ประยุกต์ ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตทั้ง โท/เอก ควรมีทักษะการช่วยแก้ไขปัญหาและหาทางออกให้กับปัญหาที่มีในพื้นที่ด้วยการนำความรู้สหสาขามาเชื่อมโยงประสานกับผู้รู้แต่ละด้านเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่</li> <li>- มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมในประเด็นที่สนใจไปสู่การปฏิบัติด้วยเครื่องมือ/เทคนิคที่เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ และเกิดผลกระทบในวงกว้างได้</li> <li>- ต้องอิงบริบท จะ pick up which context to create uniqueness of the curriculum แล้วเราจะเลือก context อะไร</li> </ul> <p>จากที่ทำงานให้ภาครัฐ 7 ปี รู้สึกว่าแผนที่ภาครัฐนำมาลงชุมชน คือ แผนที่ทุกหน่วยทำเหมือนกัน คือไม่ได้มีความเข้าใจที่แท้จริงกับคนในชุมชน หรือ Outcome ที่อยากจะได้ เช่น เราต้องสอนเรื่อง e-commerce ให้กับคนที่ low literacy เราต้องไปสอนทำ FB, Ali Baba โครงการที่เขียนมายากเกินไป Goal โลกสวยเกินไป ไปทำจริง เขาจับไม่ไหว ดิจิตอลไม่ใช่ทุกคนต้องทำได้ เพราะฉะนั้น ต้องเข้าใจอย่างแท้จริง ต้องเข้าใจ Context ในพื้นที่</p>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้มีความรู้และความเข้าใจในด้านสหวิทยาการด้านสังคมศาสตร์</li> </ul>		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำวิจัย การบริหารงานด้านสังคม ออกแบบนโยบายที่สอดคล้องกับสถานการณ์</li> <li>- การมอง/อธิบาย และให้แนวทางในการพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบทั้งจากระดับนโยบายสู่ระดับปฏิบัติการ และจากระดับปฏิบัติการสู่การสร้างนโยบาย การบริหาร</li> </ul>		PLO 4 ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
	<p>จัดการทางสังคม ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ, สังคม, การเมือง, Welfare, Health</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถผลิต และส่งต่อสาระสำคัญให้กับคนทั่วไปได้เข้าถึงและเข้าใจได้อย่างง่าย ให้สามารถนำความรู้มาปฏิบัติงาน พัฒนางาน พัฒนานโยบายให้ตอบโจทย์ปัญหาต่างๆ ได้</li> </ul>		
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นตัวแทนในการชี้ประเด็นที่เป็นปัญหาของสังคมได้</li> <li>- สามารถนำแนวคิดทางวิชาการมาอธิบายสร้างความเข้าใจแก่บุคคลทั่วไปได้ มีการมองปรากฏการณ์ของชุมชนออกเป็นแนวคิด ทฤษฎีได้อย่างมีเหตุและผล</li> <li>- มีความรู้ในการนำทฤษฎี แนวคิดมาใช้ประยุกต์ในสายพัฒนาสังคม เนื่องจากแนวคิด ทฤษฎีส่วนใหญ่มาจากทางสังคมวิทยา และนำมาสู่การสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนา</li> </ul>		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นปากเป็นเสียงให้กับคนตัวเล็กตัวน้อย ผู้ด้อยโอกาส</li> <li>- มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ เมื่อถึงเวลาที่ต้องให้ความรู้หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ทางสังคมก็สามารถอธิบายได้ถูกต้องตรงไปตรงมา ถูกตามหลักทฤษฎี ที่สำคัญคือตั้งมั่นในหลักศีลธรรม</li> <li>- นำวิชาความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ</li> <li>- นำองค์ความรู้ไปพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป</li> </ul>		
บุคลากรสายวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำวิจัย บริหารงานด้านสังคม มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ออกแบบนโยบายเพื่อการพัฒนา</li> <li>- ความรู้ด้านการวิเคราะห์ และกำหนดนโยบาย การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล นโยบายด้านการพัฒนาสังคม</li> <li>- เป็นผู้ชี้แนะ ให้ข้อเสนอแนะทางด้านนโยบายการพัฒนาสังคม</li> <li>- มองเห็นคนตัวเล็กตัวน้อยและเมื่อมีโอกาสในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์หรือนำสังคม ควรนำความต้องการของกลุ่มคนที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำไปผลักดันเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม</li> <li>- สามารถวิพากษ์นโยบายหรือการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะตามหลักวิชาการได้</li> </ul> <p>วางแผนเป็น สามารถให้ข้อเสนอแนะการทำนโยบายเพื่อสังคมในด้านต่าง ๆ ได้ เป็นผู้ชี้แนะ</p>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะในการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กำหนดนโยบาย วางแผนและบริหารการพัฒนาสังคม</li> </ul>		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ใช้งานบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัย การเก็บรวบรวมสถิติ การประมวลผลของข้อมูลต่างๆ การวิเคราะห์ผล และคิดค้นเครื่องมือใหม่ประกอบการทำงาน</li> <li>- ให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เรียนรู้งานได้เร็ว ให้สามารถนำความรู้มาปฏิบัติงาน พัฒนางาน พัฒนานโยบายให้ตอบโจทย์ปัญหาต่างๆ ได้</li> </ul>	<p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิด ความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>PLO 5 มีทักษะคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาใหม่ๆ และหรือนวัตกรรมทางสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ที่ปฏิบัติได้จริง</p>
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบัน คงหนีไม่พ้นไปจากทักษะการคิดพลิกแพลงและการบูรณาการสิ่งที่มีอยู่ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้งยังจำเป็นต้องมีความคิดสร้างสรรค์ที่มากกว่าการทำงานอยู่ในกรอบและระเบียบแบบแผนเดิม แต่ยังคงอยู่ในขอบเขตที่ดีขององค์กร</li> <li>- ทักษะการฟัง การอ่าน ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และในเชิงวิพากษ์</li> <li>- การวิพากษ์งาน</li> </ul>		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการวิจัย ทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง</li> <li>- นำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนา</li> </ul>		
บุคลากรสายวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดประมวลผลและการวิพากษ์</li> <li>- การออกแบบกระบวนการการทำงานด้านการพัฒนา</li> <li>- สร้างนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์ คือกลไกทางสถาบัน (Institutional Mechanism) เช่น ภาชีอัตราก้าวหน้า การให้สิทธิ (Co-management) กับประชาชน</li> <li>- ทักษะด้านการคิดวิพากษ์ ซึ่งอาจจะทำเป็นรายวิทยากร แต่มั่นเป็นทักษะที่สำคัญที่จะทำให้เขียนวิทยานิพนธ์ได้</li> <li>- เป็นนักวิพากษ์ อภิปรายสังคมแบบพลวัตได้ทุกมิติ</li> <li>- การคิดเชิงวิพากษ์</li> <li>- ความคิดเชิงสร้างสรรค์ และการริเริ่มสิ่งใหม่</li> <li>- Gap ใหญ่ในด้านพัฒนาสังคมคืออะไร aging society, inclusivity สิ่งเหล่านี้คือสิ่งที่พัฒนาสังคมทำ คนอื่นไม่ได้ทำ integrate the vulnerable เข้าสู่ระบบได้ เราจะแก้ตรงระบบยากไหม หรือหาวิธี integrate คนเหล่านี้เข้าไปโดยไม่ได้ไปเปลี่ยนระบบได้ใหม่ ต้องคิดดู</li> </ul> <p>Innovation ไม่ได้หมายถึงเทคโนโลยีเท่านั้น เช่น Policy Innovation เช่น โครงการ 30 บาทรักษาทุกโรค</p>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทักษะในการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กำหนดนโยบาย วางแผน และบริหารการพัฒนาสังคม</li> <li>-</li> </ul>		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ใช้งานบัณฑิต	ภาษา - IT, Application ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสาร การเขียนเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี		PLO 6 ใช้เทคโนโลยีในงานพัฒนาสังคมและการสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามทั้งในเชิงวิชาการและที่ชุมชนได้
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	- ทักษะภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารได้ในระดับดี - การวิพากษ์งานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี - ทักษะด้านเทคโนโลยีขั้นสูง		
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	- IT - การสื่อสาร การเขียนเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี		
บุคลากรสายวิชาการ	- ทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี IT และภาษาอังกฤษ - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสังคมและการวิจัย - การใช้และจัดการเทคโนโลยี - IT - ICT Literacy		
ผู้บริหาร	- ทักษะพื้นฐานทางเทคโนโลยี IT และภาษาอังกฤษ รวมทั้งทักษะของการเป็นผู้นำ - สามารถดำเนินการ ในการนำประชุม และเก็บประเด็นสำคัญจากที่ประชุมได้		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	- ตามมาตรฐานทางจริยธรรม - ทำวิจัยที่ไม่ Plagiarism - ลิขสิทธิ์ - ใช้ความสามารถทางวิชาการ หรือ จากการศึกษาของตนในการให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ส่วนงานที่มีอำนาจในการพัฒนา หรือ การโต้แย้งเมื่อมีแนวทางพัฒนาที่ผิดมาจากส่วนงานที่มีอำนาจ ทำงานได้ทุกอย่างตามความสามารถและตรงกับสิ่งที่รู้	จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	PLO 7 แสดงออกซึ่งมีความซื่อตรงต่อหลักวิชาการ (Academic Integrity)
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	- ทำวิจัยด้วยตัวเอง ที่มีข่าวไปบ้าง อาจารย์ชอบทำตัวเป็นมือปืนรับจ้าง ใครจ้างอะไรก็ทำไปเรื่อย บัณฑิตจำเป็นที่ต้องทำงานรับใช้ประชาชน ชุมชน สังคม ให้เป็นประโยชน์กับสาธารณะ อยากรู้ได้ชื่อเสียง ผลงาน เงินทอง คิดถึงแต่เรื่องนี้จะไม่คิดถึงจริยธรรม - การให้ credit แหล่งข้อมูล - การอ้างอิงงานวิชาการอย่างมีมาตรฐาน ผลงานวิชาการได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิจัยในมนุษย์ - ยึดมั่นในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพของตนอย่างเคร่งครัด ซื่อสัตย์ในงานตัวเองพร้อมส่งต่อความรู้ให้ผู้อื่น		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ</li> <li>- จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</li> </ul>		
บุคลากรสายวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ้างอิงงานอย่างถูกต้อง</li> <li>- จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ควรอธิบายให้นิสิตเข้าใจว่าทำไมต้องมีกระบวนการนี้คือไม่ใช่แค่เป็นเพียงการขอใบอนุญาตเพื่อเข้าไปเก็บข้อมูล แต่เป็นการให้ความใส่ใจในรายละเอียดของปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้วิจัยและผู้ถูกวิจัยมีการคิดทบทวนถึงสภาพและอำนาจของตัวเองในฐานะผู้วิจัย (Reflexivity)</li> <li>- ต้องมี Mindset ของการยอมรับว่าการลอกงานของคนอื่นมันผิด มันต้องมีฮีโร่ตั๊ปปะ ต้องมีซิคที่ชัดเจนว่าไปไกลกว่านี้ไม่ได้แล้ว</li> <li>- แสดงออกถึงความซื่อสัตย์กับข้อมูล การค้นคว้า ข้อค้นพบ และการรายงานผลตามจริงโดยยึดมั่นหลักการวิชาการเป็นสำคัญ</li> <li>- เคารพความคิดของคนอื่นโดยไม่ลอกเลียน</li> </ul> <p>เราอาจจะใช้คำว่า Academic Integrity เพื่อเรียกกระบวนการทั้งหมดของการวิจัยที่เคารพผู้ถูกวิจัย ซึ่งกระบวนการนี้รวมถึงการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ทำที่และการสื่อสารกับผู้ถูกวิจัย และนักวิจัยท่านอื่น การทำงานในพื้นที่ ฯลฯ</p>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในการบริหารพัฒนาสังคม โดยเน้น “ความรู้คู่คุณธรรม”</li> <li>- มีความละเอียดต่อการทำผิดกฎและความผิดทางวิชาการ (Plagiarism)</li> </ul>		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเสียสละ และเมตตา</li> <li>- มีคุณธรรม จิตบริการ มีความเอื้อเพื่อเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</li> </ul>		PLO 8 ตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องทางสังคม (Social Awareness & Engagement)
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</li> <li>- มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</li> <li>- การคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาชน</li> <li>- มาตรฐานจริยธรรมที่เป็นพลเมืองของโลก</li> <li>- กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ตามหลักเกณฑ์ หลักการ และหลักธรรม</li> <li>- เข้าหาชุมชน</li> <li>- ไม่เห็นแก่ตัว</li> <li>- รักคนอื่นเป็น รักชาวบ้าน ชุมชน คนด้อยโอกาส</li> <li>- มีจิตสาธารณะช่วยคนอื่น แต่ไม่ใช่ช่วยแบบประชาสงเคราะห์ ต้องเป็นการ empowerment</li> </ul>		PLO 8 ตระหนักรู้และมีส่วนเกี่ยวข้องทางสังคม (Social Awareness & Engagement)



กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (sensitivity)		
บุคลากรสายวิชาการ	- มีสำนึกว่าการกระทำเพื่อพัฒนาหรือก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคล กลุ่ม + ชุมชน เป็นความรับผิดชอบของตน - มี social responsibility จริยธรรมส่วนตัวต้องขยายไปสู่ภาคสังคม - มี Empathy เข้าใจคนอื่น - มี Public Mind มีความเป็นห่วงเป็นใยคนอื่น Engaging คือไม่นิ่งดูดาย		
ผู้บริหาร	- มีความรับผิดชอบต่อสังคม		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	- มนุษย์สัมพันธ์ดี - เป็นผู้นำ - ภาวะผู้นำ กล้าคิด และลงมือทำ - เป็นผู้นำที่ดี - สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ และเป็นเครือข่ายสำหรับการศึกษาต่อของคนในองค์กร การทำงานกับชุมชน นักวิจัยไม่ได้สะท้อนปัญหาที่แท้จริงของสังคม เอาความคิดนักพัฒนาไปใส่ในหัวประชาชน ไม่ว่าจะวิมานในอากาศ	ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	PLO 9 แสดงออกถึงเสรีภาพในการรวมกลุ่มเชิงสร้างสรรค์ (Assembly) ให้เกิดการบ่มเพาะสำนักสาธารณะด้านการพัฒนา
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	- ใฝ่หาความรู้สมัยใหม่ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งระดับชาติ และนานาชาติ - มาตรฐานจริยธรรมที่เป็นพลเมืองของโลก		
กลุ่มที่คาดว่าจะศึกษาในหลักสูตร	- การทำงานกับคน ทำงานกับคนในองค์กร เครือข่ายต่างๆ - มีส่วนร่วมในกิจกรรม		
บุคลากรสายวิชาการ	- ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ภาวะผู้นำ - ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและมีลักษณะของการสานประโยชน์มากกว่าการเอาชนะคะคาน - เป็นผู้ประสานงานที่เชื่อมประสานระหว่างประชาชนในชุมชนกับคนนอกชุมชน ศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ประยุกต์ ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตทั้ง โท/เอก ควรมีทักษะการช่วยแก้ไข้ปัญหาและหาทางออกให้กับปัญหาที่มีในพื้นที่ด้วยการนำความรู้สหสาขามาเชื่อมร้อยประสานกับผู้รู้แต่ละด้านเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่		
ผู้บริหาร	- ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในการบริหารพัฒนาสังคม โดยเน้น “ความรู้คู่คุณธรรม”		
ผู้ใช้งานบัณฑิต	- เคารพสิทธิ/ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้	PLOs ที่เกี่ยวข้อง
ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</li> <li>- จริยธรรมที่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกพึงมี เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของภาคการทำงานและสังคม โดยพื้นฐานและเป็นพื้นฐานที่สำคัญนั้นคือการเคารพในตัวบุคคล หลักความยุติธรรม ความถูกต้องเที่ยงธรรม และความเสมอภาค เนื่องจากผู้ศึกษาในระดับปริญญาเอกนั้นมีโอกาสก้าวเข้าไปเป็นผู้นำองค์กร ที่จะต้องทำงานกับผู้ได้บังคับบัญชา จึงไม่ควรละเลยหลักจริยธรรมพื้นฐานดังกล่าวขึ้นต้น</li> </ul>		PLO 10 เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม เคารพหลักประชาธิปไตยและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม
ผู้ที่สนใจจะศึกษาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เคารพตนเอง เคารพคนอื่น ให้เกียรติผู้อื่น</li> </ul>		
บุคลากรสายวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ เคารพคนอื่น</li> <li>- เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</li> <li>- ยอมรับความแตกต่าง (Multiplicity) มองความขัดแย้งให้เป็นความแตกต่าง ไม่ใช่ความรุนแรง เพราะโลกในอนาคตจะเป็น Multi-cultural, Plural society</li> <li>- เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ + ความลับของผู้ด้อยโอกาส</li> <li>- เคารพความเห็นต่าง ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็น</li> <li>- เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเข้าใจหลักความเสมอภาค เสรีภาพ ภารดรภาพ</li> <li>- ยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ + ความเท่าเทียมกัน</li> </ul> <p>สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบ เป็น Global citizen, intellectual citizen ต้องมีเพื่อไปทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เน้น morality, democracy ที่สากลเขาทำกัน โลกต้องการ Transparency, Responsibility</p>		
ผู้บริหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีทัศนคติที่ดีต่อผู้คนและปัญหา</li> <li>- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และเข้ากับชุมชนได้</li> </ul>		

## หมวด 8

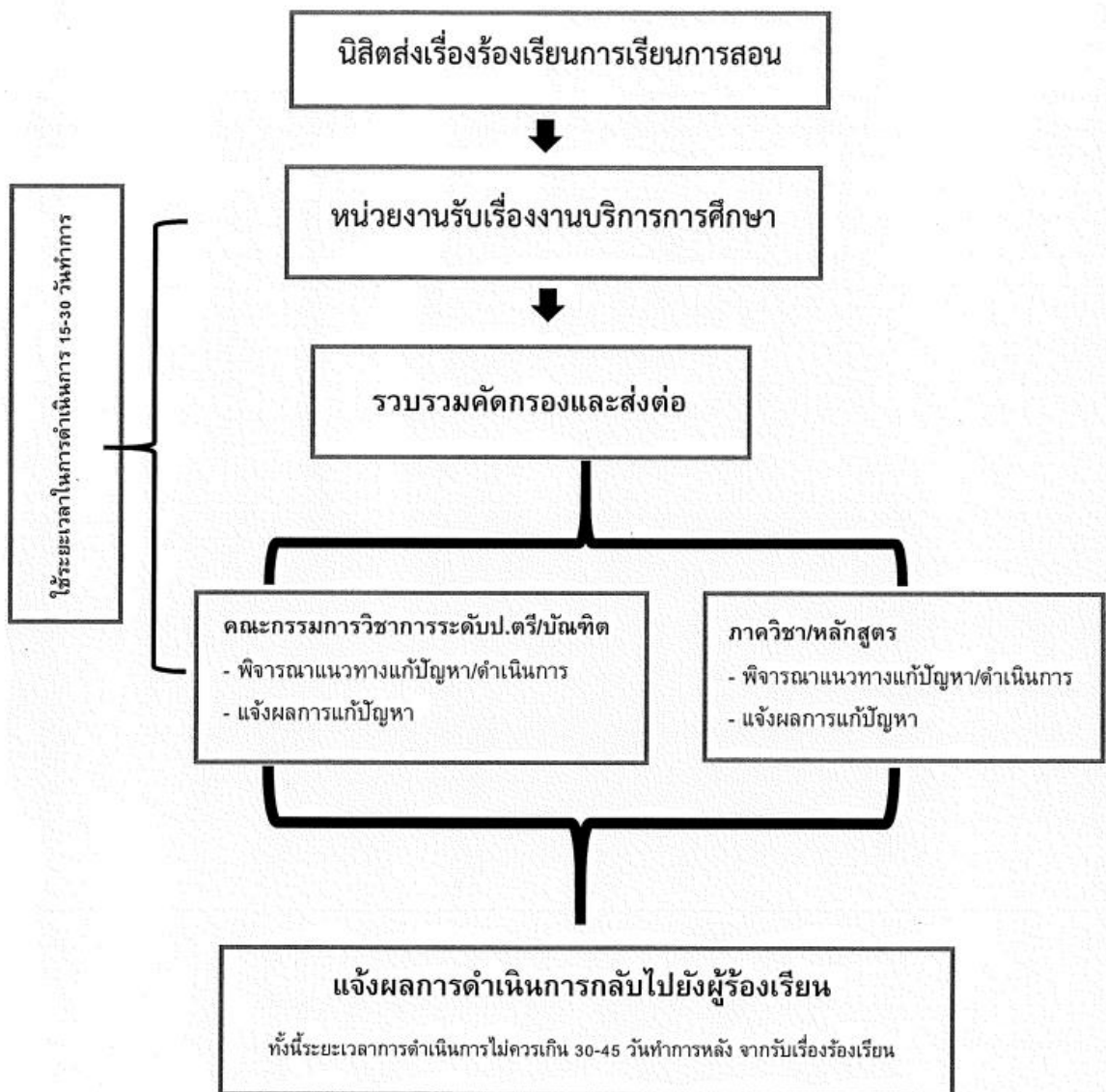
การวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจมีผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตร  
และแผนการบริหารความเสี่ยง

วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการบริหารหลักสูตร			แผนการบริหารความเสี่ยง	
ความเสี่ยง	สาเหตุของความเสี่ยง	ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	กลไก	กระบวนการ
1.จำนวนผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรน้อยกว่าที่เกณฑ์กำหนด	1. อาจารย์ไม่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย 2. อาจารย์ไม่สามารถตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการได้เนื่องจากภาระงานสอนเกิน 3.อาจารย์ไม่สามารถตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการได้ตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร	1. คุณสมบัติของ “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” ไม่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 2. หลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพ	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงถึงความสำคัญและติดตามรายการตีพิมพ์ที่เป็นปัจจุบันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยแก่อาจารย์ในภาควิชาฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. คณะ/ภาควิชาฯ ทำแผนงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยแก่อาจารย์ประจำทุกปี โดยบรรจุไว้ในแผนเงินรายได้ของคณะ
2. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรลาศึกษาต่อ/ลาออกหรือลาปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (sabbatical leave)	1. คุณสมบัติของ “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” ไม่เป็นไปตามประกาศ	1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อหารายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำรอง	1. ภาควิชาฯ ทำแผนบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการบริหารหลักสูตร			แผนการบริหารความเสี่ยง	
ความเสี่ยง	สาเหตุของความเสี่ยง	ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	กลไก	กระบวนการ
		คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 2. หลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพ	กรณีมีอาจารย์ยื่นลาศึกษาต่อ/ลาออกหรือลาปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้	
3.จำนวนนิสิตที่สมัครเข้าเรียนลดลงหรือไม่มีนิสิตสมัครเข้าเรียน	1. จำนวนประชากรเกิดใหม่น้อยลงตามข้อมูลทางประชากรศาสตร์ 2. ความต้องการของตลาดต่อวิชาชีพบัณฑิตทางพัฒนาสังคมลดลง 3. ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์	หลักสูตรที่ไม่มีนิสิตเข้าเรียนติดต่อกันเกินสองปีอาจขอยื่นเรื่องเพื่อปิดหลักสูตรได้ ซึ่งอาจจะกระทบกับการหารายได้ของภาควิชาและภาระงานที่ลดลงของคณาจารย์	1.ภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันและกำหนดทิศทางการบริหารความเสี่ยง	1.ภาควิชาสนับสนุนอาจารย์ในการขอรับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษกเพื่อให้ทุนแก่ผู้ที่สนใจเรียนต่อปริญญาเอก 2.ภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสนับสนุนและดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทุกช่องทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่องทางออนไลน์

## หมวด 9 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรได้ใช้ระบบกลไกที่ให้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ร้องทุกข์เรื่องผลคะแนนหรือผลการเรียนได้ ซึ่งทางคณะได้กำหนดแนวปฏิบัติการขอดูคะแนน/เกรด คณะสังคมศาสตร์ โดยมีฝ่ายวิชาการของคณะเป็นบุคคลกลางเป็นผู้ดูแล นอกจากนี้มีระบบอุทธรณ์ร้องทุกข์ในระดับมหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการอุทธรณ์และร้องทุกข์ประจำมหาวิทยาลัยนเรศวร (ก.อ.ม.) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย หลักเกณฑ์วิธีการพิจารณาอุทธรณ์และร้องทุกข์ พ.ศ.2551



## 10. เอกสารอื่นๆ

## 10.1 แบบตอบรับเป็นอาจารย์พิเศษ



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่ ข้าพเจ้า ศ.ดร.ติเรก ปัทมสิริวัฒน์ ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร.ติเรก ปัทมสิริวัฒน์)

วันที่...23.../...เมย.../...2566.....

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณท์ศนีย์ สวัสดิ์พิพัฒน์ 0-5596-1944





## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ตามที่ ข้าพเจ้า สุเชษฐพันธ์ ทรนอมทรัพย์ ได้รับการทาบถามเป็น

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและ  
มานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ สุเชษฐพันธ์ ทรนอมทรัพย์  
วันที่ ๕, ๗๐, ๖๖

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์ค้นคว้าวิจัย อัสสัมชัญ 0-5596-1944





## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตามที่ ข้าพเจ้า ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษ  
ประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ฉันคิดเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ฉันคิดเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

*ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี*

(ศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นแก้ว เหลืองอร่ามศรี)

วันที่.....พฤษภาคม/2566




## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตามที่ ข้าพเจ้า .....ศาสตราจารย์ วุฒิสาร ตันไชย.....ได้รับ  
การทาบถามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยา  
และมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ฉันคือเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ฉันคือเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....  
 (ศาสตราจารย์ วุฒิสาร ตันไชย)  
 วันที่.....11...../.....เมษายน...../.....2566.....

\*\*\*เอกสารคู่มือแจ้งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
โทรศัพท์ ศูนย์คณบดี อำนวยการวิจัย 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ตามที่ ข้าพเจ้า ....ศาสตราจารย์ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย.....ได้รับการทาบถามเป็น  
อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและ  
มานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ..... *ศุภสิทธิ์* .....  
 (.....ศาสตราจารย์ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย.....)  
 วันที่...24../..เมษายน../...2566....

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
 โทรศัพท์ คุณทัศนีย์ สวัสดิ์พานิชย์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตามที่ ข้าพเจ้า ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อาณันท์ กาญจนพันธุ์ ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....  
 (ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อาณันท์ กาญจนพันธุ์)  
 วันที่ 8...../พฤษภาคม/2566

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
 โทรศัพท์ ศูนย์คณบดี สวีตดิพาดิจิทัล 0-5596-1944  
 หรือส่งกลับทางอีเมลที่ [achariyach@ru.ac.th](mailto:achariyach@ru.ac.th) (รศ.ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เมธ)



## Response to An Invitation to Be

A Special Lecturer in the Doctor of Philosophy Program in Social Development  
Faculty of Social Sciences, Naresuan University

As I ~~James Allister McGregor~~ have been invited to be a special lecturer in the Doctor of Philosophy Program in Social Development, Department of Sociology and Anthropology, Faculty of Social Sciences Naresuan University, I would like to inform the Faculty of Social Sciences that

- I am glad to be a special lecturer of the above program.
- I am not interested in being a special lecturer of the above curriculum.

Signed

( ~~James Allister McGregor~~ )

Date 08/05/2023




## Response to An Invitation to Be

A Special Lecturer in the Doctor of Philosophy Program in Social Development  
Faculty of Social Sciences, Naresuan University

As I, Jonathan Rigg, have been invited to be a special lecturer in the Doctor of Philosophy Program in Social Development, Department of Sociology and Anthropology, Faculty of Social Sciences, Naresuan University, I would like to inform the Faculty of Social Sciences that

- I am glad to be a special lecturer of the above program.
- I am not interested in being a special lecturer of the above curriculum.

Signed   
(Jonathan Rigg)  
Date: 8 / May / 2023



## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่ ข้าพเจ้า .....รศ.ดร.เก่งกิจ กิติเรียงลาภ.....ได้รับการทาบถามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ..... *เก่งกิจ กิติเรียงลาภ* .....

(.....รศ.ดร.เก่งกิจ กิติเรียงลาภ.....)

วันที่.....23...../.....พ.ค...../.....2566.....

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณท์ศนีย์ สวัสดิทาณิษฐ์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามที่ ข้าพเจ้า .....รองศาสตราจารย์ ดร.บุญพงศ์ จิตรนิรัตน์.....ได้รับการทาบทาม  
เป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มาพบวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญพงศ์ จิตรนิรัตน์)

วันที่.....จ...../.....พค...../.....66.....

\*\*\*เอกสารชุดมาแจ้งกลับ

ภาควิชาศึกษาศาสตร์และมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์คณิศร วิทยาลัยนานาชาติ 0-5596-1944





## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตามที่ ข้าพเจ้า .....รศ. ดร. นพพล วิทย์วรพงศ์.....ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษ  
ประจำหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....*นพพล*.....  
 (.....รศ. ดร. นพพล วิทย์วรพงศ์.....)  
 วันที่ 1...../.....พ.ศ...../ 2566

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
 โทรศัพท์ คุณทัศนีย์ สวัสดิ์พามาณิช 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทบทวน

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตามที่ ข้าพเจ้า .....รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคติวงศ์.....ได้รับ  
การทบทวนเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์  
และมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคติวงศ์)

วันที่ 10 / ๑๑ / 2566

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาศึกษาศาสตร์และมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์ค้นคว้าวิจัย 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทบทวน

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตามที่ ข้าพเจ้า \_\_\_\_\_ รองศาสตราจารย์ ดร. สมสุข หินวิมาน \_\_\_\_\_ ได้รับการ  
ทบทวนเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยา  
และมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ฉันคิดเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ฉันคิดเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ *สมสุข หินวิมาน* \_\_\_\_\_

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสุข หินวิมาน)

วันที่ ..... / ..... พ.ศ. .... / ..... 2566 .....

\*\*\*เอกสารแนบส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์คณบดี อวดีดิพารณีย์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า ... ผศ. ดร. พิศรินทร์ สาภานันท์..... ได้รับการทาบถามเป็นอาจารย์พิเศษประจำ  
หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น
- ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

( ผศ. ดร. พิศรินทร์ สาภานันท์ ... )

วันที่ .. 1 .. พฤษภาคม .. 2566 ..

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์คณบดี สวีตสิพนาณีย์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตามที่ ข้าพเจ้า .....ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพันธ์ ชิตชุมแสง.....ได้รับ  
การทาบถามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยา  
และมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยืนยันเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยืนยันเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพันธ์ ชิตชุมแสง)

วันที่...27...../.....เมษายน.../...2566...

\*\*\*เอกสารทาบถามส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์วิทยุ ส่วนศึกษาวิจัย 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตามที่ ข้าพเจ้า .....ผศ.ดร.นิรันดร ทัทไชย.....ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์  
พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรันดร ทัทไชย)

วันที่.....13...../.....04...../.....2566.....

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณท์ศนีย์ ๙๖๙๓๖๓๙ ๐-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบถาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสุต

ตามที่ ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โพนศักดิ์ ศรีสุพรรณ ได้รับการทาบถามเป็นอาจารย์พิเศษ  
ประจำหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสุต นั้น ข้าพเจ้าขอมอบใจให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่เป็นข้าพเจ้าเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โพนศักดิ์ ศรีสุพรรณ)  
 วันที่.....ส.....พ.ศ.....2566.....

\*\*\*เอกสารกลุ่มอ้างอิงกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
 โทรศัพท์ ศูนย์สืบค้น ส่วอิเล็กทรอนิกส์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า ผศ. ดร. ประสิทธิ์ ลิปรีชา ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ

(ผศ. ดร. ประสิทธิ์ ลิปรีชา)

วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณท์ศนีย์ สวัสดิทาณิษย์ 0-5596-1944





## แบบตอบรับการทบทวน

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า ผศ.ดร. ไพฑูรย์ เสงสุวรรณ ได้รับการทบทวนเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตร  
ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ฉันคิดเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ฉันคิดเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

(...ผศ.ดร. ไพฑูรย์ เสงสุวรรณ...)

วันที่ 23...../...../.....2566.....

\*\*\*บอกอธิการบดีทราบ\*\*\*

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์วิทยุ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทบทวน

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร

ตามที่ ข้าพเจ้า ....ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาวุ มงแล.....ได้รับการทบทวน  
เป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและ  
มานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

(...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาวุ มงแล...)

วันที่...8.....พ.ศ./..2566.....

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ คุณทีศนีย์ สวัสดิทาณีย์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า .....ศร.นิสาพร.วัฒนศัพท์.....ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำ  
หลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....  
 (.....ศร.นิสาพร.วัฒนศัพท์.....)  
 วันที่...../...../.....

\*\*\*เอกสารกรุณาแจ้งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
 โทรศัพท์ ศูนย์คณบดี อวตคพณฯ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ตามที่ ข้าพเจ้า  
.....ดร. สมพันธ์ เพ็ชรอนันต์.....ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรป  
รัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....สมพันธ์ เพ็ชรอนันต์.....  
(นาย สมพันธ์ เพ็ชรอนันต์)  
วันที่ ๒ / พ.ค. / ๒๕๖๖

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
โทรศัพท์ คุณท์ศนีย์ สวัสดิทานิชย์ 0-5596-1944



## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า พันตำรวจเอก ดร.บันดาล บัวแดง ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ พันตำรวจเอก ดร.บันดาล บัวแดง  
( บันดาล บัวแดง )

วันที่.....23...../.....เม.ย...../.....2566




## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ตามที่ ข้าพเจ้า พันเอก ดร.รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษ  
ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะ  
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะสังคมศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ พันเอก ดร.   
 ( รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ )  
 วันที่...9...../.....พ.ค...../...2566.....

\*\*\*เอกสารกรุณาส่งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา  
โทรศัพท์ คุณท์ศนีย์ สวัสดิพานิชย์ 0-5596-1944





## แบบตอบรับการทาบทาม

อาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาสังคม  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตามที่ ข้าพเจ้า พลเอกสุทัศน์ จารุณณ์ ได้รับการทาบทามเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตร  
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนาสังคม ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น นั้น ข้าพเจ้าขอแจ้งให้คณะศึกษาศาสตร์ทราบว่า

- ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น  
 ไม่ยินดีเป็นอาจารย์พิเศษประจำหลักสูตรในข้างต้น

ลงชื่อ.....

(พลเอกสุทัศน์ จารุณณ์)

วันที่ 18 เมษายน 2566

\*\*\*เอกสารกรุณาแจ้งกลับ

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

โทรศัพท์ ศูนย์ค้นคว้าวิจัย 0-5596-1944

## 10.2 ผู้จัดการรายวิชาและผู้สอน

แผนการศึกษา	วิชา	หลักสูตร พ.ศ.2567	คณะผู้สอน
แผน 1.1 แผน 1.2 แผน 2.1 แผน 2.2	บังคับ (ไม่นับ หน่วยกิต)	830601 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัย ด้านการพัฒนาสังคม	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ รศ.ดร.พิษณุ อภิธมาจารย์โยธิน ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรณ ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล ดร.กมลเศ โปธิกนิษฐ ดร.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์
		830602 กระบวนการสร้างความรู้	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล ดร.ปัทมนันท์ ปุณเสรีพิพัฒน์
		830603 สัมมนา 1	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ
		830604 สัมมนา 2	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และทีม
		830605 สัมมนา 3	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และทีม
แผน 2.1 แผน 2.2	บังคับ (นับหน่วยกิต)	830611 แนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการพัฒนา	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ และคณะ
		830612 ประเด็นเฉพาะด้านการ พัฒนา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะ
		830613 กระบวนการทางวัฒนธรรม ทางสังคม	รศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ และคณะ
แผน 2.2	บังคับ (นับหน่วยกิต)	830513 การวิเคราะห์และวิพากษ์ นโยบายด้านการพัฒนา	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
		830515 การอ่าน การเขียน และการ นำเสนอทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์	ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรณ และคณะ
แผน 2.1 แผน 2.2	เลือก	830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้ม ของการพัฒนาสังคม	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และคณะ
		830622 ภูมิภาคศึกษาด้านการ พัฒนาสังคม	ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
แผน 2.1 แผน 2.2	เลือก	830623 การใช้พื้นที่ในอนาคต การ พัฒนาชีวิตหลังความตาย และการ พัฒนาหลังการตาย	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
		830624 มานุษยวิทยาสาธารณะ	ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรณ
		830625 การวิจัยระบบนโยบายสังคม	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร
		830626 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง	ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรณ และคณะ



แผนการศึกษา	วิชา	หลักสูตร พ.ศ.2567	คณะผู้สอน
		830627 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง	รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ อภิสมภารโยธิน และดร.นพรัตน์ รัตน์ประทุม
		830628 การพัฒนาทักษะทางวิชาการ ระดับสูง	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และคณะ
		830629 การอพยพย้ายถิ่นศึกษากับ การพัฒนา	ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล
		830630 ความอยู่ดีมีสุขกับการพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร และดร.นพรัตน์ รัตน์ประทุม
		830631 นโยบายสังคมเชิงวิพากษ์เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร